LICEUL TEORETIC
„ALEXANDRU MOCIONI”
CIACOVA



PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2017 - 2021

Revizuit
Nr. de înregistrare:4762/26.09.2018
Aprobat în CA din: 26.09.2018

CUPRINS

CAPITOLUL I-CONTEXT / 3
I.1 Necesitatea şi oportunitatea elaborării PDI /3
1.2 Context legislativ / 3

CAPITOLUL II-PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI / 4
II.1 Scurt istoric / 4
II..2 Profilul actual al școlii – oferta educațională /4

CAPITOLUL III-ANALIZA DE NEVOI / 5
III.1 Diagnoza mediului intern / 5
III.2 Diagnoza mediului extern / 14
III.3 Cultura organizațională / 17

CAPITOLUL IV-.ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE FORMARE (SWOT și PESTE) / 17
IV.1 Analiza SWOT / 17
IV.2 Analiza PEST / 23

CAPITOLUL V -STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚONALĂ A LICEULUI TEORETIC *ALEXANDRU MOCIONI, CIACOVA / 23*
V.1 Viziunea și misiunea / 23
V.2 Ţinte strategice / 24

CAPITOLUL VI-IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ȘI PLANUL OPERAȚIONAL / 25
VI.1 Plan operațional 2017-2018 /27
VI.2 Indicatori de realizare / 47

CAPITOLUL VII REZULTATE AŞTEPTATE /47

CAPITOLUL VIII- MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ / 49
BIBLIOGRAFIE / 49

CAPITOLUL I
CONTEXT

I.1 Necesitatea şi oportunitatea elaborării PDI

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunităţi, dar, în acelaşi timp, şi alte cerinţe în domeniul educaţiei şi formării continue. Educaţia şcolară a devenit în mod evident şi prin opţiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil şi valabil în domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european. Decalajele existente faţă de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educaţional nu numai la nivel naţional, dar şi la nivel local în fiecare unitate școlară.

În proiectul de plan strategic propus pentru perioada 2017-2021 ne-am propus să identificăm direcțiile de dezvoltare ale Liceului Teoretic *Alexandru Mocioni* Ciacova având în vedere contextul dinamic al sistemului de educație din România în corelație cu reglementările Legii Educației Naționale nr.1/2011, Regulamentului de Organizare şi de Funcţionare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OMEN nr. 5115/ 15.12.2014, ale Legii nr.272/2004, privind protectia și promovarea drepturilor copilului .
La baza demersului nostru de concepere a unui Plan de dezvoltare instituțional (P.D.I.) specific pentru Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educaţiei, pe Planul managerial al I.S.J Timiș, precum şi pe evaluările proprii în ceea ce priveşte situaţia în care se găseşte liceul nostru.
Planul de dezvoltare instituţională al Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:
- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- Competiţia tot mai accentuată între liceele din județ;
- Schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- Politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

1.2 Context legislativ

Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* este entitate cu personalitate juridică ce funcţionează în condiţiile Legii Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, Legea 87/2006 privind Asigurarea Calităţii Activităţii în Unităţile şi Instituţiile de Învăţământ Preuniversitar și Ordonanţa de Urgenţă nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările și completările ulterioare; OMEN nr. 5115/ 15.12.2014 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 31.08.2016, precum şi a Regulamentului intern**;** Metodologii şi Regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă, publicate în Monitorul Oficial;- Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Şcolar Judeţean Timiș; Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei Naționale; HG 1534/2008 Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar; HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar; ORDIN Nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului

didactic şi didactic auxiliar (text în vigoare începând cu data de 8 iulie 2014); Activităţi de dirigenţie şi consiliere şi orientare OMECTŞ 5132/2009; ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativa şcolară şi extraşcolară; Calendarului şi a Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de bacalaureat ; Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5564/07.10.2011; Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL II.
PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

II.1 Scurt istoric

Clădirea Liceului Teoretic „*Alexandru Mocioni* „din oraşul CIACOVA a fost ridicată în anul 1894 de către un renumit constructor ciacovean , Iosif Brandeisz din fondurile Primariei Ciacova (15.000 de florini si a preotului catolic Francisc von Varady – 5000 de florini). Initial a apartinut ordinului de maici Notre-Dame fiind scoala de fete. In anul 1923 s-a infiintat in aceeasi cladire, Gimnaziul de baieti Alexandru Mocioni. Descendent al unei familii vechi şi respectate Alexandru Mocioni (1841 – 1909) a fost un ilustru politician şi cărturar , unul dintre întemeietorii Partidului Naţional al Românilor din Banat şi Crişana (1869) şi al ziarului" Dreptatea „ (1893) precum şi un militant activ al luptei politice duse de românii transilvăneni.Prin contribuţia financiară personală la ridicarea acestui locaş de cultură , Alexandru Mocioni a pus bazele învăţământului ciacovean cu vechi şi bogate tradiţii de-a lungul anilor .

EVOLUŢIA ŞCOLII:

- 1895 – 1922 Şcoala confesională de fete;
- 1922 – 1956 Şcoală Gimnazială;
- 1956 – 1977 Liceu real – umanist;
- 1977 – 1983 Şcoala Generală cu 10 clase;
- 1983 – 2003 Liceul Teoretic Ciacova (învăţământ liceal real – umanist şi cursuri serale); 2003 – 2007 Liceul „ Alexandru Mocioni „ Ciacova (specializările matematică – informatică , filologie şi S.A.M.);
- 2012 – prezent Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni" Ciacova (specializarile matematica – informatica si stiinte sociale).

Sediul juridic și administrativ: Ciacova, Str. Tudor Vladimirescu, Nr.23, Cod postal 30711

2.2 Profilul actual al școlii – oferta educațională

Unitatea şcolară: Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni" Ciacova
Tipul şcolii: liceu cu structură unitate de învățământ cu clasele P -XII

Limba de predare: limba română

Liceul nostru are arondate următoarele unităţi de învăţământ :

- Grădiniţa P.N. Cebza

- Şcoala primara şi Grădiniţa P.N. Obad
- Şcoala primara şi Grădiniţa P.N. Petroman
- Şcoala primara şi Grădiniţa P.N. Macedonia
- Grădinița PP Ciacova

Numarul de clase este de 32 distribuite astfel:
Cebza- 1 clasă de grădiniță
Obad- 2 clase învățământ pimar simultan și o clasă de grădiniță
Petroman – 2 clase învățământ primar simultan și o clasă de grădiniță
Macedonia – 1 clasă învățământ primar simultan și o clasă de grădiniță
Ciacova
Ciclul prescolar-Gradinițaa PP Ciacova-2 Clase
Ciclul Primar
Clasele P- III- câte o clasă
Clasa a IV-a- 3 clase
Gimnaziu
Clasele V-VIII- câte 2 clase
Ciclul liceal
Clasele IX – XII – câte 2 clase (specializările: matematica –informatica și științe sociale.

Cifra de şcolarizare în anul școlar 2018-2019 este de 736 de copii, conform statisticii şcolare.

Organigrama este prezentată pe site-ul liceului, alături de alte informații publice privind personalul și încadrarea funcțională a acestuia. Transparența decizională și procedurală se realizează prin postarea periodică a informațiilor pe site-ul liceului și prin comunicare cu mass-media;

CAPITOLUL III
ANALIZA DE NEVOI

III.1 Diagnoza mediului intern

INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

a. Populaţia şcolară

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă şi capacităţi intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naţionalitate română, mai există de naţionalitate maghiară şi un număr mic de elevi de naţionalitate romi. Dinamica structurii şcolii în ultimul an şi anul şcolar actual pentru elevii din învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial și liceal.

INVĂȚĂMÂNT PEȘCOLAR

NR.CRT.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2016-2017	Nr copii 2017-2018
1.	Grădiniţa P.N. Cebza	21	14

2.	Grădiniţa P.N. Obad	14	16
3.	Grădiniţa P.N. Petroman	28	25
4.	Grădiniţa P.N. Macedonia	18	18
5.	Grădiniţa P.P Ciacova	53	60
	Total	134	133

INVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2016-2017	Nr copii 2017-2018
1.	Școala cu clasele I-IV Cebza	14	13
2.	Școala cu clasele I-IV Obad	32	32
3.	Școala cu clasele I-IV Petroman	30	28
4.	Școala cu clasele I-IV Macedoni	22	25
5.	Liceul Teoretic Alexandru Mocioni Ciacova(P-IV)	143	148
	TOTAL	241	246

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2016-2017	Nr copii 2017-2018
1.	Clasa a V-a	49	49
2.	Clasa a VI-a	51	47
3.	Clasa a VII-a	57	47
4.	Clasa a VIII-a	42	48
	TOTAL	199	191

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2016-2017	Nr copii 2017-2018
1.	Clasa a IX –a MI,SS	59	52
2.	Clasa a X –a MI,SS	45	49
3.	Clasa a XI –a MI,SS	50	44
4.	Clasa a XII –a MI,SS	49	41
	TOTAL	203	186

b. Situația statistică privind rezultatele la examenele naționale

Situatia statistica a rezultatelor obtinute la *bacalaureat* în anul scolar 2016-2017 se prezintă asfel:

An scolar	Nr. candidati inscrisi	Nr. candidati prezentati	Nr. candidati neprezentati	Nr candidati reusiti	Nr candidati respinsi	Promovabilitate	Situatia rezultatelor pe medii					
	Total						Sub 6	6-7	7-8	8-9	9-10	10
2016-2017	46	43	3	31	12	72,09%	12	10	5	10	6	-
2017-2018	40	38	2	18	20	47,36%	20	8	6	1	3	-

Rata de promovabilitate in anul scolar 2016-2017 = 72%
Rata de promovabilitate in anul scolar 207-2018 =47,36%

Situatia statistica a rezultatelor obtinute la *evaluarea națională* în anul scolar 2017-2018, 2016-2017 și 2015-2016 se prezintă astfel:

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională						
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Sub 4,99
2015-2016	40	9	3	3	2	-	-	25
2016-2017	38	6	5	4	4	1	-	18
2017-2018	41	5	8	3	1	0		24

2015-2016 Promovabilitate=42,5%

2016-2017 Promovabilitate=52,63%

2017-2018 Promovabilitate=41,47%

c.Rata abandonului școlar

Anul școlar	**Număr elevi înscriși la începutul anului școlar**	**Veniți în timpul anului școlar**	**Plecați la altă școală în timpul anului școlar**	**Număr elevi care au abandonat școala**		**Număr elevi existenți la sfârșitul anului**	**Promovați**		**Repetenți**	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2015-2016	641	12	9	14	2,18%	632	601	95,09%	31	5,15% `
2016-2017	643	31	26	19	3%	629	592	94,11%	37	5,89%
2017-2018	622	14	27	14	2,25%	605	578	95%	27	4,46%

d. Frecvenţa elevilor

Este limpede că şi în unitatea noastră şcolară sunt elevi care au absenţe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absenţelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

Clasele V-XII	Total absenţe	Motivate	Nemotivate
An şcolar 2016 - 2017	26.205	17227	**8978**
An şcolar 2017 - 2018	29575	19844	**9731**

Câţiva elevi cu serioase probleme de sănătate iar alții au abandonat școala contribuind semnificativ la ridicarea numărului de absențe.O parte dintre elevii din clasele terminale de liceu renunță la școală orientându-se spre întemeierea unei familii, neterminându-și studiile.

Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unităţii şcolare. Numărul absenţelor nu ne onorează și ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absenţe şi a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menţine ridicat, în comparaţie cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce priveşte frecvenţa elevilor din liceul nostru este reală pentru că, în concepţia noastră, în absenteismul nejustificat îşi au originea cele mai nefaste consecinţe pentru tineretul şcolar: manifestări de violenţă verbală şi fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun şi substanţe interzise, rezultate negative la învăţătură şi disciplină etc.

e.Monitorizarea absolvenților

Monitorizarea absolvenților de liceu , promotia 2017, rezultă din tabelul următor:

An scolar	Nr. total absolvenţi	Nr.absolvenţi angajaţi	Nr.absolvenţi care continuă studiile	Nr.absolvenţi Fara loc de munca si care nici nu continua studiile	Nr. absolvenţi nemonitorizati	Nr.absolvenţi migranţi
2016-2017	46	13	14	15	4	0
	100 %	28%	30%	33 %	9 %	0
207-2018	41	8	18	11	5	
	100%	19,5%	44%	26,3%	12,2	

f. Statistică privind personalul unităţii şcolare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic),2017-2018

Nr. Crt.	Funcţia	Nr. total	Titular	Suplinitor	G I	G II		Def	Debutant	Necalificati
1.	**Profesor**	**37**	**20**	**17**	**14**	**6**		**11**	**6**	
2.	**Învățător**	**12**	**6**	**6**	**3**	**1**		**4**	**4**	
3.	**Educator**	**7**	**6**		**1**	**1**		**3**	**1**	**1**
	Total	**56**	**32**	**23**	**18**	**8**		**15**	**10**	**1**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post *(concurs, detaşare, suplinire, transfer- exprimare numerică şi procentuală)*

56	49,13	54 (%)	32(58%)	55 (98%)	- 32 concurs - 24 suplinitori

Nr. cadre didactice - 56

- nr. cadre didactice calificate – 55 (98 %)
- nr. cadre didactice titulare – 32 (58 %)

Această structura este foarte bună, ea reflectă grija deosebită pentru perfecţionare a cadrelor didactice şi este o garanţie că se va face o muncă serioasă şi de înaltă ţinută.

Personal auxiliar**:** 7 persoane

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
secretar	1	1
laborant	1	1
informatician	1	1
bibliotecar	1	1
Administrator patrimoniu	2	1,5
Administrator financiar	1	1

Personal nedidactic:20 persoane

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
ingrijitor	9	8
muncitor calificat	4	3,5
fochist	3	2,5
sofer	1	1
paznic	3	3

g. Spaţiul şcolar / localuri

- **CLĂDIRI :**
  - ✓ Clădirea claselor 0 – IV: 6 săli de clasă
  - ✓ Clădirea claselor V – VIII: 11 săli de clasă, 1 laborator pentru disciplina chimie, 1 cabinet pentru disciplina Limba engleza, 1 cabinet pentru disciplina Religie, 1 sala pentru materiale didactice aferente disciplinei fizica, 1 sala birou-Laborant, 1 sala pentru cabinet psihopedagod scolar.
  - ✓ Clădirea claselor IX – XII: 5 săli de clasă si 2 sali dotate pentru disciplina informaica
  - ✓ 1 clădire internat (in reamenajare)
- **LABORATOARE :**
  - ✓ laboratoare: biologie, chimie şi fizică (din care cele de biologie si fizica sunt folosite momentan ca săli de clasă, din cauza lipsei spațiului)
  - ✓ laboratoare de informatică;toate orele de informatica și TIC se desfășoară în laborator
  - ✓ 1 cabinet de limba engleza, 1 cabinet de religie
- **CENTRU DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE**: se află în interiorul bibliotecii liceului
- **SALĂ FESTIVĂ:** 1
- **SALĂ DE SPORT:** 1

- **TERENURI DE: FOTBAL ŞI HANDBAL**

h. Starea clădirilor

Clădirea centrală a liceului nostru a fost reabilitată în anul 2001 printr-un program naţional finanţat de Guvernul României şi Banca Mondială.

Doar în clădirea liceului există instalație de supraveghere video dar și aceasta nu funcționează la parametrii corespunzători.

Sălile de clasă nu sunt renovate și dotate modern. Mobilierul este vechi, există încălzire centrală la cladirile din Ciacova dar la școlile arondate nu există încălzire centrală.

Grupurile sanitare nu sunt dotate corespunzător în totalitate la toate clădirile în care e desfășoară procesul de învățământ. Sala de sport nu este dotată corespunzător.

i. Resurse finaciare

BUGET LA 31.12.2017

2017	Finantarea de baza -Cost standard perelev	Finantare complementara	Total sume buget local	Venituri proprii
	1	2	1+2=3	4
Total	**3.733.200**	**205.740**	**3.938.940**	**504.580**
Salarii	2.994.000	0	**2.994.000**	0
Hotarari judecatoresti	409.200	0	**409.200**	0
Legea 85/2016	2.000	0	**2.000**	0
Cheltuieli materiale	309.000	118.210	**427.210**	504.580
Drepturile copiilor cu cerinte speciale (CES)	19.000	0	**19.000**	0
Burse	0	87.530	**87.530**	0

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

În şcoala noastră exista înţelegere intre cadrele didactice, intre cadrele didactice si comunitate, si chiar intre cadrele didactice si elevi deşi aici se mai observa uneori cate o stare conflictuala,dar nu de dimensiuni mari.

Exista unii elevi problemă cărora trebuie să li se aplice unele măsuri, în conformitate cu regulamentul de organizare intern.

Din punct de vedere al naţionalităţilor , in şcoală predomina etnia romana, aproape toţi elevii şcolarizaţi fiind români, dar şi de etnie rromă , sârbă , maghiară şi germană .

Majoritatea elevilor scolii noastre sunt de religie ortodoxă, şcoala asigurându-le pregătire la această disciplină de studiu de către un cadru calificat.

Părinţii sunt cei mai mulţi indiferenţi la gradul de pregătire al elevilor, rezumându-se la asigurarea strictului necesar si lăsând instrucţia pe seama profesorilor.

Marea majoritate a părinţilor lucrează în agricultură , comerţ , se află în situaţie de şomaj sau sunt disponibilizaţi în urma desfiinţării unor întreprinderi fapt ce nu le permite să le asigure copiilor cele necesare pentru şcoală deoarece venitul obţinut de către aceştia este egal sau sub nivelul minim pe economie. O mică parte din familii sunt familii cu studii medii iar mulți părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Nici comitetele de părinţi de la nivelul scolii sau al claselor nu se implica suficient in rezolvarea diferitelor probleme care apar in procesul de învăţământ sau extraşcolar, lăsând totul in seama cadrelor didactice, sau a autorităţilor locale.

Cadrele didactice sunt in procent de 98% calificate însă mai există un număr relativ mic de suplinitori calificaţi şi necalificaţi .

Un număr mare de cadre au fost inspectate in ultimii ani in vederea prezentării acestora la examenele de grad, ceea ce dovedeşte preocuparea acestora pentru ridicarea pregătirii profesionale pentru educaţia copiilor.

Fluxul informaţional este asigurat la timp şi de calitate , toate deciziile conducerii fiind transparente , actul decizional desfăşurându – se în colaborare cu toate cadrele didactice şi prin consultarea elevilor

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obţinerea performanţelor depinde de modul în care un manager reuşeşte să influenţeze comportamentul celorlalţi membri ai corpului didactic şi nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea şi coordonarea acestora.

Directorul şcolii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional, precum și celelalte cadre didactice au iniţiat şi dezvoltat activităţi (relaţii) de parteneriat cu alte şcoli din ţară şi din străinătate (Serbia), instituții, comunitatea locală, ONG-uri după cum urmează:

ACORDURI / PROTOCOALE DE LA PARTENERIAT ŞI PROGRAME DESFĂŞURATE

Nr. Crt.	Institutie	Denumire proiect	Nr. Document	Perioada
1	Inspectoratul General al Politiei Romane / IPJ Timis	Protocol de colaborare pe problematica domeniilor prioritare de actiune ale Politiei Romane in activitatea de prevenire a criminalitatii.	4099 /2.10.2017	2017-2020
2	Asociatia "Tineri Pretiosi", Voiteg	Protocol de parteneriat	4804/15.11.2017	2017-2018
3	Primaria Ghilad - Primaria Smederevo	The Wather Sports - A Healty Future for Our Youth		16.05.2017 15.15.2019
4	Liceul teoretic "David Voniga", Giroc / Gradinita PP Giroc	Acord de parteneriat - Simpozionul National "Valorificarea folclorului prin activitatile din gradinita si scoala".	4733/10.11.2017	2017-2018
5	Scoala Gimnaziala "Ion Creanga", Iasi	Acord de parteneriat in cadrul Concursului	640/21.02.2017	01.09.2016 31.08.2017

		National "Martisorul - traditie si simbol".		
6	Asociatia "Miscarea pentru actiune si initiativa europeana", Bucuresti	Acord de parteneriat pt. introducerea optionalului "O ora pt. democratie".	4298/08.11.2016	2017-2019
7	Scoala Gimnaziala nr. 2, Lugoj	Acord de parteriat pentru educatie - Concursul National "Feerie iernii"	205/21.01.2017	2016-2017
8	Scoala Gimnaziala Voiteg	Acord de parteneriat - Organizare proiect "Matematica, o joaca a mintii"	95/13.01.2017	2016-2017
9	Fundatia pentru stiinte si arte "Paralela 45", Pitesti	Contract de parteneriat privind organizarea centrelor pilot de invatare si evaluare "Comper"	95/13.01.2017	2016-2017
10	Fundatia crestina - "Parintele Arsenie Boca, Bucuresti	Campania de informare "Vreau sa stiu"	1251/12.04.2016	2016-2017
11	BCUT Eugen Todoran	Protocol de colaborare pentru asigurarea conditiilor de studiere a fondului de carte	228/01.02.2016	2016-2017
12	Scoala Gimnaziala "Vasile Acsandri", Braila	Acord de parteneriat pentru concursul "Drepturile copilului".	1938/19.05.2017	2016-2017
13	Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu", Braila	Acord de partenerial in cadrul Proiectului National "Verde catre o viata sanatoasa".	2313/7.04.2017	2016-2017
14	Scoala Gimnaziala nr.11, Buzau	Acord de parteneriat in cadrul concursului interjudetean "Scoala zugravita in cuvant si culoare".	1389/13.04.2017	2016-2017
15	Grup scolar pentru educatie incluziva "P.P. Neveanu"	Contract de parteneriat - "Activitati de terapii specifice"	3821/189.09.2017	2017-2018
16	Parohia Cebza	Protocol de cooperare in vederea sustinerii si imbunatatirii orei de religie.	1/30.01.2018	2018-2019
17	Scoala Gimnaziala "Anghel Saligny"	Acord de parteneriat pentru simpozionul national "Sfantul Iosif cel nou de la Partos	1603/4.05.2017	12.05.2017
18	CCD Timis	Protocol de colaborare - "Teatru, Forum - pe dinafara".	4433/18.10.2017	15.09.2017

19	Liceul tehnologic " Anghel Saligny", Braila.	Acord de parteneriat - "Si noi suntem flori".	1716/10.05.2017	2016-2017
20	Scoala Gimnaziala nr. 3, Zimnicea	Parteneriat educational "Natura - vers si culoare"	1388/13.04.2017	2016-2017
21	Scoala Gimnaziala, nr. 18, Timisoara	Acord de parteneriat - Simpozion International "Parteneriat cu mediul"	242/25.05.2017	2016-2017
22	AIBA - Ciacova	Protocol de parteneriat - monitorizare elevi, risc de abandon scolar, CES si TSI.	1969/22.05.2017	2017-
23	Societatea Nationala de Cruce Rosie din Romania, filiala Timis.	Parteneriat pentru promovarea sanatatii- Program Colgate	4315/21.11.2016	2016-2017
24	Universitatea Crestina "Dimitrie Cantemir", Bucuresti.	Protocol de parteneriat.	898/9.03.2017	2017-
25	Scoala Gimnaziala Liebling, Timis	Acord de parteneriat pentru educatie - Concurs "Culori pentru mama".	859/6.03.2017	2016-2017
26	Gradinita PP, "Traian", Rm. Valcea.	Acord de parteneriat, simpozion "Salvati planeta albastra!"	1988/23.05.2017	2016-2017
27	Scoala Gimnaziala "Prof. Gheorghe Dumitreasa", Girov, Neamt.	Acord de parteneriat - Concurs National "Un mediu sanatos incepe cu tine".	2191/15.06.2016	2015-2016
27	Smitfield ferme	Programul Smithfield ferme „ Adoptă o școală”si „Din nou la școală”	22.12.2017	2017-2018

III..2 Diagnoza mediului extern

a.Analiza complexă a comunității

Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova este sprijinit instituțional de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș (ISJ TM), Primăria orașului Ciacova (POC) și Consiliul Local Ciacova (CL), colaborează cu unități de învățământ preuniversitar din județul Timiș, alte organizații furnizoare de educație, ONG-uri.

- POPULAŢIA – ELEMENTE DEMOGRAFICE

La recensământul din anul 2002 populaţia oraşului CIACOVA şi a satelor aparţinătoare era de 5297 de locuitori astfel :
CIACOVA : 2752 de locuitori (52 %)
CEBZA : 743 de locuitori (14 %)
PETROMAN : 735 de locuitori (14 %)
OBAD : 597 de locuitori (11 %)
MACEDONIA : 470 de locuitori (9 %)

TOTAL LOCUITORI CIACOVA : 5297 de locuitori (100 %)

Oraşul CIACOVA este o zonă de interferenţă a mai multor etnii , limbi , obiceiuri şi culturi. Aici s-a creat un specific local , o stare de toleranţă şi înţelegere , care nu se găsesc în multe zone multietnice , caracteristică ce apropie oraşul CIACOVA de europenitate .
Structura populaţiei pe naţionalităţi se prezintă astfel :
Români : 4411 (83,27 %),Maghiari : 408 (7,70 %),Rromi : 239 (4,51 %),Germani : 133 (2,51 %),Sârbi : 84 (1,59 %),Ucrainieni : 15 (0,28 %) ,Alte naţionalităţi : 7 (0,14%)
Statistic pe sexe , 47,6 % din total reprezintă bărbaţi iar 52,4 % femeile .
Pe grupe mari de vârstă situaţia se prezintă astfel : ,0 – 19 ani : 31,5 %, 20 – 57 ani : 44,9 %, peste 57 ani : 23,6 %

Evolutia populatiei prescolare și școlare proiectate în perioada 2003-2025 se prezintă astfel.

Locaţia teritorială	Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Oraşul CIACOVA	3-6	341	320	310	297	245	220
	7-14	472	458	442	401	385	361
	15-24	412	397	378	360	320	281
	Total	1225	1175	1130	1058	950	862

Analizând procesul de îmbătrânire a populaţiei prin intermediul indicelui de vitalitate demografică , se constată că acesta se manifestă în special la sate şi este generat de migrarea tineretului spre mediul urban , producând astfel o scădere a potenţialului demografic .

Oraşul CIACOVA dispune de un potenţial infrastructural bogat şi variat , el fiind o pârghie de primă importanţă pentru dezvoltarea tuturor sectoarelor economice .
Starea actuală modestă a infrastructurii constituie , însă , o frână în calea dezvoltării economice durabile şi performante .

- ACTIVITĂŢI ECONOMICE

În ultimii ani economia oraşului CIACOVA , la fel ca şi economia celorlalte localităţi , a fost afectată ca urmare a schimbărilor survenite după anul 1989 .

Printre cauzele acestei stări de fapt se pot enumera :
- dispariţia unor mecanisme specifice economiei centralizate
- încetarea masivelor infuzii de capital din fondurile statului
- pierderea pieţelor tradiţionale de desfacere
- lentoarea cu care se realizează procesul de privatizare

Deşi a fost demarată acţiune de privatizare a întreprinderilor de stat încă din anul 1990 , o serie de factori ca absenţa unei gândiri strategice de dezvoltare globală a sectorului industrial şi agricol , lipsa de experienţă şi vidul creat de legislaţie au determinat ca rezultatele privatizării să nu fie cele scontate .Activitatea economică a oraşului CIACOVA este concretizată în agricultură , mica industrie , comerț.O parte a forței de muncă este atrasă de firmele din Timișoara.

- SERVICIILE

În sectorul comercial se poate observa o dezvoltare a activităţii serviciilor de alimentaţie publică . Majoritatea noilor firme înregistrate în oraşul CIACOVA au ca obiect de activitate comerţul , ceea ce a determinat pe de o parte îmbunătăţirea distribuţiei teritoriale a unităţilor comerciale , utilizarea mai eficientă a spaţiilor existente , iar, pe de altă parte , a asigurat flexibilizarea relaţiilor cu furnizorii , creşterea concurenţei între comercianţi şi ameliorarea calităţii serviciilor către populaţie .
În oraşul CIACOVA piaţa serviciilor menite să sprijine activitatea economică , cum ar fi serviciile de consultanţă tehnologică , servicii de reclamă şi publicitate , de consultanţă de afaceri , de contabilitate promovate de societăţi private cât şi O.N.G. –uri este inexistentă , lipsind o mentalitate favorabilă accesării lor în rândul populaţiei şi a agenţilor economici .

- POPULAŢIA – FORŢA DE MUNCĂ

Resursele de muncă ale oraşului CIACOVA sunt supuse ca de altfel întregul ansamblu economico – social , unor mutaţii şi modificări profunde , generate în mare parte de aceeaşi categorie de factori specifici procesului de tranziţie – privatizarea , şomajul , schimbările profesionale şi structura economiei de piaţă . Majoritatea potenţialului uman activ este concentrat în agricultură , mica industrie şi activitatea de comerţ .

Ca aspect negativ , este de remarcat faptul că , o mare parte a forţei de muncă din oraşul CIACOVA , este absorbită de întreprinderi private aflate la o distanţă apreciabilă de CIACOVA , respectiv oraşele TIMIŞOARA şi DETA , ceea ce implică un cost al deplasării şi timpul pentru deplasarea la şi de la locul de muncă .

- RATA ŞOMAJULUI

Fenomenul şomajului se face simţit şi în oraşul CIACOVA ca rezultat al dezechilibrului cantitativ şi calitativ între cererea şi oferta forţei de muncă .

Şomajul a avut o evoluţie specifică unei economii în curs de privatizare şi a afectat mei ales femeile , în raport cu bărbaţii , iar pe categorii de pregătire , cei mai afectaţi au fost muncitorii .

Rata scăzută a şomajului de 3,2 % a populaţiei oraşului CIACOVA , face ca , în ultimii ani , acesta să poată fi considerat ca un oraş cu o evoluţie relativ corespunzătoare din punct de vedere al forţei de muncă .

Ca o disfuncţionalitate în pregătirea forţei de muncă ciacovene , poate fi semnalată lipsa instituţiilor specializate în training şi recalificare profesională în oraşul CIACOVA , aspect care face imposibilă sau îngreunează posibilităţile persoanelor apte de muncă să se reintegreze în circuitul pieţei muncii .

Situaţia actuală şi proiecţia cererii şi ofertei de forţă de muncă pe termen mediu susţin necesitatea creşterii numărului de elevi şi pregătirea acestora în domenii cu potenţial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, prin urmare devine necesară asigurarea unui nivel de pregătire tehnic corespunzător unei economii moderne. Conform proiecţiilor, ocupaţiile cu perspectivă de dezvoltare pe termen mediu sunt : tehnicieni în ştiinţele vieţii, ocrotirea sănătăţii, meseriaşi şi muncitori calificaţi în construcţii, mecanici, montatori şi reparatori de maşini şi utilaje, montatori şi reparatori de aparate şi echipamente electronice şi electrotehnice, operatori la maşini, utilaje şi asamblări de maşini, echipamente şi alte produse, muncitori calificaţi în reglarea şi întreţinerea maşinilor şi instalaţiilor, lucrători calificaţi în servicii personale şi de protecţie, conducători de vehicule şi operatori la instalaţii mobile.

III.3 Cultura organizațională

Prezentul PDI are în vedere faptul că de cultura școlii depind rezultatele și performanțele elevilor, gradul de satisfacție al angajaților, al elevilor, al părinților lor, al partenerilor. Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a personalului angajat.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare, putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Politica de recrutare a elevilor este un obiectiv important al conducerii şcolii, ea concretizându-se în realizarea planului de şcolarizare: în acest sens au fost întreprinse acţiuni de adaptare a ofertei şcolii la solicitările elevilor şi părinţilor lor şi de popularizare a acesteia la nivelul claselor a VIII-a. Participarea în fiecare an la „Târgul liceelor" ne oferă posibilităţi de orientare şcolară şi profesională a elevilor şi informaţii pentru proiectarea ofertei şcolii noastre în anul următor. Conducerea liceului nostru, cadrele didactice şi părinţii elevilor au acordat o atenţie deosebită pentru realizarea planului de şcolarizare pe anul 2016-2017. Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice

CAPITOLUL IV.
ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE FORMARE (SWOT și PESTE)

IV.1 Analiza SWOT

Pe baza strategiilor europene, România și-a fixat următoarele obiective strategice și direcții de acțiune, din care prezint o selecție în concordanță cu specificul PDI:

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
Promovarea **accesului egal la educație de calitate** și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii	politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar; sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, conforme cu Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității; îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor şi a personalului de specialitate care îşi desfăşoară activitatea în sistemul de educaţie şi de formare profesională; dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.
Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a **învățământului terțiar-**	sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate și grupuri vulnerabile acces flexibil la învățământul superior, inclusiv prin recunoașterea parțială a competențelor/acordarea de credite pentru absolvenții de învățământ liceal

nonuniversitar, pentru creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar	✚ Sprijinirea internaţionalizării învăţământului superior, inclusiv cercetarea avansată şi mobilităţi; ✚ Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate între instituțiile de învățământ superior, mediul de afaceri și institute de cercetare.
. Încurajarea și creșterea participării la **învățarea pe tot parcursul vieții**, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă	✚ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali ✚ Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaţionale şi crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educaţie şi formare profesională, precum şi între sistemul de educaţie şi piaţa muncii; ✚ Adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele pieţei muncii, creşterea relevanţei ofertei de educaţie şi formare profesională prin anticiparea nevoilor pieţei muncii şi corelarea ofertei cu cererea, şi asigurarea aplicabilităţii procesului de învăţare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu şi mobilitate, inclusiv tranziţie lină de la şcoală la locul de muncă; ✚ Întărirea capacităţii furnizorilor de FPI şi FPC de a desfăşura programe de educaţie şi formare atractive şi de calitate corelate cu cerinţele pieţei muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potenţial de creştere, în vederea asigurării complementarităţii cu strategia de creştere a competitivităţii; ✚ Promovarea parteneriatelor/reţelelor în rândul partenerilor sociali, companii şi furnizorilor de formare profesională, în vederea creşterii accesului şi relevanţei educaţiei şi formării prin raportare la nevoile pieţei muncii; ✚ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale; ✚ Susținerea dezvoltării sistemelor de învăţare pentru adulţi, în conformitate cu standarde înalte de calitate; şi îmbunătăţirea competenţelor şi abilităţilor adulţilor, inclusiv migranţii şi persoanele în vârstă.
. Creșterea accesului la educație de calitate prin **dezvoltarea infrastructurii educației și formării profesionale**.	✚ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația antepreșcolare și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităţilor; ✚ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar; ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naţionale de calitate; ✚ Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale prin intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătăţite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru şcolile agricole) accesibile tuturor; ✚ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilităţii ofertei de educaţie şi formare prin crearea, gestionarea şi dezvoltarea platformei naţionale de învăţare la distanţă şi a bibliotecii virtuale naţionale.

Analiza SWOT realizată cuprinde elemente de analiză ce alcătuiesc baza planului de proiect. *Procesul decizional* include următoarele elemente prioritare:

- **construcţie pe punctele Tari,**
- **eliminarea punctelor Slabe,**
- **exploatarea oportunităților,**
- **îndepărtarea amenințărilor.**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

a.Analiza curriculumului: Proiectarea și realizarea curriculumului

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Programele școlare pentru disciplinele sunt cele aprobate de minister - Planificările calendaristice realizate conform recomandărilor din programe; - Se utilizează diferite tipuri de auxiliare curriculare: culegeri de probleme și texte, atlase, softuri educaționale, ghiduri metodologice,etc.; - Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) - Planificările calendaristice ale cadrelor didactice includ activitățile de evaluare: inițială, sumativă - Planurile manageriale ale școlii și alte documente de planificare evidențiază demersuri de monitorizare a activităților de evaluare internă - La festivitatea de premiere, in conformitate cu prevederile regulamentului școlii, elevii cu performanțe deosebite în activitățile extrașcolare beneficiază de recompense: diplome, premii.	- Organizarea defectuoasă a CDȘ: managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; administrativ; opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; resurse umane – insuficienta diversitate a competențelor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor - Procedurile specifice managementului curriculumului sunt insuficiente și cele care sunt utilizate necesită revizuirea din perspectiva noilor schimbări care se vor impune; - Abordarea interdisciplinară este modestă. - Procedurile de monitorizare și evaluare internă specifice evaluării rezultatelor școlare necesită completarea/revizuirea;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**

CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate. Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare. CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale. Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice.	- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient. - Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii.

b.Analiza resursei umane

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- există 3 cdre didactice cu doctorat și 5 cadre didactice membri în corpul național al experților - personal didactic calificat în proporţie de 98 % - ponderea cadrelor didactice titulare 32 % - ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 43 % - relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ - există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora - ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor	- număr mare de cadre didactice care fac naveta zilnic - cadre didactice încadrate în mai multe unități școlare - slabă motivare din cauza remunerării, - slabă participare la cursuri de formare şi perfecţionare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe - conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc. - elevi cu CES necertificați care necesită programe adaptate. - scăderea populaţiei şcolare; - fluctuaţiile anuale de personal didactic suplinitor; - migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi - posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice	- scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare,

- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile)	- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local - criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor - lipsă normă psiholog școlar/învățător de sprijin

c. Analiza resursei materiale

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
PUNCTE TARI - starea fizică a spaţiilor şcolare acceptabilă şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie - şcoala dispune de fonduri băneşti extrabugetare - şcoala are bibliotecă, C.D.I.	- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică - fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, - materialul didactic este insuficient şi depăşit - nu există cabinet medical - fondurile banești nu acoperă toate cheltuielile materiale care ar fi necesare
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- descentralizare şi autonomie instituţională - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme - existenţa unor spaţii (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate .... în scopul obţinerii unor fonduri băneşti - posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii prin activități de voluntariat	- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente - nerealizarea în timp cât mai scurt a procedurii de intabulare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d. Analiza managementului instituțional și a relațiilor cu comunitatea școlară și cea locală

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**

- Implicarea conducerii ISJ Timiș în demersurile necesare pentru funcționarea optimă a școlii; - Organismele de conducere funcționează în conformitate cu prevederile legale in vigoare[1] și cu reglementărilor interne[2]; - Descentralizarea şi autonomia instituţională; - Organigrama asigură necesitățile de funcționare; - întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinţilor, consultaţii individuale cu părinţii - dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează și prin intermediul serbărilor şcolare, - cotactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor. - Site-ul care permite asigurarea transparenței decizionale și informarea publică privind activitățile școlii;	- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri - legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate - puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică participarea părinţilor
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) - cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi - interesul liceelor si a universităților de a-şi prezenta oferta educaţională - disponibilitatea altor şcoli sau instituţii pentru schimburi de experienţă	AMENINŢĂRI - organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară - instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere - slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere

4.2 Analiza PEST

Planul Național de Reformă (PNR) apreciază că noua Lege a Educaţiei Naţionale nr. 1/2011 oferă cadrul legal general şi unitar pentru implementarea, realizarea ţintelor educaţionale propuse (reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii, creşterea ponderii populaţiei cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educaţie terţiară, promovarea mobilităţii în educaţie şi formare, etc). Ţintele naţionale formulate de PNR în planul educaţiei şi formării profesionale au fost concepute ca răspunsuri la blocajele şi constrângerile identificate în domeniu: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creşterea procentului din populaţie aflată în zona de sărăcie.
Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010-2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

Un studiu întocmit de Digital Economy and Society Index (DESI) afirmă că potrivit profilului de țară, contrar așteptărilor, *România, în ultimul raport, apare pe penultimul loc în UE la numărul de specialiști IT&C la 1.000 locuitori*; deși indicatorul a crescut constant în ultimii ani (19 față de media europeană de 35, în 2015), **România produce tot mai puțini absolvenți STEM** - *ponderea celor care studiază sau au studiat STEM* în populația românilor de 20-30 de ani *e în scădere* de la 1,9% în 2012, la 1,7% în 2013 și la 1,6% în 2014, **contrar tendinței în Europa**, unde *media UE a urcat* de la 1,7% în 2012 la 1,9% în 2014. De exemplu: cifra de afaceri a industriei de IT din România va depăși 4 miliarde de euro în 2017 (**din care peste 70% înseamnă export**) și va crește constant în următorii ani cu peste 13%, potrivit ANIS (Asociația Patronală a Industriei de Software și Servicii). Potrivit DESI, peste 80% din slujbele anilor 2015-2025 cer competențe în domeniile cum sunt: ***Ș***tiințe, ***T***ehnologie, ***I***nginerie și ***M***atematică (STEM), iar potrivit estimărilor National Science Foundation din 2014: „**România pregătește tinerii pentru un viitor diferit de cel pentru care se pregătesc țările dezvoltate”**

Capitolul V
STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚONALĂ A LICEULUI TEORETIC *ALEXANDRU MOCIONI, CIACOVA*

Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* este o unitate de învățământ, resursă pentru dezvoltarea economică, culturală și socială a comunității.

5.1 Viziunea și misiunea

Viziunea școlii

Liceul Teoretic :"*Alexandru Mocioni* „ Ciacova - o școală modernă și de calitate

Misiunea școlii

Liceul Teoretic „*Alexandru Mocioni"Ciacova* promovează identificarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice, să aprecieze si să promoveze valori si practici democratice naționale și europene, prin asigurarea unui climat de siguranţă fizică şi psihologică favorabil dezvoltării personalităţii ca întreg, oferind şanse egale pentru educaţie şi cultură tuturor elevilor, indiferent de etnie şi de religie.

5.2. Ţinte strategice

Pornind de la *punctele slabe* prezentate mai sus şi *ameninţările identificate*, propunem următoarele ţinte strategice pentru formularea strategiei:

Ţinta 1: Amenajarea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare instituțională în vederea obținerii stării de bine a tuturor categoriilor de resurse umane prin cooperare cu autoritățile locale și agenți economici în cadrul parteneriatului școală-comunitate.

Ţinta 2: Imbunatățirea nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor, în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat și scăderii abandonului școlar, prin desfășurare de activități școlare și extrașcolare

Ţinta 3 : Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Ţinta 4: Creșterea calității relațiilor și resurselor umane

Tinta 5: Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Tinta 6: Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor de management al calității

Opţiuni strategice

• **Opţiunea curriculară**: ţintele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu şi prin activitatea la clasă.

• **Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale**: ţintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare şi prin dotări materiale suplimentare.

• **Opţiunea investiţiei în resursa umană:** ţintele strategice sunt atinse prin angajarea de profesori calificaţi, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului etc.

• **Opţiunea relaţiilor comunitare:** ţintele strategice sunt atinse prin extinderea şi diversificarea relaţiilor din cadrul comunităţii. Elaborarea şi distribuirea materialelor de prezentare a: ofertei curriculare, calificării şi prestigiului personalului didactic, bazei materiale a şcolii, modului în care şcoala răspunde nevoilor şi cerinţelor comunităţii

Capitolul VI
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ŞI PLANUL OPERAȚIONAL

Liceul Teoretic „*Alexandru Mocioni”Ciacova* are capacitatea de îndeplinire a misiunii sale, având resurse umane, potenţial material, structură adecvată şi susţinere financiară corespunzătoare unor înnoiri didactice pentru a continua traseul propriu de dezvoltare instituţională, conform planului managerial pe termen mediu şi lung**.**

VI.1 PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

Ţinta 1*: Amenajarea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare instituțională în vederea obținerii stării de bine a tuturor categoriilor de resurse umane prin cooperare cu autoritățile locale și agenți economici în cadrul parteneriatului școală-comunitate.*					
Domeniu: Resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale					
Obiective: 1. Îmbunătăţirea condiţiilor oferite pentru desfăşurarea tuturor activităţilor în cadrul unității școlare; 2. Eficientizarea asigurării şi gestionării resurselor materiale si financiare.					
Obiectiv	**Activități**	**Indicatori de realizare**	**Termen de realizare**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare, materiale, umane**
1. Îmbunătăţirea condiţiilor oferite pentru desfăşurarea tuturor activităţilor în cadrul liceului	Igienizarea anuală a spațiilor Reparații curente și achiziție combustibil	Spații igienizate Instalații functionale	Septembrie 2017 Februarie 2018 Iunie-septembrie 2018	Director adjunct Administrator patrimoniu Responsabil S.E.A.P.	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Resurse umane proprii Resurse umane de la Primăria Ciacova
	Dotarea laboratoarelor şi a cabinetelor şcolare şi eficientizarea funcţionării lor	Mijloace didactice achizitionate, Mobilier scolar achiziționat Numărul de ore în care s-au folosit mijloacele media	Septembrie 2017 Februarie 2018	Director CA Administrator	Resurse bugetare si extrabugetare conform bugetului Resurse umane proprii

	Amenajarea unui cabinet medical	Cabinet medical funcțional Parteneriate cu cadre medicale	Noiembrie 2017	Director Administrator patrimoniu	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Spațiu adecvat Resurse umane externe
	Obținerea documentației tehnice necesare reparației capitale a instalației electrice pentru toate corpurile de clădiri	Documentație tehnică(studiu de fezabilitate și proiect de execuție)	Decembrie 2017	CA Director Responsabil SEAP Contabil sef	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Agent economic specializat
	Definitivarea documentelor privind Patrimoniul unității școlare	Documentație tehnică aferentă obținerii titlului de proprietate	Noiembrie 2017	Director CA, Administrator patrimoniu	Resurse financiare conform alocarilor bugetare *Primaria Ciacova
	Amenajarea curţii şi a spaţiului verde al unității	Activități de ecologizare și de întreținere a spațiilor verzi Plantare de noi specii	Septembrie 2017- mai 2018	CA Director adjunct Administrator patrimoniu	Resurse financiare Resurse umane din scoală Resurse materiale achiziționate
	Creare spațiu adecvat pentru arhiva unității	Arhiva conform legislației	Septembrie 2027-august 2018	CA Responsabili compartimente	Resurse financiare Resurse umane din scoala institutie specializata in domeniu
2. Eficientizarea asigurării şi gestionării resurselor	Aplicarea metodologiei de finanţare a şcolii şi elaborarea proiectului de buget	Proiectul de buget Anual	Decembrie 2017	Director Director adjunct Contabil C.A.	Director Director adjunct Contabil CA

financiare	Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare şi atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor structurale	Numărul de proiecte finanţate prin fondurile structural anuale	Iunie 2018	Director Director adjunct C.A. Serviciul contabilitate	Resurse umane din unitate

Ţinta 2: ***Imbunatățirea nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor, în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat și scăderii abandonului școlar, prin desfășurare de activități școlare și extrașcolare***

Domeniu: Dezvoltare curriculara

Obiective:

1.Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat pe parcursul perioadei de implementare a proiectului ROSE, 2017-2021 de la 54,55% in anul 2016 la 56 % in anul 2021 ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite în cadrul liceului.

2. Diminuarea riscului de abandon școlar de la 5,41% la 3% și creșterea ratei de absolvire la nivelul liceului de la 92% la 94% dupa patru ani prin implementarea proiectului ROSE.

3. Îmbunatățirea accesului la educația de calitate a elevilor apartinand unor grupuri dezavantajate ca urmare a participării acestora la activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pe parcursul perioadei de implementare a proiectului ROSE.

4. Dotarea și amenajarea a două săli multifucționale în vederea creșterii calității actului educațional prin achiziționarea de echipamente necesare desfășurării activitatilor scolare si extrascolare.

5. Egalitatea de șanse în procesul de învățare

6. Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat

7. Promovarea metodelor interactive si complementare in predare-invatare-evaluare.

8. Creșterea calității activităților cultural artistice și recreative

Obiective	**Activități**	**Indicatori de realizare**	**Termen de realizare**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare, materiale, umane**

1.Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat pe parcursul perioadei de implementare a proiectului ROSE, 2017-2021 de la 54,55% in anul 2016 la 56 % in anul 2021 ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite în cadrul liceului.	Activitățile proiectului ROSE: Bacalaureat de nota 10 Micul cercetător Activități extracurriculare	Cel putin 75% dintre elevi iți imbunătățesc cunoștințele la disciplinele de bacalaureat	2017-2018	Cadre didactice responsabile în proiect	Sume alocate conform proiectului/primul an
2. Diminuarea riscului de abandon școlar de la 5,41% la 3% și creșterea ratei de absolvire la nivelul liceului de la 92% la 94% dupa patru ani prin implementarea proiectului ROSE	Activități de consiliere și coaching Activități extracurriculare Desfățurarea de excursii tematice	Cel putin 75% dintre elevi iți dezvoltă motivația internă pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar.	2017-2018	Cadre didactice responsabile în proiect	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității Psihologi

3. Îmbunatățirea accesului la educația de calitate a elevilor apartinand unor grupuri dezavantajate ca urmare a participarii acestora la activitati pedagogice, de sprijin si extracurriculare pe parcursul perioadei de implementare a proiectului ROSE	Activități de consiliere și coaching Activități extracurriculare Desfășurarea de excursii tematice	70% dintre participanți să creadă în utilitatea programului la care participă	2017-2018	Formatori externi Cadre didactice responsabile în proiect	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unitatii
4. Dotarea si amenajarea a doua sali multifuctionale in vederea cresterii calitatii actului educational prin achizitionarea de echipamente necesare desfasurarii activitatilor scolare si extrascolare	Dotarea a două săli multifuncționale prin proiectul ROSE	Două săli dotate multifuncțional	2017-2018	Responsabil SEAP Responsabil proiect ROSE	Resurse financiare conform proiectului Resurse umane ale unității

5. Egalitatea de sanse în procesul de învățare	Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor și elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învăţare ale elevilor Derularea unor programe de parteneriat şcoală – cluburi – ONG-uri - familie pentru obţinerea succesului	Numărul de clase la care s-a aplicat chestionarul Numărul de materiale auxiliare realizate annual	2017-2018	Cadre didactice	Sume alocate conform proiectului/primul Elevii școlii Părinți Parteneri externi
6. Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat	Adaptare curriculară pentru elevii cu CES Activitati specifice pentru grupul țintă din proiectul ROSE	Curricula adaptată Activități desfășurate pentru elevii din grupul țintă al proiectului ROSE Elevi membrii în echipe ale proiectului	2017-2018	Responsabil/ echipa proiect Cadre didactice diriginti	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității
7. Promovarea metodelor interactive și complementare în predare-învățare-evaluare.	Folosirea formatorilor pentru învățarea de metode interactive de predare-învățare și a metodelor complementare de evaluare	Cadre didactice participante la formare	2017-2018	Director Responsabil proiect Formatori externi	CCD ISJ
8. Cresterea calității activităților cultural artistice și recreative	Activitate extracurriculară: Invată limba engleză prin cântece Organizarea și desfăşurarea unor spectacole, expoziţii, festivaluri, etc.	Număr de elevi participanți la activități.	2017-2018	Director Responsabili proiect Profesori diriginti Consilier educativ	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității ISJ

Ţinta 3 : ***Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activităţii de către cadrele didactice***					
Domeniu: Dezvoltare curriculara					
Obiective: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competenţe-cheie şi prin promovarea învăţării centrate pe elev; Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei; Susţinerea şi creşterea rolului educaţiei nonformale şi informale ca dimensiuni ale procesului educaţional în vederea prevenirii şi reducerii absenteismului; Încurajarea şi dezvoltarea creativităţii elevilor prin activităţi educative şcolare şi extraşcolare; Promovarea şi valorificarea diversităţii şi interculturalităţii în educaţie; Adecvarea ofertei educaţionale la nevoile educaţionale ale beneficiarilor.					
Obiectiv	**Activităţi**	**Indicatori de realizare**	**Termen de realizare**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare, materiale, umane**
1.Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competenţe-cheie şi prin promovarea					
	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învăţare ale elevilor.	Numărul de materiale auxiliare realizate anual	Octombrie 2018	Director CEAC Comisia de curriculum	ISJ Timiș, CCD
	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situaţii de învăţare prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligenţelor multiple, a gândirii critice şi creative.	Numărul annual de activităţi didactice bazate pe strategii activ-participative	Iunie 2019	Director CEAC Comisia de curriculum	ISJ Timiș, CCD

învăţării centrate pe elev	Organizarea unor activităţi metodice pe teme de didactică, aspecte ştiinţifice controversate ale disciplinei, noutăţi în domeniul disciplinei etc.	Numărul activităţilor organizate anual	Februarie 2019	Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Timiș CCD Universităţi
2. Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetăţeniei active şi al respectării diversităţii culturale	Număr de programe derulate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare si extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere-poliţia, biserica, DJTS, DSP, DCPN
	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor şi principiilor etice: dreptate, toleranţă, pace, cetăţenie activă, respectarea drepturilor omului etc	Numar de activitati/ Numar de elevi implicati anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare si extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere-poliţia, biserica, DJTS, DSP
	Valorificarea valenţelor educative ale disciplinelor de învăţământ; realizarea unui raport echilibrat între conţinutul educativ şi cel ştiinţific în activitatea didactică de predare-învăţare	Numărul de materiale promoţionale realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere-poliţia, biserica
	Promovarea drepturilor omului şi formarea competenţelor specifice societăţii cunoaşterii şi dezvoltării economice durabile	Numărul de materiale promoţionale realizate anual	Anual	Director Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere

Desfăşurarea unor lectorate, work-shop-uri pe teme ca: educaţia non-violentă în familie, climatul afectiv al familiei şi personalitatea copilului, relaţia părinţi-adolescenţi etc	Număr de activităţi realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere
Atragerea copiilor şi tinerilor în acţiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul şi sănătatea, sportul şi educaţia, sportul şi democraţia, spiritul sportiv	Număr de activităţi realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere
Derularea activităţilor prevăzute în protocoalele de parteneriat încheiate cu instituţii din judeţul Timiș în vederea derulării proiectelor educative	Număr de activităţi realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Consiliul local si judetean Instituţii partenere
Derularea programelor de acţiune comunitară şi de promovare a voluntariatului la nivelul comunităţii locale	Număr de programe derulate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative

	Derularea unor acţiuni în vederea conştientizării cauzelor şi a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violenţă şi consumului de droguri	Număr de activităţi realizate anual	Anual	Director Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean CJRAE Centrul
3.Susținerea şi creşterea rolului educației nonformale şi informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea obţinerii succesului şcolar şi a dezvoltării personale	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămaşi în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului şcolar în rândul acestora	Număr de activităţi realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local si judetean CJRAE
	Derularea unor acțiuni de intervenție în situația elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului	Număr de activităţi realizate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local si judetean CJRAE
	Derularea unor programe de parteneriat şcoală – cluburi – ONG-uri - familie pentru obţinerea succesului şcolar	Număr de programe derulate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii
	Organizarea cluburilor de vacanţă, a taberelor tematice şi a altor tipuri de activităţi educative	Număr de activităţi realizate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere

4. Încurajarea şi dezvoltarea creativităţii elevilor prin activităţi educative şcolare şi extraşcolare	Iniţierea şi derularea unor proiecte şi programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creativităţii elevilor	Număr de activităţi realizate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere
	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziţii, festivaluri, etc.	Număr de activităţi realizate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere
5. Promovarea şi valorificarea diversităţii şi interculturalităţii în educaţie	Susţinerea programelor educaţionale care promovează diversitatea culturală şi valorificarea tradiţiilor	Număr programe educaţionale implementate anual	Iunie 2019	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local si judetean Instituţii partenere
	Educarea elevilor în spiritul cunoaşterii şi conservării specificului local şi naţional în context european şi în cadrul fenomenului de globalizare	Numărul anual al activităţilor educative extraşcolare/curriculare ce promovează şi urmăresc îmbunătăţirea cunoştinţelor şi a conservării specificului local si national în context	Iunie 2019	Director, Comisia de programe Coordonator pentru proiecte si programe educative scolare si extracurriculare Diriginți	

6. Adecvarea ofertei educaţionale la nevoile educaţionale ale beneficiarilor;	Realizarea ofertei educaţionale şi fundamentarea realistă a planului de şcolarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor şcolare şi profesionale ale elevilor.	Numărul claselor realizate raportat la numărul de clase propus	Anual	Comisia de curriculum Consiliul Elevilor	IŞJ Timiș Consiliul Local Asociația Părinți
	Promovarea unei oferte educaţionale competitive în cadrul Târgului anual de oferte educaţionale şi al Zilei Porţilor deschise.	Numărul de clase din unităţile şcolare gimnaziale în care s-a promovat oferta	Semestrial	Director Comisia de promovare a imaginii Consiliul Elevilor	IŞJ Timiș Consiliul Local Asociația de părinți
	Dezvoltarea CDŞ-ului prin constituirea unui pachet de opţionale atractive, bazate pe cunoaşterea nevoilor de educaţie ale elevilor şi conforme profilului de formare stabilit prin Cadrul	Numărul de programe de CDŞ aprobate	Anual (decembrie)	Director Comisia de curriculum Consiliul Elevilor	IŞJ Timiș Consiliul Local Asociația de părinți
	Optimizarea implementării CDŞ-ului.	Numărul de elevi care urmează CDŞ-ul dorit, raportat la numărul total de elevi	Anual (decembrie)	Director Comisiade curriculum Consiliul Elevilor	Asociația de părinți
	Asigurarea bazei material şi logistice necesare realizării unei oferte educaţionale de calitate.	Numărul de materiale promoţionale	Semestrial	Director Comisia de promovare a imaginii	Consiliul Local Asociația de părinți”

Ţinta 4: ***Creșterea calității relațiilor și resurselor umane***					
Domeniu: Dezvoltarea resurselor umane					
Obiective: 1. Încurajarea dezvoltării profesionale iniţiale şi continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competenţe-cheie şi prin promovarea învăţării centrate pe elev;					
Obiective	**Activităţi**	**Indicatori de realizare**	**Termen de realizare**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare,**
1. Încurajarea dezvoltării profesionale iniţiale şi continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	Realizarea activităţilor metodico-ştiinţifice organizate la nivelul unităţii de învăţământ	Numărul anual de activităţi metodice realizate	Anual	Director Şefii de catedră	ISJ,CCD, Universităţi
	Participarea profesorilor la programe de formare a profesorilor mentori	Numărul anual al cadrelor didactice care au absolvit cursurile de formare a profesorilor mentori	Anual	Director Responsabilul cu perfecţionarea continuă	CCD
	Consolidarea parteneriatului cu Casa Corpului Didactic Timișoara şi cu instituţiile de învăţământ superior în vederea organizării şi desfăşurării cursurilor de formare	Numărul anual al cadrelor didactice care au absolvit cursurile de formare	Anual	Director Responsabilul cu perfecţionarea	ISJ,CCD, Universităţi
	Organizarea de sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor şi proiectelor europene	Câte o prezentare în cadrul fiecarei şedinţe a CP	Anual	Director Şefii de catedră	**I**SJ, CCD

	Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte	Numar de proiecte educaţionale europene anuale	Anual	Comisia de proiecte	Parteneri europeni
2.Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competenţe-cheie şi prin promovarea învăţării centrate pe elev	Organizarea unor sesiuni de informare/formare în cadrul activităţilor metodice desfăşurate la nivelul Colegiului/al fiecărei catedre, referitoare la Cadrul European de Referinţă al competenţelor-cheie şi la învăţarea centrată pe elev.	Numărul annual al activităţilor metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Mai 2019	Director Comisii metodice Profesori metodişti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaţionale
	Stimularea înscrierii cadrelor didactice la cursuri , organizate de CCD	Numărul participanţilor/ anual	Martie 2019	Director Comisia de perfecţionare	CCD Parteneri în proiecte
	Diseminarea bunelor practice privind învăţarea centrată pe elev, în cadrul activităţilor fiecărei Comisii metodice.	Numărul anual al activităţilor metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Iunie 2019	Director Comisii metodice Profesori metodişti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaţionale
	Organizarea unor sesiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competenţelor necesare pentru crearea şi aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a unor instrumente de evaluare utilizând platforma INSAM.	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platforma INSAM anual	Mai 2019	Director Formatori INSAM (profesorii ai liceului)	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaţionale şi/sau proiectul POSDRU

	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor şi a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanţelor	Numărul annual al activităţilor metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Aprilie 2019	Director Comisii metodice Profesori metodişti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneriîn proiecte educaţionale
	Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanţei şcolare la examene naţionale şi la examene de admitere.	Procentele de promovare la examene naţionale Numărul anual al elevilor admişi într-o formă superioară de învăţământ	August 2019	Director Comisii metodice	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaţionale
	Organizarea unor programe de pregătire intensive loturilor participante la concursurile şi olimpiadele şcolare și organizarea unor activități remediale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale.	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Rezultatele anuale obţinute la concursuri şi olimpiade şcolare	Ianuarie 2019	Director Comisii metodice	ISJ Timiș Parteneri în proiecte educaţionale

Tinta 5: ***Refacerea prestigiului școlii în comunitate***					
Domeniu: Dezvoltarea relațiilor comunitare					
Obiective: Creşterea nivelului de participare a părinţilor; 2. Facilitarea dialogului şi colaborării cu reprezentanţii comunităţii locale.					
Obiective	**Activități**	**Indicatori de realizare**	**Timp de realizare**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare, materiale, umane**
1.Creşterea nivelului de participare a părinţilor	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinţii, pentru a asigura susţinerea optimă a învăţării elevilor şi a nevoilor lor de dezvoltare	Grafice anuale de desfăşurare a lectoratelor cu părinţii şi tematica acestora	Anual	Director Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare Comisia diriginţilor	Consiliul local Asociaţia părinţilor
	Elaborarea şi aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre şcoală şi familie	Numărul de proiecte şi programe Numărul de părinţi implicaţi	Anual	Director Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare Comisia diriginţilor	Consiliul local Asociaţia părinţilor
	Îmbunătăţirea informării părinţilor şi diseminarea unor informaţii clare cu privire la şcoală, activităţile şi problemele ei prin site-ul școlii şi o realizarea catalogului virtual	Numărul accesărilor site-ului Numărul de conturi deschise anual	Anual	Director Coordonator de proiecteşi programe extracurriculare Comisia diriginţilor Informatician	Consiliul local Asociaţia părinţilor
	Organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate cu implicarea părinţilor;	Numărul de părinţi şi elevi implicaţi anual	Anual	Director Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare	Consiliul local Asociaţia părinţilor

	Încurajarea părinţilor pentru a se constitui într-o asociaţie cu statut juridic	Înfiinţarea asociaţiei părinţilor elevilor	Iunie 2019	Director Director adjunct	Consiliul reprezentativ al
2. Facilitarea dialogului şi colaborării cu reprezentanţii comunităţii locale	Asigurarea participării reprezentanţilor autorităţilor locale la întâlniri cu personalul şcolii, cu părinţii elevilor, cu reprezentanţi ai altor instituţii din comunitate şi	Număr de activităţi În colaborare anuale	Anual	Director Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare Comisia diriginţilor	Consiliul local Instituţii partenere-poliţia, biserica
	Organizarea unor acţiuni de interes comunitar în colaborare cu autorităţile locale şi cu alte instituţii ale comunităţii	Numărul de proiecte şi programe anuale	Anual	Director Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare	Consiliul local Instituţii partenere
	Atragerea unor posibili parteneri ai şcolii din rândul agenţilor economici în vederea conceperii şi valorificării unor activităţi / proiecte comune prin: a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete şi cererii de educaţie la nivelul partenerilor potenţiali; b.Precizarea finalităţilor comune care pot sta la baza parteneriatului; c.Stabilirea priorităţilor pe care şcoala doreşte să le acopere prin intermediul parteneriatului; d.Clarificarea condiţiilor concrete	Numărul de proiecte şi programe anuale	Anual	Director C.A. Coordonator de proiecte şi programe extracurriculare	Consiliul local Instituţii partenere, Camera de comerţ Agenţi economici

Tinta 6: ***Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor de management al calității***					
Domeniu: Management					
Obiective: Creşterea autonomiei instituţionale prin asumarea responsabilităţilor care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane şi financiare; 2. Optimizarea capacităţii de aplicare a instrumentelor de management şi de asigurare a calităţii.					
Obiective	**Activităţi**	**Indicatori de realizare**	**Orizont de timp**	**Persoane responsabile**	**Resurse financiare**
1. Creşterea autonomiei instituţionale prin asumarea responsabilităţilor care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane şi financiare	Asigurarea îndeplinirii rolurilor,responsabilităţilor, funcţiilor şi atribuţiilor ca urmare a descentralizării învăţământului preuniversitar	Planul de şcolarizare Rapoarte C.A. anuale	Iunie 2019	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Încadrarea cu personal didactic calificat, didactic auxiliar şi nedidactic, conform metodologiei şi legislaţiei în vigoare (vacantare, concurs la nivelul unităţii de învăţământ, conform Legii Educaţiei)	Ocuparea a 95% din posturile vacante cu personal calificat şi competent	Conform graficului de mobilitate a personalului didactic; ori de cîte ori este nevoie	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie

	Stimularea dezvoltării carierei manageriale pe criterii profesionale prin concursurile transparente pentru ocuparea funcţiei de director/director adjunct	Numărul de candidaţi	Conform graficului MECTS / ISJ	C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare şi promovare în carieră a personalului didactic	Numărul de cadre didactice care au promovat în carieră anual	Iunie 2019	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Asigurarea siguranţei personalului didactic, nedidactic și al elevilor în școală	Reducerea cazurilor de violenţă. Diminuarea numărului notelor scăzute la purtare din cauza indisciplinei /	Iunie 2019	Director C.A.	Inspectoratul de Poliţie, Consiliul reprezentativ al părinţilor, Consiliul local
2. Optimizarea capacităţii de aplicare a instrumentelor de management şi de asigurare a calităţii	Promovarea unei culturi organizaţionale a calităţii prin identificarea componentelor sistemului naţional de management şi asigurare a calităţii.	Numărul de profesori formaţi raportat la numărul total de profesori anual	Iunie 2019	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Construirea şi asumarea sistemelor proprii de calitate	Elaborarea documentelor din portofoliu CEAC	Iunie 2019	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Implementarea sistemului calităţii	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituţională şi de asigurare internă a	Iunie 2019	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP

	Evaluarea şi revizuirea sistemului calităţii educaţiei.	Numărul de documente CEAC revizuite anual	Iunie 2019	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP

VI.2 Indicatori de realizare

- Fişele de evaluare la sfârşit de an pentru personalul angajat;
- Premieri şi distincţii obţinute de elevi şi profesori;
- Finalităţi ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administraţie în luarea deciziilor şi rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obţinute şi probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea şi numărul de implicări şi participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora şi utilizarea abilităţilor dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuţie a unor obiective;
- Realizarea diversităţii activităţilor opţionale alese şi realizate;
- Documentele de proiectare şi evidenţe.

Beneficiari ai programelor implementate/Grupuri de interese care interferează în actul educaţional

- MEN, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar şi administrativ
- Părinţii
- Comunitatea
- Agenţi economici
- Autorităţile locale
- ONG-uri, fundaţii, asociaţii
- Centre culturale, biblioteci, universităţi, alte şcoli
- Mass-media

CAPITOLUL VII
REZULTATE AŞTEPTATE

- Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare şi planul de implementare*)*
- Definirea şi promovarea ofertei educaţionale
- Existenţa parteneriatelor cu reprezentanţi ai comunităţii
- Existenţa şi funcţionarea sistemului de comunicare internă şi externă
- Funcţionarea curentă a unităţii de învăţământ
- Dotarea cu mijloace de învăţământ şi cu auxiliare curriculare
- Procurarea şi utilizarea documentelor şcolare şi a actelor de studii
- Existenţa şi dezvoltarea fondului bibliotecii şcolare/ centrului de informare şi documentare
- Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învăţământ şi auxiliarelor curriculare
- Asigurarea securităţii tuturor celor implicaţi în activitatea şcolară, în timpul desfăşurării programului

- Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi
- Existenţa, caracteristicile şi funcţionalitatea spaţiilor administrative, existenţa spaţiilor auxiliare
- Evaluarea rezultatelor şcolare
- Evaluarea rezultatelor la activităţile extracurriculare
- Activitatea metodică a cadrelor didactice
- Constituirea bugetului şcolii; Execuţia bugetară
- Existenţa şi aplicarea procedurilor de autoevaluare instituţională
- Existenţa şi aplicarea procedurilor interne de asigurare a calităţii
- Dezvoltarea profesională a personalului
- Existenţa şi aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învăţării
- Constituirea şi funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii

Părinţii

- condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor şcolare
- informări curente şi colaborare eficientă cu profesorul lector,

Autorităţile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare
- activitate şcolară care să răspundă nevoilor comunităţii locale
- informări curente în legătură cu activităţile desfăşurate la şcoală
- dezvoltare instituţională
- centre culturale, biblioteci, universităţi şi alte şcoli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

Pe termen scurt

- Creșterea ratei de promovare cu 15 % față de rezultatele obținute anterior
- Stimularea elevilor şi profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile şi olimpiadele şcolare prin utilizarea fondurilor de premiere;
- Optimizarea climatului de muncă;
- Derularea/continuarea proiectelor de parteneriat cu şcoli din ţară şi străinătate.

Pe termen mediu

- Adaptarea ofertei educaţionale la aşteptările elevilor, la capacităţile lor şi cererea de pe piaţa muncii.
- Formarea continuă a cadrelor didactice – creşterea cu 30% a participarii la cursuri de formare continua;
- Creșterea cu cel puţin 30% a cadrelor didactice care şi-au proiectat şi desfăşurat lecţiile
- sau secvenţele de lecţie folosind AEL, alte sisteme de e-learning sau instrumente TIC și resurse IT în activitatea la clasă.

Pe termen lung

- Acreditarea şcolii din partea ARACIP;
- Creşterea responsabilităţii participanţilor fără de activităţile organizaţiei;
- Derularea unor proiecte educaţionale şi proiecte de parteneriat cu şcoli europene.

CAPITOLUL VIII
MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Principalul scop al monitorizării este urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii, părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii educaționali pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii și a dezvolta direcțiile prioritare de acțiune stabilite în documentele de proiectare a activității manageriale (planuri manageriale, rapoarte de activitate).
Evaluarea internă se face de catre membrii desemnați/aleși prin decizie internă a directorului centrului. Activitățile desfășurate: întâlniri de informare, actualizare; sedinţe de lucru: întâlniri cu beneficiarii indirecți pentru aplicarea unor chestionare privitoare la gradul de satisfacție, la aspectele curente ale activităților care se desfășoară în centru.
Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a sarcinilor stabilite, iar evaluarea externă de către MEN, ISJ Timiș și alte entități cu atribuții în acest scop.

Bibliografie

1. Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.
2. Legea 87/2006 privind Asigurarea Calităţii Activităţii în Unităţile şi Instituţiile de Învăţământ Preuniversitar.