LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA
STR. T. VLADIMIRESCU, NR.23, JUD. TIMIŞ, TEL/FAX 0256399316
E-mail : mocioni@yahoo.com, Web : www.liceulciacova.ro
Nr. 5198 **din** 29.09.2022

Raport privind activitatea managerială

LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA

Anul şcolar 2021/2022

Prezentat in CP din 30.09.2022

Validat in CA din 30.09.2022

Director,

Prof. GIURGIU Florin

Numele şi prenumele	**GIURGIU FLORIN**
Unitatea de învăţământ	**LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI"CIACOVA**
Specialitatea	**TEOLOGIE/PSIHOLOGIE/INFORMATICA SI TIC**
Gradul didactic	**II**
Perioada evaluării	**1 SEPT. 2021– 31 AUG. 2022**
Vechimea în învăţământ	**14 ANI**
Vechime în funcţia de conducere	**8 LUNI**

-	Numărul de elevi/ preşcolari: 694/153
-	Numărul de clase/ grupe învăţământ preşcolar :32/7
-	Numărul de schimburi în care funcţionează unitatea: 1
-	Structura pe forme, niveluri, filiere, profile şi specializări a claselor: prescolar, primar, gimnazial, liceal, profesional
-	Numărul de clădiri şi dispersia în teritoriu a acestora: 7 cladiri pentru activitati educative pentru nivelul primar, gimnazial si liceal in Ciacova , 3 şcoli primare in satele , Obad, Petroman si Macedonia, 5 grădiniţe situate în Ciacova, si satele : Cebza, Obad, Petroman, Macedonia.
-	Structura bazei materiale utilizate în activităţi didactice şi extracurriculare (ex. săli de clasă, laboratoare, cabinete, sală de sport, CDI, bibliotecă, sală festivă, bază sportivă,altele): sunt aferente PJ Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni"Ciacova. Stucturile detin un minim de baza materiala necesara functionarii.

MISIUNEA ŞI VIZIUNEA

MISIUNEA

Misiunea şcolii derivă din idealul educaţional de formare a personalităţii umane şi constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învăţământul liceal şi şcoli profesionale, precum şi însuşirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale şi etice, necesare unei raportări eficiente la cerinţele unei societăţi în permanentă schimbare.

Şcoala noastră garantează accesul la învaţătură, promovează identificarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice.

Şcoala noastră urmăreşte:

1. Satisfacerea nevoilor de cunoaştere ale fiecărui elev, pentru a se simţi competent în a utiliza informaţia, pentru a fi deschis spre schimbare şi învăţare, spre a respecta valorile unei societăţi democratice.
2. Creşterea eficienţei şi calităţii procesului de învăţământ în vederea pregătirii unor elevi cu şanse reale în afirmarea şi evoluţia lor ulterioară, pe fondul unei societăţi în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanţei.
3. Modernizarea amenajării şi dotării şcolii cu materiale şi tehnologie modernă, la standarde europene, precum şi crearea unui ambient şcolar deosebit, stimulative, care să asigure condiţiile pentru o bună pregătire teoretică şi practică, la formarea unei conduite civice în concordanţă cu valorile morale europene.
4. Asigurarea unui climat de stimulare şi motivare a dorinţei cadrelor didactice de a se perfecţiona continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

VIZIUNEA

Viziunea şcolii este aceea de a deveni furnizor de educaţie, diversificând oferta educaţională pe mai multe filiere, specializări sau calificări profesionale ce vin în sprijinul nevoii comunităţii locale.

Ne propunem să devenim o scoala apreciată de către elevi, părinţi şi comunitatea locală pentru eficienţa activităţii instructiv-educative, pentru rezultate deosebite, asigurarea condiţiilor materiale necesare unui învăţământ de calitate, asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor şi pentru ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

Liceul Teoretic,, Alexandru Mocioni" Ciacova este un centru educativ comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală şi culturală a participanţilor la actul educaţional: ***elevi, profesori şi părinţi.*** Până în anul 2026

Liceul Teoretic „ Alexandru Mocioni" Ciacova, va fi un liceu modern, recunoscut în zonă prin rezultatele la învățătură ale elevilor, integrat nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

DEVIZA ȘCOLII

„Omul nu poate deveni Om decât dacă este educat" – John Amos Comenius.

Baza legislativa :

- Legea educației naționale nr. 1/2011,
- Ordinul cu nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
- Ordinul cu nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021, pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011,
- Ordinul cu nr. 600 din 20 aprilie 2018, privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

Prezentul raport își propune să evidențieze principalele coordonate ale activității de asigurare a calității educației la nivelul unității școlare din anul școlar 2021-2022: autoevaluarea instituțională, analiza culturii organizaționale, evaluarea sistemică a așteptărilor educabililor, părinților și altor beneficiari relevanți, a satisfacției personalului didactic, implementarea unor proceduri de comunicare internă, decizie și raportare, identificarea și prevenirea perturbărilor majore în desfășurarea procesului instructiv-educativ, aplicarea unor proceduri de control al documentelor și înregistrărilor, precum și a unor proceduri de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității.

Raportul asupra stării învățământului pentru anul școlar 2021-2022 evidențiază realizarea obiectivelor stabilite prin Planul operațional, precum și asumarea țintelor propuse în Planul de dezvoltare instituțională. Întreaga activitate didactică desfășurată la Liceul Teoretic „ Alexandru Mocioni" Ciacova ilustrează calitatea învățământului și idealul educațional pe care s-a clădit această presigioasă școală ce beneficiază de o tradiție care durează de ani.

Raportul prezintă situația înregistrată în liceu și are în vedere următoarele dimensiuni: participarea la educație, resursele umane, rezultatele elevilor, etosul școlii, activitățile extracurriculare, proiectele educative și aspectele administrative. Modenizarea actului educațional, precum și aplicarea sistemului legislativ în vigoare constituie factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională și extracurriculară, structuri și factori de decizie.

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat, prin implicare și datorită competențelor profesionale ale cadrelor didactice, precum și ale personalului didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Politic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională europeană și națională, în care învățământul preuniversitar de artă servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional. Ne aflăm în deplin acord cu Reforma învățământului din România. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ,
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;

• sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive;
• existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
• cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Din punct de vedere european, s-au produs progrese susţinute în realizarea efectivă a unui spaţiu extins al educaţiei, în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referinţă, cu rol important în regândirea, reorganizarea şi armonizarea sistemelor de învăţământ, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei şi a mobilităţii profesionale şi de studiu. Recomandarea Parlamentului European şi a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european" structurat pe opt domenii de competenţă. Competenţele sunt definite ca ansambluri de cunoştinţe, deprinderi şi atitudini care urmează să fie formate până la finele şcolarităţii obligatorii.

Economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

Toţi aceşti factori economici au efecte grave precum dezinteresul şi absenteismul elevilor.
Programele sociale aplicate (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) sunt imperios necesare dar nu suficiente.

Ca şi politică economică aplicată de şcoală, scopul constă în practicarea unui management profesionist cu privire la colaborarea cu autorităţile locale referitor la repartizarea şi utilizarea fondurilor pentru întreţinerea şi repararea unităţilor şcolare, achiziţionarea de mobilier şi echipament electronic.

Social

Conform Institului Naţional de Statistică, învăţământul liceal, primar şi gimnazial au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscrişi în anul şcolar 2021 – 2022, faţă de anul şcolar precedent . Acest aspect are ca explicaţie situaţia precară cu care se confruntă unele familii.

Elevii şcolii noastre provin din medii sociale diferite, majoritatea părinţilor dorind crearea unui ambient cât mai plăcut şi benefic pentru copii, însă implicarea acestora în procesul instructiv educativ a scăzut.

Efectele problemelor sociale descrise mai sus se resimt asupra pregătirii elevilor. Este necesar ca învăţătorii şi profesorii diriginţi să păstreze o legătură strânsă cu părinţii pentru a-i informa în legătură cu politica educaţională, pentru a fi siguri că informaţia ce le parvine este cea corectă, nu una deformată, provenită din diverse surse, poate chiar mass-media.

În ceea ce priveşte diversitatea, în comunitate coexistă armonios populaţii de religii diferite.

Tehnologic

Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare prin utilizarea calculatorului şi a videoproiectorului, cu accent pe munca în echipă. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, cadrele didactic trebuie motivate pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC.

Pe plan naţional şi mondial se constată punerea unui accent sporit pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Utilizarea unui computer, şi formarea competenţelor digitale se corelează pozitiv şi cu nivelul de educaţie. Pentru a dezvolta nivelul de competenţe digitale în rândul populaţiei este important ca sistemul de educaţie şi formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaţionale digitale şi integrarea instrumentelor TIC în şcoală şi la nivelul activităţilor de la clasă.

În școala noastră există conexiune la internet, la care sunt legate calculatoarele din laboratorul de informatică, sala profesorală, secretariat și direcțiune, există wireless, care însă nu are o putere de acoperire a întregii școli.

Ținând cont de progresul continuu, de tendințele europene, de faptul că nu în toate sălile de clasă din școala noastră se poate utiliza manualul digital, este nevoie de găsirea unor surse financiare care să ne permită să dotăm școala cu table inteligente, camere web, videoproiectoare și calculatoare conectate la internet.

Ecologic

Țintele strategice:

1. Asigurarea în şcoală a unui climat educaţional optim.
2. Eficientizarea actului educaţional pentru formarea şi dezvoltarea competenţelor necesare accederii elevilor în forme superioare de învăţământ.
3. Dezvoltarea relaţiilor interpersonale şi organizaţionale.
4. Dezvoltarea unei baze materiale corespunzatoare desfăşurării unui proces instructiv – educativ modern şi de calitate.

1. Management

1.1 Activitatea managerială

1. Documentele de proiectare managerială anuală şi semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Şcolar Judeţean Timis şi au fost întocmite pe baza următoarelor:
   1) Documente de evaluare şi diagnoză:
      a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate şi ale comisiilor şi grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul şcolar 2021/2022;
      b. Raportul de activitate pe anul şcolar 2021/2022;
      c. Documente de raportare financiar-contabilă;
      d. Procese verbale ale activităţilor de control efectuate de instituţii abilitate.
   2) Documente de proiectare:
      a. Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2018 – 2022;
      b. Proiectul de buget de venituri şi cheltuieli pentru 2021, respectiv 2022;

2. În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul şcolar 2021/2022 au fost emise **decizii interne** pentru numirea:
   1) Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, responsabilii de comisii permanente şi temporare,
   2) Comisiilor şi grupurilor de lucru cu atribuţii specifice:
      a. Comisia SCIM
      b. Comisia pentru curriculum;
      c. Comisia pentru elaborarea orarului, asigurarea suplinilor;
      d. Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii;
      e. Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar;
      f. Comitetul de securitate şi sănătate în muncă;
      g. Comisia pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională;
      h. Comisia pentru activităţi de recepţie, inventariere şi respectiv casare;
      i. Comisia pentru coordonarea proiectelor în educaţie;
      j. Alte comisii cu funcţionare pe durată limitată sau anuală prevăzute de acte normative în vigoare – burse, angajări, evaluare nationala, admitere, corigenţe, cod etic etc.

3. Activităţile de monitorizare şi control s-au realizat în principal prin următoarele forme:
   1) Pentru activitatea didactică:
      a. Asistenţe la ore efectuate de director /director adjunct;
      b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară şi monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
      c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate şi aplicarea corecţiilor necesare în activitatea acestora;
      d. Analiza periodică a rezultatelor obţinute de elevi la clasă;
      e. Analiza rezultatelor obţinute de elevi la evaluări naţionale şi concursuri şcolare;

f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2) Pentru activitatea de secretariat, financiară şi administrativă:
   a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administraţie şi financiar contabil;
   b. Verificarea şi semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;
   c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
   d. Inventarierea anuală a activelor şi pasivelor instituţiei.

Procedurile operaţionale existente au fost reactualizate, s-au elaborat proceduri noi care reglementează activităţile principale ale fiecărui compartiment .

Există autorizaţiile sanitare, cele PSI sunt în curs de obţinere (am demarat procedurile necesare).

Activitatea de SSM este organizata prin intermediul unei firme specializate, pe baza de contract de prestari servicii.

Comisia PSI şi ISU functioneaza conform deciziei directorului,

Documentele şcolare sunt completate la zi.

Managerul susţine implicarea personalului pentru dezvoltarea instituţionala si creşterea calităţii actului didactic, stimulează lucrul în echipă, deciziile se iau cu transparenta.

Procedurile operaţionale existente au fost reactualizate, s-au elaborat proceduri noi care reglementează activităţile principale ale fiecărui compartiment .

Există documentele de evaluare şi analiză, la nivelul: Consiliului de administraţie, Consiliului profesoral, CEAC, Comisiilor metodice, Compartimentelor funcţionale.

Există instrumente de evaluare a calităţii serviciilor educaţionale şi a gradului de satisfacţie a beneficiarilor (fişe de evaluare, chestionare etc.).

Controlul şi monitorizarea procesului instructiv-educativ s-a realizat prin: asistenţele la ore conform graficului de control, activităţi de formare organizate în unitatea de învăţământ, întâlniri formale, informale cu cadrele didactice, evaluări interne, simulări suplimentare organizate la nivelul unităţii de învăţământ pentru stabilirea nivelului de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a si a XII a MI si SS şi întâlniri cu elevii/părinţii în vederea evaluării calităţii procesului de predare-învăţare

Comisia de asigurare a calităţii s-a constituit, conform deciziei nr. 78/09.09.2021 A fost initializat RAEI şi s-au elaborat planuri privind activitatea de asigurare a calităţii ofertei educaţionale şi a programelor de îmbunătăţire a calităţii educaţiei.

Comisia CEAC a rapoarte privind activitatea de asigurare a calităţii ofertei educaţionale şi a programelor de îmbunătăţire a calităţii educaţiei

Am întocmit planul managerial pentru semestrul I si II an scolar 2021-2022 si oferta manageriala pentru anul scolar urmator.

Contabilitatea si secretariatul functioneaza in baza unor planuri de activitate, rapoarte semestriale, anuale, materiale de analiză.

La nivelul comisiilor, s-au întocmit planuri anuale, rapoarte semestriale şi anuale, materiale de analiză.

Oferta educaţională s-a întocmit cu respectarea prevederilor Legii educaţiei naţionale Nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Există strategiei de marketing educaţional pentru unitatea şcolară cu respectarea prevederilor Legii educaţiei naţionale Nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare şi a Legii Nr. 87/2006 privind asigurarea calităţii în educaţie

CA a fost reales, ca urmare a schimbarilor intervenite in conducerea unitatii.

Documentele, procesele verbale, rapoartele de activitate, hotărâri, anexe ale Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral, CEAC, Comisiilor metodice sunt păstrate în unitate.

Controlul managerial intern este implementat conform prevederilor legale

S-au organizat compartimentele funcţionale ale unităţii şcolare prin emiterea deciziilor de numire a persoanelor cu funcţii/atribuţii de conducere/ coordonare

În unitate există documentele legislative si a alte acte normative care reglementează activitatea unităţii, accesul personalului la aceste documente este permanent.

Modificarile privind onstituirea comisiilor/stabilirea responsabililor pentru aplicarea normelor I.S.U., N.S.S.M., P.S.I. s-a făcut prin decizie, cu consultarea CP.

Am propus spre aprobare proiectul de buget şi raportul de execuţie bugetară consiliului de administraţie

Programul de achiziţii publice respecta prevederile legale, se utilizeaza platforma SEAP.

S-au intocmit documentatiile pentru investitii si reparatii.

S-au repartizat fondurile alocate,pe baza bugetului aprobat in CA, conform legii, pe capitole de cheltuieli şi articole bugetare în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Proiectul planului de încadrare, in urma analizei de nevoi realizată la nivelul unităţii - nr. 333/26.01.2022 , discutat in CP si avizat in CA, a fost aprobat de ISJ Timis, nr. Inregistrare - 1375/77 din 31.01.2022.

Am întocmit proiectul de încadrare cu personal didactic şi lista posturilor vacante/rezervate pentru anul şcolar următor si le-am inaintat compartimentului MRU.

Am întocmit statul de funcţii şi l-am prezentat în termenul stabilit la serviciul Normare-salarizare.

S-a întocmit statul de personal şi a fost prezentat în termenul stabilit la serviciul Normare-salarizare.

Proiectul de încadrare a fost aprobat în C.A.

Am elaborat fisele de post pentru fiecare categorie de personal şi pentru fiecare funcţie.

Am repartizat concret sarcinile, potrivit atribuţiilor compartimentelor şi posturilor. S-a realizarea încadrarea corectă pe post a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic.

Ca urmare a mobilitatilor intervenite, am procedat la încadrarea corectă pe post a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic.

Selectarea personalului s-a realizat în concordanţă cu legislaţia în vigoare. S-au realizat procedurile de ocupare a posturilor şi catedrelor vacante pentru personalul din subordine, conform normelor legale.

Încadrarea/angajarea personalului s-a făcut în concordanţă cu legislaţia în vigoare

S-a respectat încadrarea în normativul de personal didactic şi nedidactic.

S-au încheiat contracte de muncă cu personalul didactic şi nedidactic, conform prevederilor legale în vigoare.

Am gestionat etapelor de mobilitate a personalului didactic, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, in anul scolar 2021-2022 .

Există autorizaţiile sanitare de funcţionare. Am obţinut autorizaţiile PSI.

Organizarea activităţii de SSM, PSI şi ISU este conform legii.

Există contracte încheiate şi derulate cu agenţii economici, ONG şi alte organizaţii privind derularea proiectelor şi activităţilor unităţii de învăţământ, şi a stagiaturii de practică profesională.

S-a oferit cadrul logistic (spaţii, aparatură, expertiză/consultanţă etc.) pentru proiecte în parteneriat.

Am emis decizii de reconstituire a unor comisiilor şi grupuri de lucru la nivelul unităţii de învăţământ, în baza hotărârii consiliului de administraţie.

Modificarile privind componenta/responsabilii structurilor si comisiilor metodice s-au facut în baza hotărârii consiliului de administraţie.

Am propus spre aprobare consiliului de administraţie modificarile aduse regulamentului intern.

Am propus spre aprobarea CA raportul privind starea invatamantului , l-am prezentat în consiliul profesoral, în consiliul reprezentativ al părinţilor şi a conducerii asociatiei de parinti (acolo unde aceasta exista), fiind adus la cunostinta administratiei publice, locale si a ISJ Timis si postat pe sitte-ul unitatii scolare (acolo unde acesta exista)in termen de 30 de zile de la inceperea anului scolar.

Există şi sunt utilizate, la nivelul şcolii, instrumente de evaluare a calităţii serviciilor educaţionale şi a gradului de satisfacţie a beneficiarilor (fişe de evaluare, chestionare lerice si online, etc.)

Controlul şi monitorizarea procesului instructiv-educativ se realizează prin activităţi propuse în graficul de control al managerului.

Am asigurat documentele curriculare si baza logistica necesara: manuale, auxiliare curriculare, instrumente digitale de predare-învăţare-evaluare, platforme on-line de învăţare, cărţi pentru bibliotecă,logistica.

In perioada anului scolar 2021-2022, conform legislatiei în vigoare, am delegat atributile manageriale directorului adjunct precum si membrilor consiliului de administratie , in intervalul in care m-am aflat in concediu de odihna.

3. A fost promovat un climat de transparenţă în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanţilor comunităţii locale, elevilor şi părinţilor în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie în activitatea unităţii de învăţământ;
2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administraţie a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesoral, respectiv a reprezentanţilor Consiliului Local, Primarului Orasului Ciacova, părinţilor şi Consiliului Consultativ al Elevilor. Participarea la şedinţele Consiliului de Administraţie a fost buna pentru toţi cei desemnaţi;
3) Susţinerea şi promovarea activităţii Consiliului Consultativ al Elevilor şi a Consiliului Reprezentativ al Părinţilor.

1.2 Desfăşurarea procesului instructiv-educativ

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea directorului si a directorului adjunct. Au fost analizate planurile de învăţământ şi programele şcolare în vigoare şi s-a ţinut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele şcolare şi au inclus activităţile de evaluare.

Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor naţionale, a bacalaureatului şi pentru activităţile extracurriculare. Din rapoartele responsabililor de comisii, monitorizările realizate pe parcursul anului şcolar şi rezultatele obţinute de elevi la clasă şi la evaluările naţionale rezultă că proiectarea şi realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore.

S-a constatat un anumit nivel de formalism în elaborarea documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte însă efectiv în activitatea cu elevii. De asemenea a fost ignorata adaptarea planificarilor pentru activitatile specifice elevilor cu CES. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă dar si o formare a cadrelor didactice in vederea desfasurarii activitatilor cu elevii cu CES.

2. Procesul educativ se desfăşoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiţionale, cât şi metode moderne, interactive. În organizarea şi desfăşurarea procesului educativ a fost utilizat cabinetul de biologie, cabinetul de limba engleza, cabinetul de informatica şi laboratorul de fizica. In cadrul Liceului Teoretic „Alexandru Mocioni"Ciacova s-a pus accent in anul scolar 2021-2022 pe dotarea multimedia a salilor de clasa tocmai pentru eficientizarea actului didactic.

Activitatile sportive s-au desfasurat cu preponderenta in sala de sport dar si in aer liber pe terenurile de sport din incinta unitatii scolare.

3. Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor şi tehnicilor de evaluare şi planificarea raţională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. În privinţa metodelor şi tehnicilor de evaluare sunt combinate metode tradiţionale (preponderent evaluări scrise) cu metode alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul comisiilor metodice privind evaluarea şi progresul elevilor, cât şi pe comparaţia rezultatelor curente cu cele obţinute de elevi la evaluările naţionale – diferenţele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea raţională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea şi notarea elevilor, precum şi o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului şcolar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării.

4.Stabilirea ofertei educaţionale se realizează prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a elevilor, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDŞ/CDL răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor. Orele din cadrul CDŞ sunt alocate în principal astfel:

1) Activităţi didactice destinate aprofundării şi extinderii prevederilor programelor şcolare pentru a susţine pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru succes la evaluările naţionale şi examenele de admitere.
2) Activităţi didactice destinate formării şi exersării de competenţe profesionale specifice domeniului TIC.

5. În anul şcolar procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 53 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 35 titulari, 4 angajati pe perioada viabilitatii postului, şi 14 suplinitori calificaţi. Iar distribuţia personalului angajat după gradele didactice obţinute, se prezintă astfel: 2 cadre didactice cu doctorat, 15 cadre didactice cu gradul I, 17 cadre didactice cu gradul didactic II, 11 cadre didactice cu definitivat şi 8 cadre didactice debutante.

6. Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:
   1) Pregătirea specifică pentru concurs. Activitatea a fost organizată sub formă de pregatiri săptămânale (religie, educatie tehnologica, educatie muzicala, educatie plastica), în parte încadrate ca activităţi extracurriculare.
   2) Pregătire specifică pentru evaluările naţionale (Evaluarea naţională la clasa a VIII-a şi la clasele II, IV, VI). Pregătirea pentru evaluările naţionale s-a realizat atât la clasă – prin ore special planificate astfel – cât şi prin activităţi extracurriculare (matematică şi limba şi literatură română), la nivelul claselor a VIII-a) şi sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului în perioada premergătoare evaluărilor naţionale (la disciplinele de examen, incluzând simulări), la nivelul claselor de a XII-a MI si SS, s-au realizat pregatiri suplimentare la disciplinele de Bacalaureat (istorie, psihologie, sociologie biologie, matematica si lb romana), in mediul online. Activitatea a fost monitorizată de director/ director adjunct şi a condus la rezultate bune la toate examenele naţionale.

7. Activităţile educative şi extraşcolare au fost în principal organizate de către diriginţi sub îndrumarea coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare. Din evaluarea activităţilor realizate pe parcursul anului şcolar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinţilor şi accentuarea mai pronunţată a activităţilor cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăţi calitatea comportamentului elevilor în şcoală şi în afara acesteia. Categoriile de activităţi realizate pe parcursul anului şcolar au fost:

   1) Activităţi educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie), inclusiv cu invitaţi, vizite etc.
   2) Activităţi de orientare şcolară şi profesională realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie), prezentări detaliate de oferte de şcolarizare realizate de invitaţi de la diferite licee, universitatea Politehnica din Timisoara, Universitatea Agricola Banat Timisoara.
   3) Concursuri, sesiuni de comunicări. Au fost organizate concursurile *Cangurul,Formidabilii, Povestile Cangurului, Comper, faza locală şi faza naţională, Olimpiada zonala de Religie Ortodoxa*, Citeste-mi 100 de povesti, in luna decembrie s-a desfasurat a II-a editie Targul de Craciun avand ca parteneri Primaria Orasului Ciacova si ISJ Timis.
   4) Elevii si cadrele didactice au participat cu lucrari in cadrul diferitelor simpozioane tematice cu caracter local/regional/ national.
   5) Activităţi recreative. Au fost organizate vizite, excursii, drumetii cu elevii în zilele de weekend şi pe perioada vacanţelor şcolare, tabara pentru elevii premianti. Nivelul de interes şi participare a fost ridicat şi elevii solicită în continuare organizarea activităţilor de acest tip. În perioada vacantei de vara, iunie 2022, am participat alături de elevi, la tabara scolara Costinesti.

1.3 Proiectarea strategiei de coordonare şi a direcţiilor de dezvoltare a unităţii de învăţământ

1.*Asigură corelarea obiectivelor unităţii de învăţământ cu cele stabilite la nivel naţional şi local*

- Obiectivele generale ale Liceului Teoretic,,Alexandru Mocioni" Ciacova au fost stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituţională, pe baza realităţii specifice circumscripţiei şcolare, a programelor existente la nivel local şi regional, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Inspectoratul şcolar Judeţean dar şi programele Ministerului Educaţiei şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc.

Am completat si actualizat PDI existent pentru perioada 2018-2022. Nr inregistrate 4544/01.10.2019

Am elaborat planul managerial pentru semestrele I - II, intregistrat cu nr. 4546/01.10.2021 si 283/23.01.2022

Am coordonat activitatea de elaborare a ofertei educaţionale a şcolii, disciplinele din cadrul CDŞ fiind supuse aprobării CA.

- Am elaborat planul managerial pentru semestrele I - II, intregistrat cu nr. 4546/01.10.2021 si 283/23.01.2022
- Am coordonat activitatea de elaborare a ofertei educaţionale a şcolii, disciplinele din cadrul CDŞ fiind supuse aprobării CA

- In decursul anului scolar 2021-2022 s-au desfasurat si alte activităţi de anvergură locala şi judeţeană precum : Târgul de Crăciun Ediţia II, Simpozion National Sf Iosif cel Nou de la Partoş, Desfăşurarea Olimpiadei de Religie Ortodoxa – Etapa zonala, Excursie la Maramures, etc.
- Am urmărit ca disciplinele CDŞ să concorde cu una dintre disciplinele curriculumului naţional sau la nivelul unei arii curriculare, oferta pentru CDŞ fiind făcută pe baza experienţei elevilor şcolii şi a absolvenţilor (ex.: „Educatie pentru sanitate ", „Lectura si abilitatile de viata" „ Consilierea in cariera",) şi pe specificul comunitar (existenţa laboratoarelor de informatică, accesul la internet).
- In scoala exista un climat care promovează şi susţine încrederea, creativitatea şi inovarea, munca de calitate, spiritul de echipa şi colaborarea.
- Meritele şi rezultatelor elevilor şi ale personalului sunt recunoscute si apreciate.

1.4 Calitatea muncii personalului didactic auxiliar şi nedidactic

Pe parcursul anului şcolar 2021/2022 au funcţionat în Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni"Ciacova Peersonalul nedidactic si didactic auxiliar format din 20 personale, distribuite astfel : 2 administratori, 2 secretari, 1 infomratician, 1 bibliotecar, 1 contabil si 13 muncitori.

Activitatea întregului personal didactic auxiliar şi nedidactic s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat şi de evaluarea anuală obiectivă. Numărul redus de persoane în comparaţie cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi şi cadre didactice, precum şi problemele legislative şi de planificare determină o solicitare continuă şi intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situaţii, întregul personal şi-a desfăşurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al şcolii. Trebuie de asemenea remarcat faptul că personalul redus a condus la atribuirea de sarcini de serviciu suplimentare, peste prevederile uzuale ale fişei postului, pentru întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic – sarcini care au fost duse la îndeplinire întocmai şi la timp cu rezultate foarte bune.

Resurse umane

1. Situaţia concretă a încadrării cu personal şi numărul de gradaţii de merit în vigoare în prezent sunt precizate în tabelul următor:

1.	Număr total de posturi aprobate	43,44
2.	Număr de posturi personal didactic	31,44
3.	Număr de posturi personal didactic auxiliar	5
4.	Număr de posturi personal nedidactic	7
5.	Număr de gradaţii de merit personal didactic	2

Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcţiunii conform următorului ciclu procedural: proiectare – confirmare IŞJ – evaluare – finalizare. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învăţământ în vigoare şi pe oferta de CDŞ aprobată în anul şcolar anterior. Toate clasele au funcţionat normal, încadrate cu personal calificat (peste 95%). Numărul mediu de elevi pe cadru didactic s-a situat la valori comparabile cu valorile naţionale, conform prevederilor legale în vigoare.

2. Catedrele şi comisiile înfiinţate la începutul anului şcolar prin decizii interne au funcţionat conform planificărilor proprii şi au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial anual. Direcţiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuţiile specifice, categoriile de activităţi şi modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate şi monitorizarea realizată pe parcursul anului evidenţiază realizarea majorităţii activităţilor planificate. Se impune o mai buna conclucrare a responsabililor de catedra respectiv arii curiiculare cu membrii din subordine in vederea intocmirii portofoliului comisiei/catedrei precum si a celui personal conform uzantelor. De asemenea eficientizarea colectarii documentelor, a informatiilor necesare intocmirii bazei de date pe diferite domenii/aspecte vizate. Analiza efectuată la începutul anului şcolar curent a scos în evidenţă necesitatea creşterii frecvenţei şi îmbunătăţirii calităţii asistenţei şi interasistenţei la ore, precum şi mai multă atenţie la aplicarea şi interpretarea testelor initiale, predictive şi sumative.

3. Preocuparea pentru formare continuă şi dezvoltare profesională a determinat participarea a unui număr de 10 cadre cadrelor didactice la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de instituţiile abilitate la nivel local, judeţean şi naţional. Sprijinul acordat de Comisia pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională s-a concretizat prin buna informare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special în privinţa monitorizării modului în care se realizează perfecţionarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislaţia în vigoare si a realizarii bazei de date pe unitatea scolara.

4. Planul de şcolarizare a fost realizat în întregime, atât pentru anul şcolar 2020/2021, cât şi pentru anul şcolar 2021/2022 Situaţia numărului de clase şi numărului de elevi se prezintă astfel:

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR			ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR			ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL			ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL			ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL		
Formaţiuni de studiu	REALIZAT 2021-2022		Formaţiuni de studiu	REALIZAT 2021-2022		Formaţiuni de studiu	REALIZAT 2021-2022		Formaţiuni de studiu	REALIZAT 2021-2022		Formaţiuni de studiu	REALIZAT 2021-2022	
	NR. COPII	NR. GRUPE		NR. ELEVI	NR. CLASE		NR. ELEVI	NR. CLASE		NR. ELEVI	NR. CLASE		NR. ELEVI	NR. CLASE
Grupa mică	18	1	Cls. pregătitoare	42	2	Clasa a V-a	50	2	Clasa a IX-a	26	1	AN I	24	1
Grupa mijlocie	19	1	Clasa I	45	2	Clasa a VI-a	55	2	Clasa a X-a	25	1	AN II		
Grupa mare	20	1	Clasa a II-a	44	2	Clasa a VII-a	60	2	Clasa a XI-a	24	1	AN III		
			Clasa a III-a	46	2	Clasa a VIII-a	80	3	Clasa a XII-a	51	2			
			Clasa a IV-a	41	2									
TOTAL	57	3	TOTAL	218	10	TOTAL	245	9		126			24	

5. În privinţa disciplinei la nivelul elevilor, pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare.

6. Pregătirea generală şi de specialitate a elevilor se situează la nivelul performanţelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilarea competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). Considerând notele obţinute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor învăţării, se constată existenţa unei ponderi importante a elevilor cu medii generale de 7 si sub 7 la nivel gimnazial şi cu medii mai bune la nivel liceal (peste 50% în intervalul 8-10) confirmate prin rezultatele de la evaluarea nationala respectiv de la bacalaureat. Rezultatele slabe obtinute de elevii din invatamantul gimnazial coroborate cu modificarile/problemele de comportament observate la acest nivel ne obliga sa regandim modul de lucru din toate punctele de vedere in unitatea scolara.

Este semnificativ de menţionat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât şi la nivelul mediilor pe discipline, diferenţele între rezultatele obţinute la clasă şi cele obţinute la evaluările naţionale au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

Susţinerea elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea şcolii noastre. Rezultatele activităţilor specifice de identificare, consiliere, pregătire diferenţiată şi promovare a elevilor cu un potenţial deosebit se concretizează în participarea şi succesul obţinut de elevi la diferite concursuri şcolare pe discipline – la nivel judeţean, interjudeţean şi naţional. Mentionez-disciplina Religie, Educatie fizica si sport, Educatie sociala, dar si concursuri de cultura generala. Pregătirea diferenţiată a elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite se realizează atât la clasă cât şi prin activităţi extracurriculare (pregătire intensivă suplimentară) – numărul efectiv al elevilor implicaţi în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii şi menţiuni obţinute la nivel interjudeţean şi naţional.

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Întocmirea documentelor şcolare in concordantă cu legislaţia specifică; -personal didactic calificat 100%, cei mai mulţi cu gradul didactic I şi II, doua cadre didactice cu doctorat; - Participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, -proiectarea şi desfăşurarea activităţii în acord cu curriculum –ul naţional; -consultarea elevilor şi familiilor pentru realizarea ofertei şcolii; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competenţelor cheie; -activităţi extraşcolare multiple; -consilierea tinerilor absolvenţi şi a cadrelor tinere noi de către director adjunct /directorul şcolii, în urma asistenţelor la ore; -starea fizică a spaţiilor şcolare foarte bună; -conectarea reţelei şcolare la Internet;	-există şi discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare; -lecţia nu e centrată pe aspectele concrete ale vieţii cotidiene a elevilor (nu se realizează un învăţământ formativ real); -evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces; - pregătirea pedagogică insuficenta, a tinerilor absolvenţi; -formalismul activităţilor planificate la comisii; - lipsa de implicare a unor cadre didactice in comisiile din scoală, -insuficienta cunoaştere a particularităţilor de vârstă ale elevilor; -oferta curriculară(CDS) nu satisface nevoile tuturor elevilor din şcoală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; -existenţa elevilor dezinteresaţi de şcoală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinţi, absenţei părinţilor plecaţi în străinătate; -lipsa unei săli multimedia, în care să iţi petreacă timpul liber, -nu s-au desfăşurat proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală, -lipsa de implicare a cadrelor didactice şi a elevilor în activităţii şcolare si extraşcolare ,

-existența în toate sălile de curs a tehnologiei multimedia; -teren de sport,sala de sport întreținuta, dotat cu material sportiv adecvate; -există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți – școală -comunitate si biserică, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament. Parteneriate cu institutii, (Politia, PPNeveanu Timisoara,Liceul Teoretic Peciu Nou, Universitata Agricola din Timisoara, Universitatea Politehnica Timisoara)	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-accesul tuturor cadrelor și elevilor la tehnologia multimedia, tablă interactivă pentru realizarea de ore diverse; - posibilitatea creari unei Sali multimedia prin proiectul PNRAS, -posibilități de diseminare a unor cursuri de formare -o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ); -sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; -munca în echipă a cadrelor didactice; -colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale; - posibilitatea diversificarii CDS -urilor pentru elevi, astfel incât, un procet mare să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile; - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G; - parteneriat cu Politia – departamentul Siguranta în școala, - Parteneriat cu PP Neveanu, CJRAE, - program remedial „ Scoala dupa scoala ”, -creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. - activități extrașcolare în care să fie implicații elevii și cadrele didactice (excursii, schimb de experienta),	-accentul pe limba engleză, ed fizica si sport, lb romana, matematica, în solicitările pentru CDȘ ale părinților; -neimplicarea părinților în activitatea școlii; -evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți cu standardele minime și maxime prevăzute în curriculum-ul național; -fluctuația cadrelor didactice; -starea materială precară a părinților; -lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii; - numărul mare al cadrelor didactice navetiste, -imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă; -scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților; -nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; -instabilitatea legislativă, economică, socială, - Influența negativă a mass media asupra comportamentului elevilor,

2. Resurse materiale şi financiare

Bugetul alocat invatamantului ciacovean cuprinde;
- finantarea din costul standard in valoare de 3.094.500 lei .
- finantarea complementara in suma de 416.500 lei
- sursa „E" venituri extrabugetare in suma de 313.000 lei. Pana in luna iulie 207 s-au efectuat plati in valoare de :
-2.445.500 lei din costul standard,
-204.008 lei din finantarea complementara,
-108.299 din venituri proprii. Din totalitatea sumelor s-au realizat cheltuieli pentru intretinerea bazei materiale, a crearii microclimatului corespunzator, pentru buna functionare a utilitatilor dar si pentru dotare cu mobilier scolar, aparatura multimedia, formare continua cadre didactice. Au fost de asemenea executate lucrări de reparaţii şi igienizări, în regie proprie (holuri, grupuri sanitare etc.) şi cu terţi (săli de clasă şi alte spaţii). Pe parcursul anului scolar au fost dematrate si lucrarile de intabulare a cladirilor si terenurlor care apartin PJ Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni"Ciacova.

2. Proiectarea, aprobarea, repartiţia şi execuţia efectivă a bugetului de venituri şi cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme majore în execuţia bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilităţi. Nu au existat blocaje financiare şi/sau depăşiri ale

prevederilor bugetare. Întreaga activitate financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea şi controlul direcţiunii, a Consiliului de Administraţie şi a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Oras Ciacova.

3. Relaţia şcoală-comunitate

1. Relaţia cu părinţii la nivel de clasă şi de unitate de învăţământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinţilor, prin activitatea curentă a diriginţilor. Au fost organizate şedinţe cu părinţii la nivel de clasă şi de unitate, consultaţii pe probleme specifice (evaluări naţionale, concursuri, admiteri), precum şi activitati pentru părinți, pe teme de interes şi de actualitate (violenţa în şcoală şi în familie, orientarea şcolară şi profesională, socializare). Reprezentantul părinţilor în Consiliul de Administraţie a fost prezent la toate întâlnirile şi s-a implicat efectiv în rezolvarea problemelor şcolii.

2. Şcoala are relaţii bine stabilite, de bună calitate şi eficiente cu Consiliul Local şi Primăria Oras Ciacova. În cooperare cu administraţia publică locală şi prin implicarea efectivă a reprezentanţilor acesteia în Consiliul de Administraţie a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanţare şi administrare a unităţii de învăţământ, cât şi sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorităţi importante privind dezvoltarea bazei materiale.

Rezultatele E.N si a Bacalauretului – conf. Anexelor.

Intocmit,

Director,

Prof. Giurgiu Florin

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA
CIACOVA, TIMIS
Lista candidaților la examenul de Bacalaureat 2022
Sortare după medie

pag. 1 (6.93) > >>

Nr. crt.	Codul candidatului	Promoție anterioară	Forma învățământ	Specializare	Limba și literatura română				Limba și literatura maternă				Limba modernă studiată - competențe	Nota	Disciplina obligatorie a profilului - scris			Disciplina la alegere - scris			Competențe digitale	Media ▲	Rezultatul final
					Competențe	Scris	Contestație	Nota finală	Competențe	Scris	Contestație	Nota finală			Nota	Contestație	Nota finală	Nota	Contestație	Nota finală			
1	TM1196080	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	8.35	9	9					LIMBA ENGLEZA	B2-B2-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 9.5		9.5	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 9.75	9.2	9.3	Utilizator avansat	8.93	REUSIT
2	TM1196003	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	7.25		7.25					LIMBA ENGLEZA	B1-B1-B1-A2-A2	MATEMATICA MATE-INFO 9.15		9.15	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 9.95		9.95	Utilizator nivel mediu	8.78	REUSIT
3	TM1231167	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	8.05		8.05					LIMBA ENGLEZA	A2-B1-B1-B2-B2	ISTORIE 8.65		8.65	GEOGRAFIE 9.1		9.1		8.6	REUSIT
4	TM1231107	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	7.8		7.8					LIMBA ENGLEZA	•A2-A1-A1-A1	ISTORIE 8.3		8.3	GEOGRAFIE 9.35		9.35	Utilizator nivel mediu	8.48	REUSIT
5	TM1196069	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	8.15	9	9					LIMBA ENGLEZA	B1-B1-B2-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 7.25		7.25	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 9.1		9.1	Utilizator nivel mediu	8.45	REUSIT
6	TM1196137	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	7.35		7.35					LIMBA ENGLEZA	A1-B1-A2-A2-A2	MATEMATICA MATE-INFO 8.55		8.55	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.8		8.8	Utilizator avansat	8.23	REUSIT
7	TM1230788	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	7.15		7.15					LIMBA ENGLEZA	B2-A2-A2-A2-B1	ISTORIE 7.9		7.9	GEOGRAFIE 8.25		8.25	Utilizator nivel mediu	7.76	REUSIT
8	TM1231051	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	6.55		6.55					LIMBA FRANCEZA	A1-A2-A2-A2-A2	ISTORIE 5.85 7.1 7.1			GEOGRAFIE 9.25		9.25	Utilizator nivel mediu	7.63	REUSIT
9	TM1196108	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator avansat	7.6		7.6					LIMBA ENGLEZA	•A2•••	MATEMATICA MATE-INFO 6.5		6.5	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.6		8.6	Utilizator nivel mediu	7.58	REUSIT
10	TM1196222	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	7.45		7.45					LIMBA ENGLEZA	A2-B1-A2-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 6.45		6.45	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.6		8.6	Utilizator avansat	7.5	REUSIT

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA
CIACOVA, TIMIS
Lista candidaților la examenul de Bacalaureat 2022
Sortare după medie

< pag. 2 (7.22) > >>

Nr. crt.	Codul candidatului	Promoție anterioară	Forma învățământ	Specializare	Limba și literatura română				Limba și literatura maternă				Limba modernă studiată - competențe	Nota	Disciplina obligatorie a profilului - scris			Disciplina la alegere - scris			Competențe digitale	Media ▲	Rezultatul final
					Competențe	Scris	Contestație	Nota finală	Competențe	Scris	Contestație	Nota finală			Nota	Contestație	Nota finală	Nota	Contestație	Nota finală			
11	TM1196238	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	6.95		6.95					LIMBA ENGLEZA	A1-B1-A2-B1-B1	MATEMATICA MATE-INFO 6.5		6.5	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.55		8.55	Utilizator avansat	7.33	REUSIT
12	TM1196101	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	5.2		5.2					LIMBA ENGLEZA	B2-B1-A2-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 7.25		7.25	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8		8	Utilizator nivel mediu	6.81	REUSIT
13	TM1230850	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	7.75		7.75					LIMBA ENGLEZA	B1-B1•••	ISTORIE 5.05		5.05	GEOGRAFIE 7.6		7.6		6.6	REUSIT
14	TM907396	DA	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator nivel mediu	6		6					LIMBA ENGLEZA	B1-A2-B1-B1-B1	MATEMATICA MATE-INFO 5		5	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 9.25		9.25	Utilizator avansat	6.75	REUSIT
15	TM1196273	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	5.5		5.5					LIMBA ENGLEZA	A2-B1-A2-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 5.95		5.95	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.7		8.7	Utilizator avansat	6.71	REUSIT
16	TM1231002	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	6		6					LIMBA ENGLEZA	A2-B1-A2-B2-B2	ISTORIE 6.75		6.75	GEOGRAFIE 7.25		7.25	Utilizator nivel mediu	6.66	REUSIT
17	TM1081614	DA	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator nivel mediu	5.15		5.15					LIMBA ENGLEZA	B1-B1-B1-B1-B1	ISTORIE 7.15		7.15	GEOGRAFIE 7.45		7.45	Utilizator avansat	6.58	REUSIT
18	TM1231183	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	5.65		5.65					LIMBA ENGLEZA	A2-A2-A1-A1-	ISTORIE 6		6	GEOGRAFIE 7.7		7.7		6.51	REUSIT
19	TM1230975	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	5.15		5.15					LIMBA ENGLEZA	A2-B2-A2-B1-B1	ISTORIE 6.45		6.45	GEOGRAFIE 7.4		7.4	Utilizator nivel mediu	6.33	REUSIT
20	TM1075574	DA	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator avansat	5.4		5.4					LIMBA ENGLEZA	B2-B2-B1-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 5.05		5.05	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 8.4		8.4	Utilizator experimentat	6.28	REUSIT

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA
CIACOVA, TIMIS
Lista candidaților la examenul de Bacalaureat 2022
Sortare după medie

< pag. 3 (6.23) > >>

Nr. crt.	Codul candidatului	Promoție anterioară	Forma învățământ	Specializare	Limba și literatura română				Limba și literatura maternă				Limba modernă studiată - competențe	Nota	Disciplina obligatorie a profilului - scris			Disciplina la alegere - scris			Competențe digitale	Media ▲	Rezultatul final
					Competențe	Scris	Contestație	Nota finală	Competențe	Scris	Contestație	Nota finală			Nota	Contestație	Nota finală	Nota	Contestație	Nota finală			
21	TM1196125	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	6.1		6.1					LIMBA ENGLEZA	A2-A2-A1-A1-A2	MATEMATICA MATE-INFO 6.45		6.45	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 6.15		6.15	Utilizator nivel mediu	6.23	REUSIT
22	TM1231026	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	5.65	5.65	5.65					LIMBA ENGLEZA	A1-A2-A1-A1	ISTORIE 5.6		5.6	SOCIOLOGIE 6.45	6.2	6.2		5.81	RESPINS
23	TM907906	DA	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	5.3		5.3					LIMBA FRANCEZA	A2-A2-A1-B1-B1	ISTORIE 5		5	GEOGRAFIE 6.5		6.5	Utilizator nivel mediu	5.6	RESPINS
24	TM1196036	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator nivel mediu	2.6		2.6					LIMBA ENGLEZA	•A1•••	MATEMATICA MATE-INFO 1.7		1.7	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 4.35		4.35			RESPINS
25	TM1196157	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator nivel mediu	5.25		5.25					LIMBA ENGLEZA	A2-A2-A1-A1-	MATEMATICA MATE-INFO 1.25		1.25	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 5.95		5.95	Utilizator incepator		RESPINS
26	TM1196202	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator nivel mediu	2.7		2.7					LIMBA ENGLEZA	A1-A1•••	MATEMATICA MATE-INFO 1.05		1.05	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 4.35		4.35	Utilizator incepator		RESPINS
27	TM1196260	NU	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator experimentat	5.2		5.2					LIMBA ENGLEZA	A1-A2-A1-A1-	MATEMATICA MATE-INFO 3.05		3.05	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA 6.8		6.8	Utilizator nivel mediu		RESPINS
28	TM1230759	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	6.8		6.8					LIMBA ENGLEZA	B2-B1•••	ISTORIE 3.8		3.8	GEOGRAFIE 7.55		7.55	Utilizator nivel mediu		RESPINS
29	TM1230810	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	6.2		6.2					LIMBA ENGLEZA	B2-B1-A1•••	ISTORIE 6.2		6.2	GEOGRAFIE 4.5		4.5			RESPINS
30	TM1230678	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	4.45		4.45					LIMBA ENGLEZA	•A1•••	ISTORIE 3.1		3.1	GEOGRAFIE 1.6		1.6	Utilizator incepator		RESPINS

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA
CIACOVA, TIMIS
Lista candidaților la examenul de Bacalaureat 2022
Sortare după medie

pag. 4 ( )

Nr. crt.	Codul candidatului	Promoția anterioară	Forma învățământ	Specializare	Limba și literatura română				Limba și literatura maternă				Limba modernă studiată - competențe	Nota	Disciplina obligatorie a profilului - scris			Disciplina la alegere - scris			Competențe digitale	Media	Rezultatul final
					Competențe	Scris	Contestație	Nota finală	Competențe	Scris	Contestație	Nota finală			Nota	Contestație	Nota finală	Nota	Contestație	Nota finală			
31	TM1230920	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator nivel mediu	5.4		5.4					LIMBA ENGLEZA	B2-B1-A1-A1-A2	ISTORIE 3.95		3.95	GEOGRAFIE 7.05		7.05	Utilizator incepator		RESPINS
32	TM1230931	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	5.05	4.1	4.1					LIMBA ENGLEZA	A2-A2---	ISTORIE 4.1	4.1	4.1	GEOGRAFIE 5.85	6.1	6.1			RESPINS
33	TM1231062	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator nivel mediu	2.3		2.3					LIMBA ENGLEZA	-A2--A1-A1	ISTORIE 2.9		2.9	GEOGRAFIE 3.55		3.55	Utilizator nivel mediu		RESPINS
34	TM1231083	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	4.05		4.05					LIMBA ENGLEZA	B1-B1-A2-B2-B2	ISTORIE 3.85		3.85	GEOGRAFIE 7		7	Utilizator nivel mediu		RESPINS
35	TM1231124	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator avansat	4.2		4.2					LIMBA ENGLEZA	A2-A2--A1-	ISTORIE 3.6		3.6	GEOGRAFIE 6.15		6.15	Utilizator nivel mediu		RESPINS
36	TM1231151	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator nivel mediu	6.2		6.2					LIMBA FRANCEZA	A1-A2--A1-A1	ISTORIE 4.1	4	4	GEOGRAFIE 7.55		7.55			RESPINS
37	TM487667	DA	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator nivel mediu	5.05		5.05					LIMBA FRANCEZA	A1-B1--A1-A1	MATEMATICA MATE-INFO 2.35		2.35	BIOLOGIE VEGETALA SI ANIMALA 2.9		2.9	Utilizator nivel mediu		RESPINS
38	TM1230957	NU	ZI	STIINTE SOCIALE	Utilizator experimentat	-2		-2					LIMBA FRANCEZA	Neprezentat	ISTORIE -2		-2	GEOGRAFIE -2		-2	Utilizator incepator		NEPREZENTAT
39	TM487635	DA	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator avansat	5.45		5.45					LIMBA FRANCEZA	A1-A2--A1-A1	MATEMATICA MATE-INFO -2		-2	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA -2		-2	Utilizator nivel mediu		NEPREZENTAT
40	TM955002	DA	ZI	MATEMATICA-INFORMATICA	Utilizator avansat	6.35		6.35					LIMBA ENGLEZA	B2-B2-B1-B2-B2	MATEMATICA MATE-INFO 1.9		1.9	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA -2		-2	Utilizator experimentat		NEPREZENTAT

MINISTERUL EDUCATIEI
COMISIA JUDETEANĂ TIMIS
CENTRUL DE EXAMEN LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA / CIACOVA

LISTA NOTELOR
EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

CEX_TM_3561100673

Nr. Crt.	Codul candidatului	Unitatea de învățământ de proveniență	DISCIPLINELE DE EXAMEN				Media generală
			Limba şi literatura română	Limba şi literatura maternă		Matematică	
			Nota scris	Disciplina	Nota scris	Nota scris	
1	TM10340299	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,15	-	-	3,60	3,37
2	TM12508297	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,20	-	-	1,50	2,35
3	TM7858104	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,70	-	-	6,95	6,82
4	TM8304309	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,00	-	-	4,20	5,10
5	TM8304415	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,95	-	-	4,05	4,00
6	TM8304479	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	9,60	-	-	8,25	8,92
7	TM8304712	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	8,85	-	-	9,30	9,07
8	TM8304766	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	9,00	-	-	8,40	8,70
9	TM8304824	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	5,35	-	-	6,40	5,87
10	TM8304921	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,80	-	-	1,50	2,65
11	TM8305020	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	8,75	-	-	8,75	8,75
12	TM8305050	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	7,45	-	-	6,25	6,85
13	TM8305124	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	7,45	-	-	7,65	7,55
14	TM8305166	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,05	-	-	3,50	3,27
15	TM8305183	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	5,80	-	-	4,75	5,27
16	TM8474819	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,00	-	-	5,20	5,60
17	TM8474845	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,95	-	-	5,20	6,07

MINISTERUL EDUCATIEI
COMISIA JUDETEANĂ TIMIS
CENTRUL DE EXAMEN ___LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA / CIACOVA_____

LISTA NOTELOR
EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Pagina 2

CEX_TM_3561100673

Nr. Crt.	Codul candidatului	Unitatea de învățământ de proveniență	DISCIPLINELE DE EXAMEN				Media generală
			Limba și literatura română	Limba și literatura maternă		Matematică	
			Nota scris	Disciplina	Nota scris	Nota scris	
18	TM8474861	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	5,00	-	-	4,00	4,50
19	TM8474885	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	7,15	-	-	5,80	6,47
20	TM8474903	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	5,15	-	-	4,55	4,85
21	TM8474914	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	2,70	-	-	1,00	1,85
22	TM8474971	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,40	-	-	6,25	6,32
23	TM8587658	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	2,75	-	-	3,00	2,87
24	TM8639192	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	4,70	-	-	2,60	3,65
25	TM9051441	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	7,70	-	-	6,95	7,32
26	TM9759806	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	8,60	-	-	7,95	8,27
27	TM9761708	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	4,85	-	-	3,00	3,92
28	TM9768500	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	7,35	-	-	8,25	7,80
29	TM9772416	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,25	-	-	3,60	3,42
30	TM9773454	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,80	-	-	4,55	4,17
31	TM9809592	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,55	-	-	5,20	4,37
32	TM9809599	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	5,25	-	-	5,25	5,25
33	TM9809603	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,10	-	-	5,10	5,60
34	TM9809619	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,75	-	-	4,70	5,72

MINISTERUL EDUCATIEI
COMISIA JUDETEANĂ TIMIS
CENTRUL DE EXAMEN ___LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA / CIACOVA_____

LISTA NOTELOR
EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Pagina 3

CEX_TM_3561100673

Nr. Crt.	Codul candidatului	Unitatea de învățământ de proveniență	DISCIPLINELE DE EXAMEN				Media generală
			Limba și literatura română	Limba și literatura maternă		Matematică	
			Nota scris	Disciplina	Nota scris	Nota scris	
35	TM9830648	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	4,45	-	-	3,00	3,72
36	TM9830693	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	3,65	-	-	4,65	4,15
37	TM9830703	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	4,50	-	-	4,60	4,55
38	TM9830708	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,35	-	-	5,70	6,02
39	TM9830732	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MOCIONI" CIACOVA	6,00	-	-	4,75	5,37

Intocmit,

Director,