

PNRAS - ABANDONUL SCOLAR, O DIRECTIE GRESITA!

Liceul Teoretic Alexandru Mocioni • Ciacova, jud. Timis

Programul National pentru Reducerea Abandonului Scolar

Finantare PNRR | Cod proiect: F-PNRAS-1-2022-0787

Valoare grant: 870.250 RON | 175.939,59 EUR

RAPORT DE IMPLEMENTARE

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Componenta C15 - Educație - PNRR

Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova

Str. T. Vladimirescu, nr. 23 | Jud. Timiș

Tel/Fax: 0256399316 | mocioni@yahoo.com

Perioada de implementare: 2022 - 2025

Cod proiect: F-PNRAS-1-2022-0787

Valoare grant: 870.250 RON | 175.939,59 EUR

184

elevi
beneficiari

29

cadre
didactice

870.250

RON
buget

3 ani

de
implementare

INTRODUCERE

PNRAS - Combaterea abandonului școlar: o direcție care a adus schimbare

În perioada 2022-2025, Liceul Teoretic Alexandru Mocioni a implementat proiectul PNRAS - Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, un demers care s-a transformat, în timp, într-o adevărată direcție de dezvoltare pentru școală și pentru comunitatea educațională.

La început, am privit acest proiect cu scepticism și cu multă teamă. Era primul proiect de o asemenea amploare pe care îl gestionam și, mai ales, primul proiect cu un buget atât de mare. Nu știam exact în ce ne implicam, cât de dificil va fi parcursul și dacă vom reuși să transformăm obiectivele asumate în rezultate concrete.

Au existat emoții, întrebări și provocări. Implementarea unui proiect de asemenea dimensiuni a însemnat responsabilitate, organizare, adaptare continuă și multă muncă din partea întregii echipe.

Însă, privind acum în urmă, putem spune că rezultatele au fost pe măsură.

Proiectul PNRAS a reprezentat mai mult decât o intervenție pentru reducerea abandonului școlar; a devenit o oportunitate reală de dezvoltare. Activitățile desfășurate au contribuit la creșterea participării elevilor la procesul educațional, la sprijinirea celor aflați în risc de abandon școlar și la consolidarea relației dintre elevi, profesori și comunitate.

În acești trei ani, am învățat că schimbarea se construiește pas cu pas, că fiecare activitate poate avea impact, iar investiția în educație produce rezultate vizibile atunci când există implicare și perseverență.

PNRAS a însemnat pentru școala noastră experiență, curaj și încredere. Ceea ce la început părea un pas într-o zonă necunoscută s-a transformat într-o poveste de succes și într-o dovadă că proiectele educaționale pot schimba destine.

Astăzi, putem spune că proiectul desfășurat la Liceul Teoretic Alexandru Mocioni din Ciacova nu a fost doar despre reducerea abandonului școlar, ci despre construirea unui viitor mai bun pentru elevii noștri.

„Investiția în educație produce rezultate vizibile atunci când există implicare și perseverență.”

— Echipa de management PNRAS, Ciacova

LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI” CIACOVA

Str. T. Vladimirescu, nr. 23, Jud. Timis | Tel/Fax: 0256399316

E-mail: mocioni@yahoo.com | Web: www.liceulciacova.ro

ABANDONUL ȘCOLAR, O DIRECȚIE GRESITA!

RAPORT DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI PNRAS

Cod proiect: F-PNRAS-1-2022-0787

Contract de finanțare ISJ Timis nr. 12680 / Beneficiar nr. 5110 din 27.09.2022

Schema de Granturi PNRAS - Componenta C15 - Educație - PNRR

Perioada de implementare: 2022 - 2025

CUPRINS

1. Contextul instituțional și justificarea proiectului
2. Cadrul legislativ și de finanțare
3. Descrierea problemei - analiza-diagnostic
4. Obiectivele proiectului
5. Beneficiarii și grupul țintă
6. Echipa managerială a proiectului
7. Echipa de implementare a activităților
8. Activitățile proiectului
 - 8.1. Activitatea MATE
 - 8.2. Workshop-uri anti-bullying
 - 8.3. Programul "Tot ce am nevoie pentru școală"
 - 8.4. Orele remediale - orar detaliat
 - 8.5. Excursii tematice
 - 8.6. Digitalizarea procesului educațional
 - 8.7. Sala de studiu și bibliotecă
 - 8.8. Formarea cadrelor didactice
9. Lista achizițiilor publice
10. Echipamentele și software-ul achiziționate
11. Bugetul proiectului
12. Monitorizare, raportare și control
13. Rezultatele proiectului
14. Impactul asupra comunității
15. Concluzii și recomandări

1. Contextul instituțional și justificarea proiectului

Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni" din Ciacova, județul Timis, este o unitate de învățământ preuniversitar situată în mediul rural-urban, care deservește atât elevi din oraș, cât și elevi navetisti din comunele și satele învecinate. Școala a funcționat în condiții de subfinanțare cronică, cu resurse materiale limitate și o populație școlară eterogenă din punct de vedere socioeconomic.

În aceste condiții, Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni" a accesat cu determinare oportunitățile oferite de Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Cererea de finanțare cod F-PNRAS-1-2022-0787, intitulată "Abandonul școlar, o direcție greșită!", a fost aprobată și contractată în septembrie 2022, marcând începutul unei perioade de trei ani de intervenție susținută.

Contextul național era unul îngrijorător: conform datelor UNICEF și ale Organizației Mondiale a Sănătății, România se situa pe locul 3 în Europa privind prevalența bullyingului în rândul copiilor, cu un procent de 17% dintre elevii de 11 ani care recunosteau că au agresat alți colegi. Indicatorii naționali de participare școlară plasau România în coada clasamentelor europene privind rata abandonului și procentul de absolvire a învățământului obligatoriu.

La nivel local, situația liceului reflecta cu fidelitate tendințele naționale. Conducerea instituției, împreună cu colectivul de cadre didactice, a realizat o analiză SWOT aprofundată, care a permis identificarea cu precizie a problemelor structurale și a vulnerabilităților populației școlare. Această analiză a stat la baza elaborării proiectului PNRAS și a fundamentat alegerea strategică a activităților implementate în perioada 2022-2025.

2. Cadrul legislativ și de finanțare

Proiectul a fost implementat în conformitate cu un cadru normativ complex, care a reglementat atât condițiile de accesare a finanțării, cât și procedurile de achiziție, raportare și control:

- Hotărârea Guvernului nr. 1309/2021 pentru aprobarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS);
- OUG nr. 124/2021 privind cadrul instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate prin Mecanismul de Redresare și Reziliență, aprobată prin Legea nr. 178/2022;
- HG nr. 209/2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a OUG nr. 124/2021;
- OUG nr. 70/2022 privind prevenirea și constatarea neregulilor în obținerea și utilizarea fondurilor externe nerambursabile;
- OME nr. 6.000 din 30.12.2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);
- OME nr. 3319/01.03.2022 privind lista școlilor eligibile și Ghidul Solicitantului;
- OME nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul (UE) 2018/1046 al Parlamentului European privind normele financiare aplicabile bugetului UE;

- Regulamentul (UE) 2021/241 al Parlamentului European de instituire a Mecanismului de Redresare și Reziliență.

Contractul de finanțare a fost încheiat la data de 27.09.2022, între Inspectoratul Școlar Județean Timis (agentie de implementare) și Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni" Ciacova (beneficiar), cu nr. ISJ Timis 12680/27.09.2022 și nr. beneficiar 5110/27.09.2022. Documentul a stabilit drepturile și obligațiile partilor, valoarea finanțării, condițiile de eligibilitate a cheltuielilor și termenele de raportare.

3. Descrierea problemei - analiza-diagnostic

Analiza-diagnostic realizată la nivelul unității de învățământ a evidențiat indicatori îngrijorătoare privind participarea școlară și performanța academică. La nivelul anului școlar 2020-2021, rata abandonului școlar în rândul elevilor de gimnaziu a fost de 3,2%. Rata de absolvire a clasei a VIII-a s-a situat la 40%, iar dintre cei care au absolvit, doar 80% s-au înscris la Evaluarea Națională. Dintre aceștia, 78% au obținut note sub 6.

Analiza a identificat următoarele categorii de elevi aflați în risc:

- **30 de elevi cu prezenta scăzută la școală:** elevi care acumulasera peste 20 de absente nemotivate pe lună;
- **45 de elevi cu rezultate slabe la învățatura:** elevi cu medii sub 7 la Limba română sau Matematică, sau medie generală sub 6,5;
- **8 elevi care repetasera cel puțin un an școlar:** elevi cu traseu școlar întrerupt sau prelungit.

Factori economici

Cheltuielile ridicate de școlarizare (rechizite, cărți, transport) au constituit o barieră majoră pentru familiile cu venituri reduse. Multe familii supraviețuiau din ajutor social sau munci la negru, iar nivelul bursei școlare era insuficient pentru a compensa aceste costuri.

Factori sociali

Un procent semnificativ de elevi proveneau din familii monoparentale sau aveau ambii părinți plecați la muncă în străinătate, rămânând în grijă bunicii sau a altor rude. Lipsa supravegherii parentale directe și conflictele intrafamiliale au amplificat riscul de abandon.

Factori educaționali

Dotarea insuficientă a compartimentului de consiliere școlară a limitat capacitatea școlii de a interveni preventiv. Lipsa motivației elevilor pentru educația clasică, alimentată de modele de succes fără educație solidă promovate în mass-media, a constituit o provocare constantă.

4. Obiectivele proiectului

Pe baza diagnozei realizate, proiectul a urmărit patru obiective specifice, corelate cu obiectivele schemei de granturi PNRAS:

1. Scaderea numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar prin oferirea de articole necesare procesului de școlarizare - rechizite, cărți, ghiozdane, papetarie - în cadrul programului "Tot ce am nevoie pentru școală".
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin sesiuni de formare în urma cărora să dezvolte abilități alternative de predare și competente de gestiune a fenomenelor de bullying și violență școlară.
3. Creșterea ratei de absolvire a ciclului de învățământ gimnazial prin organizarea de activități școlare conexe ariei curriculare: ore remediale, excursii tematice și spectacole educaționale.
4. Creșterea procentului de elevi înscriși la Evaluarea Națională prin activități motivationale, meditații și învățare alternativă.

Aceste obiective au fost abordate simultan și complementar, prin cele trei axe de intervenție ale programului PNRAS: prevenție, intervenție și compensare.

5. Beneficiarii și grupul țintă

Beneficiarii direcți ai proiectului au fost cei 184 de elevi înmatriculați în clasele V-VIII ale Liceului Teoretic "Alexandru Mocioni" Ciacova și cei 29 de cadre didactice ale unității de învățământ. Grupul țintă - elevii care au beneficiat prioritar de activitățile de intervenție și compensare - a inclus:

- 30 de elevi cu prezență scăzută la școală (peste 20 de absențe nemotivate pe lună);
- 45 de elevi cu rezultate scăzute la învățatura (medii sub 7 la Lb. română/Matematică sau medie generală sub 6,5);
- 8 elevi care repetaseră cel puțin un an sau doi ani școlari.

Criteriile de selecție au fost stabilite conform Ghidului Solicitantului și aplicate în mod transparent, cu implicarea profesorilor diriginti și a responsabililor SIIIR. Listele au fost actualizate la începutul fiecărui an școlar. Pe durata celor trei ani, grupul țintă a inclus în mod cumulativ peste 83 de elevi diferiți.

6. Echipa managerială a proiectului

Prin Decizia nr. 250 din data de 28.09.2022, emisă de directorul Liceului Teoretic "Alexandru Mocioni", prof. Giurgiu Florin, a fost constituită echipa de management a proiectului. Aceasta a coordonat întreaga activitate de planificare, implementare, monitorizare financiară și comunicare cu ISJ Timiș pe toată perioada 2022-2025.

N r.	Numele și prenumele	Funcția în proiect	Calitatea
1	Nedelcovici Camelia	Manager de proiect; persoana de contact cu ISJ Timiș	Director Adjunct
2	Burda Iasmina Hortensia / Nasui Roxana	Responsabil financiar	Contabil / Secretar
3	Micu Cosmin	Responsabil achiziții	Profesor

4	Pavel Gabriel	Responsabil implementare activitati	Profesor
5	Tanta Mircea-Dan	Responsabil SIIIR - modulul MATE	Profesor / secretar SIIIR
6	Peiovici Slagian Marjan	Responsabil SIIIR - modulul MATE	Profesor / secretar SIIIR
7	Ene Roxana	Profesor / Diriginte	Clasa a V-a A
8	Iosif Maria	Profesor / Diriginte	Clasa a V-a B
9	Costoiu Adriana	Profesor / Diriginte	Clasa a VI-a A
10	Macavei Paul	Profesor / Diriginte	Clasa a VI-a B
11	Popovicis Lucica	Profesor / Diriginte	Clasa a VII-a A
12	Archindeanu Simona	Profesor / Diriginte	Clasa a VII-a B
13	Wokan Cristina	Profesor / Diriginte	Clasa a VIII-a A
14	Munteanu Rodica Florica	Profesor / Diriginte	Clasa a VIII-a B
15	Banu Mira Mirela	Profesor / Diriginte	Clasa a VIII-a C
16	Mladin Mirela	Profesor / Diriginte	Suplinitor
17	Cioplean Monica Marian	Profesor / Diriginte	Suplinitor

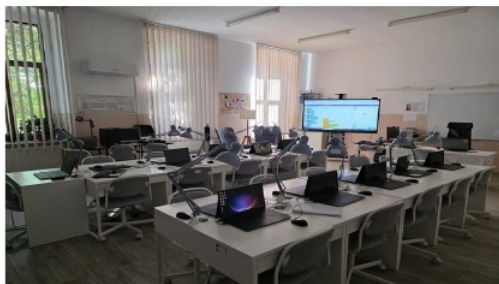
Directorul liceului, prof. Giurgiu Florin, a asigurat supervizarea generala si a semnat toate documentele oficiale. Managerul de proiect, prof. Nedelcovici Camelia, a coordonat activitatile zilnice, a mentinut legatura cu ISJ Timis si a monitorizat progresul implementarii. Responsabilul financiar a gestionat toate operatiunile financiare, iar responsabilul cu achizitiile, prof. Micu Cosmin, a coordonat toate procedurile de achizitie publica. Responsabilii SIIIR au asigurat introducerea corecta a datelor in sistemele informatice nationale.

7. Echipa de implementare a activitatilor

Echipa de implementare, numita prin aceeasi Decizie nr. 250/28.09.2022, a fost alcatuita din cadre didactice cu atributii directe in desfasurarea activitatilor de prevenire, interventie si compensare. Fiecare membru a semnat o fisa a postului care ii detalia responsabilitatile specifice.

Nr.	Numele si prenumele	Funcția prevăzută	Disciplina / domeniu	Ore / sapt.
1	Jebelean Denisa Georgiana	Profesor implementare activitati	Fizica / Informatica si TIC	4 ore/saptamana

2	Borza Patricia	Profesor implementare activitati	Limba romana / Engleza	2 ore/saptamana
3	Popescu Alina Cosmina	Profesor implementare activitati	Educatie sociala	2 ore/saptamana
4	Seculici Bogdan	Profesor implementare activitati	Istorie	1 ora/saptamana
5	Cobrac Marioara	Profesor implementare activitati	Matematica	2 ore/saptamana
6	Rasa Otilia	Asistent social - implementare activitati	Consiliere / asistenta sociala	2 ore/saptamana
7	Tanta Elena	Profesor implementare activitati	Muzica	2 ore/saptamana
8	Cioplean Monica Marian	Profesor implementare activitati	Limba si literatura romana	2 ore/saptamana
9	Suciu-Golban Marinela	Profesor implementare activitati	Informatica si TIC	2 ore/saptamana



Activitate remediala - Liceul Teoretic Alexandru Mocioni Ciacova



Ora remediale cu elevi din grupul tinta

Asistentul social, Rasa Otilia, a asigurat identificarea cazurilor sociale critice si a intermediat legatura cu autoritatile locale. Cadrele didactice implicate in activitatile remediale au demonstrat implicare si profesionalism, adaptandu-si metodele de predare la nevoile specifice ale elevilor din grupul tinta si utilizand echipamentele digitale achizitionate.

8. Activitatile proiectului

8.1. Activitatea MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie

Activitatea MATE a constituit fundamentul interventiei educationale a proiectului. La debutul fiecarui an scolar inclus in proiect - 2022-2023, 2023-2024 si 2024-2025 - secretarul scolii si profesorii diriginti au realizat activitatile de screening prevazute de OME nr. 6.000/2021:

- Aplicarea chestionarului SASAT (Sistemul de Avertizare Scolara si Asistenta Timpurie) la nivelul fiecarei clase din ciclul gimnazial;
- Completarea Fisei de Observare a elevilor cu risc de abandon de catre fiecare profesor diriginte;

- Introducerea datelor în Observatorul Școlii și elaborarea Planurilor Educationale de Intervenție (PEI) individualizate;
- Introducerea datelor în sistemul SIIIR și raportarea periodică către ISJ Timiș.

Această activitate s-a desfășurat în lunile septembrie-octombrie ale fiecărui an școlar. Ulterior, datele au fost actualizate trimestrial. Mecanismul MATE a permis identificarea cu precizie a elevilor vulnerabili și alocarea resurselor proiectului acolo unde erau cel mai necesare.

8.2. Activitatea de prevenție - Workshop-uri anti-bullying

Seria de workshop-uri online dedicate cadrelor didactice a reprezentat una dintre componentele cele mai apreciate ale proiectului. Pe parcursul celor trei ani de implementare, au fost organizate în total șase workshop-uri, câte două pe an școlar, cu o durată de două ore fiecare. Toate au fost susținute de formatoarea Simona Loga - psiholog și psihoterapeut, specializată în psihoterapie sistemică de familie și cuplu, EFT și TBRI.

Atelierul 1 - "Prevenirea și combaterea fenomenului de bullying școlar" (16 iulie 2025)

Primul atelier din seria anului 2025 a fost dedicat fundamentelor teoretice și practice ale prevenirii bullyingului. Au participat 23 de cadre didactice, care s-au implicat activ în dezbaterile și exercitiile propuse. Temele principale: definirea bullyingului și diferențierea față de conflictele obișnuite; tipurile de bullying (verbal, fizic, relational, cibernetic); dinamica relațiilor în triada victimă-agresor-martor; semne de alarmă la elevi; tehnici de intervenție și de comunicare empatică.

Atelierul 2 - "Metode și tehnici de intervenție în cazurile de bullying" (23 iulie 2025)

Cel de-al doilea atelier a aprofundat dimensiunea practică, cu accent pe metode concrete și protocoale aplicabile imediat. Metoda celor 4 pași ai intervenției asertive a constituit nucleul sesiunii: (1) observarea comportamentului fără judecată; (2) exprimarea emoțiilor asociate; (3) formularea nevoii; (4) cererea clară a unei schimbări. Participanții au propus crearea unui protocol anti-bullying specific pentru fiecare clasă.

La finalul fiecărui workshop, cadrele didactice au primit diplome de participare, cărți de specialitate și broșuri tematice elaborate de formatoare.

8.3. Programul "Tot ce am nevoie pentru școală"

Programul a constituit principala măsură de prevenție materială a abandonului școlar. În fiecare an școlar cuprins în proiect, la începutul anului, fiecare elev din grupul țintă a primit un set școlar complet: ghiozdan, rechizite, papetarie, cărți și auxiliare școlare.

Mecanismul de distribuție lunară a inclus un criteriu motivational: elevii care nu acumulasero mai mult de 5 absențe nemotivate primeau lunar un pachet de rechizite și cărți. Elevii cu mai mult de 5 absențe nemotivate nu primeau pachetul, dar puteau reintra în circuit în luna următoare dacă își îmbunătăteau prezența.



Masa calda oferita elevilor din grupul tinta - activitati remediale



Gustari preambalate pentru elevii participanti la orele remediale

Toate materialele au fost achizitionate in loturi la inceputul fiecarui an scolar si depozitate in spatiile scolii. Echipa de implementare a asigurat distributia periodica, tinand o evidenta stricta a beneficiarilor si a pachetelor livrate.

8.4. Orele remediale - orar detaliat

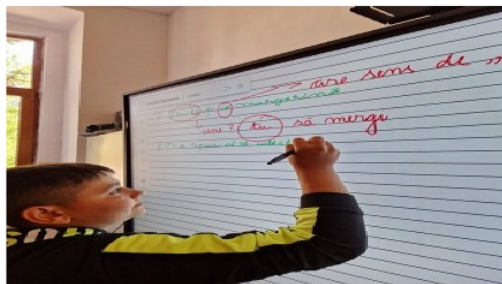
Activitatile remediale au constituit coloana vertebrala a interventiei educationale directe. Conform orarului aprobat prin documentul nr. 1846/25.04.2023, activitatile s-au desfasurat zilnic, dupa orele de curs, acoperind toate disciplinele de baza:

Ziua	Clasa	Orar	Profesor	Disciplina	Titlul activitatii	Tip
Luni	VII A+B	14:00- 15:00	Jebelean Denisa Georgiana	Fizica / Informatica si TIC	O altfel de lectie de stiinta si tehnologie	Abord ari interdi scipli nare
Luni	VIII A+B+ C	14:00- 15:00	Popescu Alina Cosmina	Educatie sociala	Cetatenie democratica, abilitati de viata	Abord ari interdi scipli nare
Marti	V B	13:00- 14:00	Borza Patricia	Lb. romana / Engleza	Sa vorbim corect! Traduceri romana- engleza	Reme diere / lectur a
Marti	VII A+B	14:00- 15:00	Seculici Bogdan	Istorie	Calendar istoric / Explorare evenimente	Abord ari interdi scipli nare
Marti	VIII A+B+ C	14:00- 15:00	Popescu Alina Cosmina	Educatie sociala	Viata are prioritate!	Abord ari interdi scipli nare
Marti	Cls. combi nate	14:00- 16:00	Tanta Elena	Muzica	Muzica corala	Copiii au talent!
Mierc	V A	12:00-	Borza Patricia	Lb.	Sa pasim in lumea	Lectu

uri		13:00		romana / Engleza	cartilor!	ra
Mierc uri	V A	13:00- 14:00	Pavel Gabriel	Matematica	Indrazneste sa stii!	Medit atii
Mierc uri	VII A+B	14:00- 15:00	Chiriac Ionut	Limba romana	Mai aproape de scriitori	Lectu ra
Mierc uri	VIII A+B+ C	14:00- 16:00	Cobrac Marioara	Matematica	Indrazneste sa stii!	Reme diere
Joi	V A	13:00- 14:00	Golban Marinela	Informatica si TIC	Calatorie virtuala pe meridianele lumii	Abord ari interdi scipli nare
Joi	V B	13:00- 14:00	Pavel Gabriel	Matematica	Indrazneste sa stii!	Medit atii
Joi	VI A+B	14:00- 15:00	Jebelean Denisa Georgiana	Fizica / Informatica si TIC	O altfel de lectie de stiinta	Abord ari interdi scipli nare
Joi	Cls. combi nate	14:00- 15:00	Dogendorf Rodica	Arte vizuale	Cerc de pictura	Activit ate interdi scipli nara
Joi	Cls. combi nate	14:00- 15:00	Baic-Rosu Madalina	Interdiscipli naritate	Cerc de creatie	Activit ate interdi scipli nara
Vineri	V B	12:00- 13:00	Golban Marinela	Informatica si TIC	Calatorie virtuala pe meridianele lumii	Abord ari interdi scipli nare
Vineri	VI A	12:00- 13:00	Seculici Bogdan	Istorie / Ed. sociala	Sa pasim in lumea cunoasterii	Abord ari interdi scipli nare
Vineri	VI A+B, V B	13:00- 14:00	Costoiu Adriana Petronela	Matematica	Indrazneste sa stii!	Medit atii
Vineri	VIII A+B+ C	14:00- 16:00	Cioplean Monica Marian	Lb. si lit. romana	Sa pasim in lumea cartilor!	Lectu ra / medit atii

Sala dedicata activitatilor remediale a fost echipata cu tabla interactiva, calculatoare, sistem de sonorizare si biblioteca cu peste 300 de titluri. Elevii din grupul tinta au primit

gustari preambalate sau masa caldă în zilele cu activități remediale, ca măsură suplimentară de motivare.



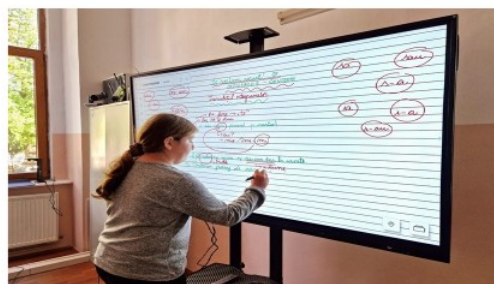
Activitate remedială - elevi și profesori implicați



Ora de meditații la clasă - activitate PNRAS



Sustinere individualizată pentru elevii din grupul țintă



Activitate de grup în cadrul orelor remediale



Activitate remedială interactivă cu elevii



Activități remediale desfășurate la Liceul Alexandru Mocioni



Elevi participând la activitățile de prevenție



Cadru didactic coordonând activități de grup

8.5. Excursii tematice

Proiectul a finanțat două excursii tematice cu caracter interdisciplinar pentru elevii claselor V-VIII, integrate în strategia de reducere a abandonului școlar prin stimularea motivației și a sentimentului de apartenență la comunitate.

Excursia la Ramnicu Valcea - Olanesti (5-7 aprilie 2023)

Intitulata "Cunoaste-ti tara!", prima excursie s-a desfasurat pe traseul Ciacova - Timisoara - Deva - Sibiu - Ramnicu Valcea - Olanesti, pe durata a trei zile. Organizatorii principali au fost prof. Nedelcovici Camelia, prof. Giurgiu Florin si prof. Borza Patricia Peral. Elevii au vizitat Gradina Zoologica Sibiu, Baile Olanesti, Muzeul Trovantilor, zona Horezu si Cozia Aqua Park. Transportul a fost asigurat de PEJ COMPANY SRL, iar cazarea de ROKLAND SRL.



Excursia la Ramnicu Valcea - elevi si profesori pe traseu



Vizita la Baile Olanesti - activitate culturala PNRAS



Activitate educationala in cadrul excursiei tematice



Elevi din grupul tinta in cadrul excursiei la Valcea



Momente din excursia tematica - Cunoaste-ti tara!



Activitati de grup in cadrul excursiei la Ramnicu Valcea

Excursia la Brasov - Bran (28-31 octombrie 2024)

Intitulata "Tara noastra-i o comoara", cea de-a doua excursie a acoperit traseul Ciacova - Timisoara - Deva - Alba Iulia - Sibiu - Brasov - Bran, timp de patru zile. Coordonatorul principal a fost prof. Seculici Bogdan, alaturi de prof. Nicolescu Bogdan Paul, prof. Jebelean Denisa, prof. Iosif Maria, prof. Giurgiu Florin, prof. Micu Alina si prof. Suciu-Golban Marinela. Elevii au vizitat cetatea medievala Bran, Alba Carolina din Alba Iulia, centrul istoric al Sibiului si obiective culturale din Brasov.



Excursia la Brasov - Cetatea Bran - Tara noastra-i o comoara!



Elevi din grupul tinta in excursia la Brasov - octombrie 2024



Vizita la obiective istorice - excursie tematica Brasov



Grup de elevi pe traseul Ciacova - Brasov - Bran



Momente din excursiile tematice finantate prin PNRAS



Activitate educationala in aer liber - excursie PNRAS



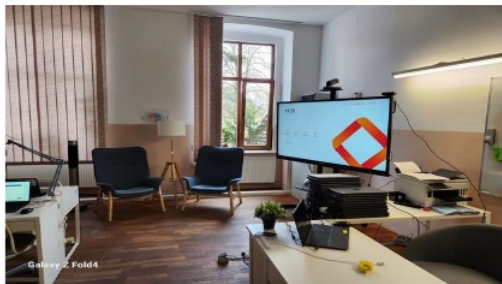
Elevi participanti la excursia tematica interdisciplinara



Activitate culturala in cadrul excursiei la Brasov

8.6. Digitalizarea procesului educational

Componenta de digitalizare a constituit o investitie strategica pe termen lung, al carei impact s-a manifestat pe toata durata proiectului. Achizitia si instalarea echipamentelor au transformat substantial conditiile de predare si invatare. Principalele echipamente achizitionate sunt prezentate in sectiunea 10.



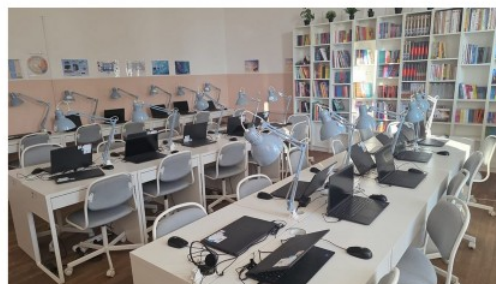
Echipe digitale achiziționate prin PNRAS - Clasa Viitorului



Tabla interactiva si echipamente IT instalate la Liceul Alexandru Mocioni



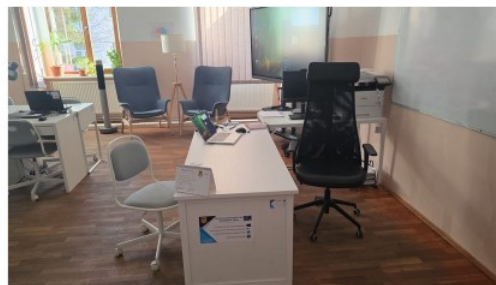
Dotare digitala a salilor de clasa prin proiectul PNRAS



Activitate cu utilizarea echipamentelor digitale PNRAS



Utilizarea echipamentelor digitale in activitatile remediale



Clasa inteligenta echipata prin finantare PNRAS



Echipe IT - Chromebook-uri si sisteme digitale



Instalare si configurare echipamente digitale educative



Dotare cabinet / sala de clasa cu echipamente PNRAS - Liceul Teoretic Alexandru Mocioni Ciacova

Cadrele didactice implicate in proiect au beneficiat de programe de formare acreditate pentru utilizarea echipamentelor si a platformelor digitale. Platforma Citeste.ro a pus la dispozitia tuturor celor 700 de elevi ai liceului o biblioteca virtuala accesibila de pe orice dispozitiv.

8.7. Sala de studiu si biblioteca

In cadrul activitatilor de compensare, a fost amenajata o sala de studiu dotata conform unui concept pedagogic modern:

- Corpuri de biblioteca si rafturi cu peste 300 de volume: lecturi scolare, bestselleruri pentru tineri, carti de dezvoltare personala;
- Mese de lucru individuale si pe grupe, scaune ergonomice si fotolii puf pentru activitatile de lectura;
- Ecran interactiv conectat la internet, sistem de sonorizare pentru audiobook-uri;
- Lampi de citit individuale si iluminat ambiental adecvat studiului.



Sala de studiu amenajata prin proiectul PNRAS - mobilier si biblioteca

Sala de studiu a functionat dupa un program saptamanal, oferind elevilor vulnerabili un mediu sigur si primitor, unde nu erau judecati sau etichetati, ci ajutati si incurajati. Aceasta dimensiune psihologica a constituit un element esential al succesului activitatilor remediale.

8.8. Formarea cadrelor didactice - cursuri acreditate

In paralel cu workshop-urile anti-bullying, proiectul a finantat participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesionala acreditata:

- Programul de formare acreditat Google Educator Nivel 1 - destinat a 27 de cadre didactice;
- Program de formare in utilizarea tablelor interactive - destinat a 10 cadre didactice;
- Program de certificare Microsoft - destinat a 3 cadre didactice.

Cadrelor didactice certificate au aplicat imediat competentele dobandite in activitatile remediale si in orele de clasa, imbunatatind calitatea actului didactic.

9. Lista achizitiilor publice

Toate achizitiile efectuate in cadrul proiectului au respectat prevederile legislatiei nationale privind achizitiile publice si conditiile stipulate in contractul de finantare. Tabelul de mai jos prezinta achizitiile incluse in Anexa 5, aferente cheltuielilor solicitate la plata in trimestrul al III-lea:

N r.	Obiectul achizitiei	Procedura	Tip	Furnizor	Contract / Data	Val. fara TVA (LEI)	Val. cu TVA (LEI)
------	---------------------	-----------	-----	----------	-----------------	---------------------	-------------------

1	Transport excursie elevi cls. V-VIII	Achizitie directa	Servicii	PEJ COMPANY SRL	2 / 28.03.2023	8.403,36	10.000,00
2	Cazare si masa excursie elevi cls. V-VIII	Achizitie directa	Servicii	ROKLAND SRL	3 / 31.03.2023	6.422,02	7.000,00
3	Digitalizare: display interactiv, stand mobil, camera documente, statie incarcare, router Wi-Fi, camera videoconferinta, sistem All-in-One, sistem sunet	Achizitie directa	Produce	EDU APPS SRL	4 / 19.04.2023	35.152,00	41.796,68
4	Gustari / masa calda elevi grup tinta - activitati remediale	Achizitie directa	Servicii	GORAN SRL	7 / 02.05.2023	5.806,08	6.328,62

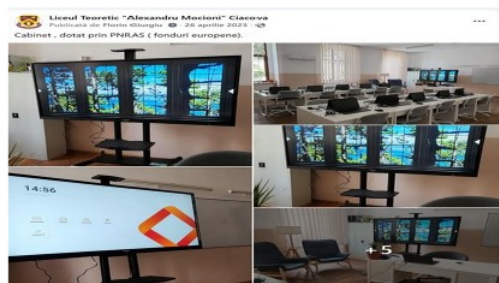
Achizițiile au fost avizate de directorul liceului, Prof. Giurgiu Florin, și de responsabilul cu achizițiile, Micu Cosmin. Referatele de necesitate, caietele de sarcini, ofertele primite, notele justificative și contractele au fost arhivate în dosarele de achiziție și sunt disponibile pentru verificare.

10. Echipamentele și software-ul achiziționate

În cadrul componentei de digitalizare, liceul a achiziționat un set complet de echipamente și licențe care au modernizat substanțial infrastructura digitală:

Nr.	Produs / Serviciu	Cant.	U.M.	Destinație / Observații
1	Chromebook cu ecran tactil	27	bu c	Dotare elevi cls. V-VIII cu dispozitive individuale
2	Licența management Chromebook Education Upgrade (perpetua)	27	lic.	Administrare centralizată flota Chromebook
3	Tabla interactivă i3TOUCH E-ONE 86" 4K + LearnHub 3 ani	1	bu c	Sala de clasă inteligentă principală
4	Stand mobil universal reglabil 55"-86"	1	bu c	Mobilitate tabla interactivă în școală
5	Carucior încărcare, stocare, transport - 20 dispozitive	1	bu c	Depozitare și încărcare Chromebook-uri
6	Camera videoconferință Logitech BCC950	1	bu c	Sesiuni online, workshopuri și activități remediale
7	Camera documente cu funcție scanner	1	bu c	Digitalizare documente și materiale didactice
8	Multifuncțională Canon imageRUNNER IR2425i (A3, duplex, Wi-Fi)	1	bu c	Tiparituri materiale didactice
9	Multifuncțională HP Neverstop	1	bu	Tiparituri uzuale sala de activități

	1200w (wireless, A4)		c	
1 0	Videoproiector Epson EB-E10	1	bu c	Sala suplimentara de activitati
1 1	Videoproiector Acer P5530	1	bu c	Sala suplimentara de activitati
1 2	Ultrabook Lenovo IdeaPad Flex 5 i5, 8GB, 512GB SSD	2	bu c	Cadrele didactice implicate in activitatile PNRAS
1 3	Licente Microsoft Office A3 Educational (abonament 3 ani)	27	lic.	Office complet pentru elevi si profesori
1 4	Google Workspace Teaching and Learning Upgrade (3 ani)	27	lic.	Suita Google pentru educatie
1 5	Moza Web pentru profesori - educational online (3 ani)	10	lic.	Platforma interactiva profesori
1 6	Moza Web pentru elevi (3 ani)	700	lic.	Platforma interactiva elevi
1 7	Platforma Citeste.ro - catalog online	1	ab.	Biblioteca virtuala pentru 700 de elevi
1 8	Program formare acreditat Google Educator Nivel 1	27	pe rs.	Certificare Google pentru cadre didactice
1 9	Program formare table interactive	5	pe rs.	Formare utilizare tabla interactiva
2 0	Program formare acreditat Microsoft	3	pe rs.	Certificare Microsoft pentru cadre didactice



Echipe digitale in folosinta elevilor - Chromebook-uri



Sisteme digitale instalate in cadrul proiectului PNRAS

Toate echipamentele au fost instalate si configurate de furnizor (EDU APPS SRL), iar cadrele didactice au primit instruire initiala pentru utilizarea acestora. Configuratia tehnica a clasei inteligente principale a inclus: tabla interactiva i3TOUCH 86" 4K cu biblioteca de continut educational LearnHub, conectata la rețeaua Wi-Fi printr-un acces point dedicat si la sistemul de sonorizare.

11. Bugetul proiectului

Bugetul total al proiectului a fost de aproximativ 938.550 lei (fara TVA), structurat pe patru ani bugetari (2022-2025) si trei categorii principale de cheltuieli eligibile:

Categorie de cheltuieli	2022 (LEI)	2023 (LEI)	2024 (LEI)	2025 (LEI)	TOTAL (LEI)	Pondere
Activitati MATE, prevenire, interventie (servicii, salarii, organizare, alte bunuri)	0	98.043	339.757	74.350	512.150	54,6 %
Activitati de compensare (cursuri, mobilier, carti, consumabile)	0	45.892	94.758	19.450	160.100	17,1 %
Digitalizarea procesului educational (echipamente si software)	0	34.972	153.028	10.000	198.000	21,1 %
Management de proiect (salarii echipa management, audit)	0	0	58.800	9.500	68.300	7,2 %
TOTAL GENERAL	0	178.907	646.343	113.300	938.550	100 %

Categoria cu cea mai mare pondere bugetara (54,6%) a cuprins activitatile MATE, de preventie si de interventie: workshopuri, programul de rechizite, orele remediale cu remunerarea profesorilor, organizarea excursiilor si a spectacolelor educationale, gustari si masa calda pentru elevi.

A doua categorie ca marime (21,1%) a acoperit digitalizarea procesului educational. Categoria activitatilor de compensare (17,1%) a inclus amenajarea salii de studiu si cursuri de formare. Managementul de proiect a reprezentat 7,2% din total.

12. Monitorizare, raportare si control

12.1. Monitorizarea interna

La nivel intern, echipa manageriala a organizat sedinte lunare de evaluare a progresului implementarii. Prezenta elevilor din grupul tinta la activitati a fost inregistrata in cataloage specifice, iar situatia lunara a absentelor a fost monitorizata de profesorii diriginti si raportata managerului de proiect.

12.2. Raportarea catre ISJ Timis

Conform prevederilor contractului de finantare, liceul a transmis la ISJ Timis rapoarte de activitate trimestriale si rapoarte financiare insotite de documentele justificative. Rapoartele au inclus: situatia activitatilor desfasurate, indicatorii de realizare, listele de participanti, fotografiile si dovezi de implementare, situatia achizitiilor si justificarea cheltuielilor.

12.3. Auditul financiar

Proiectul a fost supus auditului financiar independent, conform cerintelor contractului de finantare. Auditorul a verificat eligibilitatea cheltuielilor, conformitatea procedurilor de achizitie si exactitatea inregistrarilor contabile. Rapoartele de audit au confirmat legalitatea si regularitatea utilizarii fondurilor PNRAS.

13. Rezultatele proiectului

13.1. Rezultate cantitative

- Cel puțin 83 de elevi din grupul tinta au beneficiat de sprijin material complet prin programul "Tot ce am nevoie pentru scoala" pe cei trei ani de implementare;
- Peste 550 de sesiuni de activități remediale au fost organizate și susținute pe durata proiectului;
- 138 de participări ale cadrelor didactice la cele 6 workshop-uri anti-bullying (23 cadre x 6 workshop-uri);
- Doua excursii educationale cu participarea directă a elevilor din grupul tinta;
- 20 de tipuri de echipamente și licențe software achiziționate, instalate și puse în funcțiune;
- O sală de studiu dotată complet, funcțională pe toată durata proiectului;
- 35 de cadre didactice cu certificate de participare la cursuri de formare acreditate.

13.2. Rezultate calitative

- Îmbunătățirea calității actului educațional prin utilizarea metodelor și echipamentelor digitale în activitățile remediale;
- Creșterea nivelului de competență al cadrelor didactice în prevenirea și gestionarea bullyingului școlar;
- Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate prin activitățile comune;
- Crearea unui spațiu de învățare alternativ care a oferit elevilor vulnerabili un mediu sigur și stimulant;
- Elaborarea unui mini-ghid de bune practici anti-bullying aplicabil în activitatea curentă.

14. Impactul asupra comunității

Proiectul a generat un impact semnificativ și durabil nu doar la nivelul elevilor și cadrelor didactice din Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni", ci și la nivelul comunității locale din Ciacova și împrejurimi.

Din perspectiva instituțională, proiectul a contribuit la modernizarea substanțială a infrastructurii digitale a școlii, transformând-o într-o instituție echipată competitiv. Dotarea cu 27 de Chromebook-uri, o tablă interactivă de ultimă generație și o suită completă de licențe educaționale a depășit standardele echipamentelor existente anterior.

Din perspectiva pedagogică, formarea cadrelor didactice în utilizarea instrumentelor digitale și în gestionarea fenomenelor de bullying a produs o schimbare culturală profundă în rândul colectivului de profesori. Accentul pus pe empatie, comunicarea nonviolentă și colaborarea cu familia a creat premisele unui climat școlar mai sigur și mai incluziv.

Din perspectiva socială, sprijinul material oferit familiilor sărace prin programul "Tot ce am nevoie pentru școală" a redus una dintre barierele principale ale participării școlare.

Elevii care anterior nu își permiteau rechizite sau auxiliare școlare au beneficiat de acces egal la materialele necesare învățării.

Excursiile tematice au extins orizontul cultural al elevilor, oferindu-le experiența directă cu patrimoniul național - de la Grădina Zoologică Sibiu și Baile Olanesti, până la cetatea Bran și centrul medieval al Brașovului. Aceste experiențe au întărit sentimentul de mândrie națională și au stimulat curiozitatea elevilor.

Pe termen lung, reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de gimnaziu din Ciacova contribuie la creșterea capitalului uman al comunității, la reducerea riscului de excluziune socială și la îmbunătățirea perspectivelor de viață ale tinerilor din zonă.

15. Concluzii și recomandări

15.1. Concluzii

Proiectul "Abandonul școlar, o direcție greșită!", implementat de Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni" Ciacova în perioada septembrie 2022 - 2025, a reprezentat o intervenție complexă, coerentă și cu impact măsurabil asupra fenomenului abandonului școlar. Prin cele patru axe de acțiune - prevenție, intervenție, compensare și digitalizare - proiectul a adresat simultan cauzele materiale, educaționale și psihosociale ale abandonului.

Echipa managerială, coordonată de prof. Nedelcovici Camelia și condusă la nivel executiv de directorul prof. Giurgiu Florin, a demonstrat o capacitate instituțională ridicată de implementare, respectând toate termenii contractuali, procedurile de achiziție și cerințele de raportare. Echipa de implementare, formată din cadre didactice dedicate, a tradus obiectivele proiectului în activități concrete, desfășurate săptămânal.

Achizițiile publice au fost efectuate în conformitate cu legislația în vigoare, cheltuielile au fost justificate și auditate, iar rapoartele financiare au reflectat cu fidelitate utilizarea fondurilor PNRAS. Liceul iese din această experiență transformatoare ca o instituție educațională mai puternică, mai bine dotată tehnic și mai pregătită să răspundă provocărilor generate de sărăcie, dezinteres și excluziune socială.

Modelul de intervenție multi-nivel aplicat - combinând sprijinul material direct, intervenție educațională, formare profesională, activități motivationale și modernizare infrastructurală - poate constitui o bună practică replicabilă pentru alte unități de învățământ din medii similare.

15.2. Recomandări

- Continuarea orelor remediale după încheierea finanțării PNRAS, prin valorificarea competențelor dobândite și a infrastructurii digitale create;
- Menținerea și actualizarea protocolului anti-bullying elaborat în cadrul workshopurilor, cu implicarea activă a consilierului școlar și a părinților;
- Accesarea unor noi finanțări naționale sau europene pentru extinderea programului de sprijin material către elevii vulnerabili;
- Valorificarea platformelor digitale achiziționate (Google Workspace, Microsoft Teams, Citeste.ro) pentru îmbunătățirea continuă a calității actului didactic;

- Organizarea anuală de excursii tematice finanțate din fonduri proprii sau sponsorizări, pentru a menține motivația elevilor;
 - Diseminarea experienței acumulate prin participarea la conferințe educaționale și publicarea de materiale de bune practici.
-

Director,
Prof. GIURGIU Florin

Manager de proiect,
Prof. NEDELCOVICI Camelia
Director Adjunct