

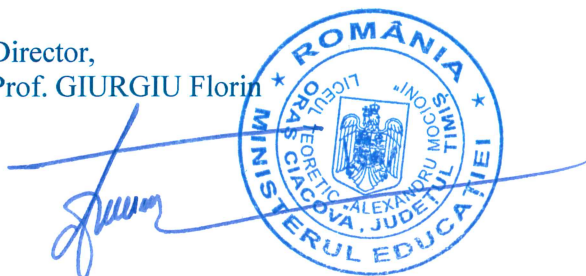
LICEUL TEORETIC
„ALEXANDRU MOCIONI”
CIACOVA



PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022 - 2026

Nr. de înregistrare: 2995/ 09.09.2022
Prezentat în CP din : 30.09.2022
Aprobat în CA din: 04.10.2022
Revizuit : septembrie 2025

Director,
Prof. GIURGIU Florin



CUPRINS

CAPITOLUL I-CONTEXT / 3

I.1 Necesitatea și oportunitatea elaborării PDI /3

1.2 Context legislativ / 3

CAPITOLUL II-PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI / 4

II.1 Scurt istoric / 4

II.2 Profilul actual al școlii – oferta educațională /4

CAPITOLUL III-ANALIZA DE NEVOI / 5

III.1 Diagnoza mediului intern / 5

III.2 Diagnoza mediului extern / 14

III.3 Cultura organizațională / 17

CAPITOLUL IV-.ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT și PESTE) / 17

IV.1 Analiza SWOT / 17

IV.2 Analiza PEST / 23

CAPITOLUL V -STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI TEORETIC *ALEXANDRU MOCIONI, CIACOVA* / 23

V.1 Viziunea și misiunea / 23

V.2 Ținte strategice / 24

CAPITOLUL VI-IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ȘI PLANUL OPERAȚIONAL / 25

VI.1 Plan operațional 2017-2018 /27

VI.2 Indicatori de realizare / 47

CAPITOLUL VII REZULTATE AȘTEPTATE /47

CAPITOLUL VIII- MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ / 49

BIBLIOGRAFIE / 49

CAPITOLUL I CONTEXT

I.1 Necesitatea și oportunitatea elaborării PDI

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități, dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

În proiectul de plan strategic propus pentru perioada 2022 – 2026 ne-am propus să identificăm direcțiile de dezvoltare ale Liceului Teoretic *Alexandru Mocioni* Ciacova având în vedere contextul dinamic al sistemului de educație din România în corelație cu reglementările Legii Educației Naționale nr.1/2011, Regulamentului de Organizare și de Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 4183 din 4 iulie 2022, ale Legii nr.272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului .

La baza demersului nostru de concepere a unui Plan de dezvoltare instituțional (P.D.I.) specific pentru Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J Timiș, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește liceul nostru.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic *Alexandru Mocioni* este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între liceele din județ;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

1.2 Context legislativ

Liceul Teoretic *Alexandru Mocioni* este entitate cu personalitate juridică ce funcționează în condițiile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar și Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare; OME nr. 4183 din 4 iulie 2022- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Regulamentului intern; Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;- Planul managerial pentru anul școlar 2022 – 2023 al Inspectoratului Școlar Județean Timiș; Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale; HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordinului cu nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011 ; Activități de dirigenție și consiliere și orientare, Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară; Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat ; Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul cu nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile modificările și completările ulterioare;- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a

programele de formare oferite de aceștia anexă ; Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL II.

PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

II.1 Scurt istoric

Clădirea Liceului Teoretic „*Alexandru Mocioni* „din orașul CIACOVA a fost ridicată în anul 1894 de către un renumit constructor ciacovean , Iosif Brandeisz din fondurile Primăriei Ciacova (15.000 de florini si a preotului catolic Francisc von Varady – 5000 de florini). Initial a aparținut ordinului de maici Notre-Dame fiind scoala de fete. In anul 1923 s-a înființat in aceeași clădire, Gimnaziul de baieti Alexandru Mocioni. Descendent al unei familii vechi și respectate Alexandru Mocioni (1841 – 1909) a fost un ilustru politician și cărturar , unul dintre întemeietorii Partidului Național al Românilor din Banat și Crișana (1869) și al ziarului” Dreptatea „ (1893) precum și un militant activ al luptei politice duse de românii transilvăneni.Prin contribuția financiară personală la ridicarea acestui locaș de cultură , Alexandru Mocioni a pus bazele învățământului ciacovean cu vechi și bogate tradiții de-a lungul anilor .

EVOLUȚIA ȘCOLII:

- 1895 – 1922 Școala confesională de fete;
- 1922 – 1956 Școală Gimnazială;
- 1956 – 1977 Liceu real – umanist;
- 1977 – 1983 Școala Generală cu 10 clase;
- 1983 – 2003 Liceul Teoretic Ciacova (învățământ liceal real – umanist și cursuri serale); 2003 – 2007 Liceul „ Alexandru Mocioni „ Ciacova (specializările matematică – informatică , filologie și S.A.M.);
- 2012 –2019 Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova (specializarile matematica – informatica si stiinte sociale);
- 2019- 2020 Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova (specializarea matematică- informatică);
- 2020-2021 Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova (specializarea matematică-informatică, propunem spre aprobare un nou nivel de calificare profesională: Mecanic agricol și Agricultor culturi de câmp).

Sediul juridic și administrativ: Ciacova, Str. Tudor Vladimirescu, Nr.23, Cod postal 30711.

2.2 Profilul actual al școlii – oferta educațională 2022 – 2023

Unitatea școlară: Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova

Tipul școlii: liceu cu structură unitate de învățământ cu clasele P –XII, propunem spre aprobare o clasă de profesională, învățământ dual-mecanic agricol-agricultor culturi de câmp, din anul școlar 2020-2021.

Limba de predare: limba română

Liceul nostru are arondate următoarele unități de învățământ :

- Grădinița P.N. Cebza
- Școala primara și Grădinița P.N. Obad
- Școala primara și Grădinița P.N. Petroman
- Școala primara și Grădinița P.N. Macedonia
- Grădinița PP Ciacova

Numarul de clase este de 32 (Ciacova+structuri) 2022 - 2023 distribuite astfel:

Cebza- 1 clasă de grădiniță

Obad- 1 clase învățământ primar simultan și o clasă de grădiniță

Petroman – 2 clase învățământ primar simultan și o clasă de grădiniță

Macedonia – 1 clasă învățământ primar simultan și o clasă de grădiniță Ciacova,

Ciclul prescolar-Grădinița PP Ciacova-2 Clase

Ciclul Primar

Clasele P -1 clasa, I – 1 clasa ,II – 2 clase, III – 1 clasa , 2022 – 2023 .

Clasa a IV-a- 2 clase: 2022 – 2023 .

Gimnaziu

Clasele V-2 clase, VI-2 clase, VII -2 clase,VIII- câte 3 clase.

Ciclul liceal

Clasa IX-1 clasă matematică-informatică ;

Clasa a IX 1 clasa, științe-sociale,

Clasa X- 1 clasă matematică-informatică,

Clasa XI-1 clasă matematică-informatică,

Clasa XII-1 clasă matematică-informatică,

Clasa a X-a profesionala (0,5 Mecanica, 0,5 Agricultura) ,

Cifra de școlarizare în anul școlar 2022 – 2024 este de 695 de copii, conform statisticii școlare.

Organigrama este prezentată pe site-ul liceului, alături de alte informații publice privind personalul și încadrarea funcțională a acestuia. Transparența decizională și procedurală se realizează prin postarea periodică a informațiilor pe site-ul liceului și prin comunicare cu mass-media;

CAPITOLUL III ANALIZA DE NEVOI

III.1 Diagnoza mediului intern

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a. Populația școlară

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, mai există de naționalitate maghiară și un număr mic de elevi de naționalitate romi. Dinamica structurii școlii în ultimul an și anul școlar actual pentru elevii din învățământul preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

INVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR.CRT.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii		Nr copii	
		2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
1	Grădinița P.N. Cebza	10	11	12	12
2	Grădinița P.N. Obad	9	10	10	11
3	Grădinița P.N. Petroman	17	18	19	20
4	Grădinița P.N. Macedonia	16	17	18	19
5	Grădinița P.P Ciacova	52	55	58	62
	Total	104	111	117	124

INVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2022 – 2023	Nr.copii 2023 - 2024	Nr.copii 2024 – 2025	Nr copii 2025 - 2026
---------	----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

1	Școala cu clasele I-III Obad	15	16	17	18
2	Școala cu clasele I-III Petroman	26	28	29	31
3	Școala cu clasele I-III Macedonia	9	10	10	11
4	Liceul Teoretic Alexandru Mocioni Ciacova(P-IV)	148	152	156	160
	TOTAL	198	206	212	220

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2018-2019	Nr copii 2019-2020
1	Clasa a V-a	42	61
2	Clasa a VI-a	45	42
3	Clasa a VII-a	46	43
4	Clasa a VIII-a	39	35
	TOTAL	172	181

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nr crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr.copii 2022 - 2023	Nr copii 2023 - 2024	Nr copii 2024 - 2025	Nr copii 2025 - 2026
1	Clasa a IX –a	46	48	50	53
2	Clasa a X –a	38	40	41	43
3	Clasa a XI –a	44	46	48	51
4	Clasa a XII –a	36	38	39	41
	TOTAL	164	172	178	188

Notă: valorile pentru anul școlar 2025–2026 din tabelele de mai sus sunt cele oficiale, conform Analizei nevoilor de formare continuă (ianuarie 2026) și evidenței interne a unității de învățământ; valorile pentru anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025 au fost completate prin estimare pe baza tendinței generale de creștere a efectivelor școlii (de la aproximativ 695 de elevi și preșcolari în 2022–2023 la aproximativ 720–723 în 2025–2026) și urmează a fi validate de secretariat pe baza arhivei statistice a unității.

b. Situația statistică privind rezultatele la examenele naționale

Rata de promovabilitate în anul școlar 2018 - 2019 = 72%
Rata de promovabilitate în anul școlar 2018 -2019 = 50,36%
Rata de promovabilitate în anul școlar 2019 - 2020 =47,3%
Rata de promovabilitate în anul școlar 2021 -2022 = 65,13%

d. Frecvența elevilor

Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate iar alții au abandonat școala contribuind semnificativ la ridicarea numărului de absențe.O parte dintre elevii din clasele terminale de liceu renunță la școală orientându-se spre întemeierea unei familii, neterminându-și studiile. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne

onorează și ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceul nostru este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

e. Monitorizarea absolvenților

Monitorizarea absolvenților de liceu, rezultă din tabelul următor:

An scolar	Nr. total absolve nți	Nr.absolve nți angajați	Nr.absolven ți care continuă studiile	Nr.absolve nți Fara loc de munca si care nici nu continua studiile	Nr. absolvenți nemonitor izati	Nr.absolve nți migranți
2018- 2019	46	13	14	15	4	0
	100 %	28%	30%	33 %	9 %	0
2019- 2020	41	8	18	11	5	0
	100%	19,5%	44%	26,3%	12,2	0%
2020 – 2021	37	10	18	7	2	
	100%	27%	48%	18%	0.5%	
2021 – 2022	43	12	18	7	4	2
	100%	28%	42%	16%	9%	5%

f. Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nededictic), 2022 -2023 :

Nr. Crt.	Funcția	Nr. total	Titular	Suplinitor	G I	G II	Def	Debutant	Necali ficati
1.	Profesor	42	21	21	12	12	9	2	0
2.	Învățător	11	9	2	4	0	5	1	1
3.	Educator	6	5	1	1	1	4	0	0
	Total	59	35	24	18	8	26	5	2
Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz		Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi		Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice		Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer- exprimare numerică și procentuală)	
59	47	41 /69%/ 47		35/74,46%/47		57/97%		- 35 concurs - 24 suplinire	

Nr. cadre didactice - 59

- nr. cadre didactice calificate – 57 (97 %)

- nr. cadre didactice titulare – 35 (67 %)

Această structura este foarte bună, ea reflectă grija deosebită pentru perfecționare a cadrelor didactice și este o garanție că se va face o muncă serioasă și de înaltă ținută.

Personal auxiliar: 7 persoane

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
secretar	2	1,5
informatician	1	1
bibliotecar	1	1
Administrator patrimoniu	1	0,5
Administrator	1	0,5
Contabil	1	1

Personal nedidactic: 16 persoane

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
ingrijitor	7	7
muncitor calificat	5	4,5
focist	2	2
sofer	1	1
paznic	2	2

g. Spațiul școlar / localuri

➤ **CLĂDIRI :**

- ✓ Clădirea claselor 0 – IV: 6 săli de clasă
- ✓ Clădirea claselor V – VIII: 11 săli de clasă, 1 laborator pentru disciplina fizică-chimie, 1 cabinet pentru disciplina Limba engleza, 1 cabinet pentru disciplina Religie, 1 sala pentru materiale didactice aferente disciplinei fizica, 1 sala birou-Laborant, 1 sala pentru cabinet psihopedagog școlar, 1 sală cabinet medical.
- ✓ Clădirea claselor IX – XII: 5 săli de clasă si 2 sali dotate pentru disciplina informatica, sala multimedia
- ✓ 1 clădire internat (in reamenajare)

➤ **LABORATOARE :**

- ✓ laboratoare: biologie, (din care cele de biologie si fizica sunt folosite momentan ca săli de clasă, din cauza lipsei spațiului)
- ✓ 1 laborator de informatică și multimedia; toate orele de informatica și TIC se desfășoară în laborator.
- ✓ 1 cabinet de limba engleza, 1 cabinet de istorie, care funcționează și ca sală de clasă, din lipsă de spațiu.

➤ **CENTRU DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE:** se află în interiorul bibliotecii liceului

➤ **SALĂ FESTIVĂ:** 1

➤ **SALĂ DE SPORT:** 1

➤ **TERENURI DE: FOTBAL ȘI HANDBAL , VOLEI**

➤ **CLĂDIRE GRĂDINIȚĂ PP CIACOVA**

➤ **CLĂDIRE GRĂDINIȚĂ PN CEBZA**

➤ **CLĂDIRE GRĂDINIȚĂ PN+ȘCOALĂ PRIMARĂ MACEDONIA**

➤ **CLĂDIRE GRĂDINIȚĂ PN+ȘCOALĂ PRIMARĂ OBAD**

➤ **CLĂDIRE GRĂDINIȚĂ PN PETROMAN**

➤ **CLĂDIRE ȘCOALĂ PRIMARĂ PETROMAN**

h. Starea clădirilor

Clădirea centrală a liceului nostru a fost reabilitată în anul 2001 printr-un program național finanțat de Guvernul României și Banca Mondială.

Instalație de supraveghere video există în clădirea liceului, clădirea gimnaziului și cea a ciclului primar și funcționează la parametrii corespunzători.

Sălile de clasă sunt renovate și dotate modern. Mobilierul este nou, există încălzire centrală la clădirile școlii din Ciacova și la grădinița din Ciacova dar la școlile arundate nu există încălzire centrală, încălzirea făcându-se cu sobe pe lemne.

Grupurile sanitare sunt dotate corespunzător în totalitate la toate clădirile în care e desfășoară procesul de învățământ. Sala de sport este în curs de reabilitare..

i. Resurse financiare (conform proiectului / bugetului aprobat pentru fiecare an calendaristic).

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

În școala noastră există înțelegere între cadrele didactice, între cadrele didactice și comunitate, și chiar între cadrele didactice și elevi deși aici se mai observă uneori câte o stare conflictuală, dar nu de dimensiuni mari.

Există unii elevi problemă cărora trebuie să li se aplice unele măsuri, în conformitate cu regulamentul de organizare intern.

Din punct de vedere al naționalităților , în școală predomină etnia română, aproape toți elevii școlarizați fiind români, dar și de etnie rromă , sârbă , maghiară și germană .

Majoritatea elevilor școlii noastre sunt de religie ortodoxă, școala asigurându-le pregătire la această disciplină de studiu de către un cadru calificat.

Părinții sunt cei mai mulți indiferenți la gradul de pregătire al elevilor, rezumându-se la asigurarea strictului necesar și lăsând instrucția pe seama profesorilor.

Marea majoritate a părinților lucrează în agricultură , comerț , se află în situație de șomaj sau sunt disponibilizați în urma desființării unor întreprinderi fapt ce nu le permite să le asigure copiilor cele necesare pentru școală deoarece venitul obținut de către aceștia este egal sau sub nivelul minim pe economie. O mică parte din familii sunt familii cu studii medii iar mulți părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Nici comitetele de părinți de la nivelul școlii sau al claselor nu se implică suficient în rezolvarea diferitelor probleme care apar în procesul de învățământ sau extrașcolar, lăsând totul în seama cadrelor didactice, sau a autorităților locale.

Cadrele didactice sunt în procent de 98% calificate însă mai există un număr relativ mic de suplinitori calificați și necalificați .

Un număr mare de cadre au fost inspectate în ultimii ani în vederea prezentării acestora la examenele de grad, ceea ce dovedește preocuparea acestora pentru ridicarea pregătirii profesionale pentru educația copiilor.

Fluxul informațional este asigurat la timp și de calitate , toate deciziile conducerii fiind transparente , actul decizional desfășurându – se în colaborare cu toate cadrele didactice și prin consultarea elevilor

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, precum și celelalte cadre didactice au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate (Serbia), instituții, comunitatea locală, ONG-uri după cum urmează:

ACORDURI / PROTOCOALE DE LA PARTENERIAT ȘI PROGRAME DESFĂȘURATE

Nr. Crt.	Institutie	Denumire proiect	Nr. Document	Perioada
1	Inspectoratul General al Poliției Române / IPJ Timis	Protocol de colaborare pe problematica domeniilor prioritare de acțiune ale Poliției Române în		

		activitatea de prevenire a criminalitatii.		
2	Asociatia "Tineri Pretiosi", Voiteg	Protocol de parteneriat		
3	Primaria Ghilad - Primaria Smederevo	The Wather Sports - A Healty Future for Our Youth		
4	Liceul teoretic "David Voniga", Giroc / Gradinita PP Giroc	Acord de parteneriat - Simpozionul National "Valorificarea folclorului prin activitatile din gradinita si scoala".		
5	Scoala Gimnaziala "Ion Creanga", Iasi	Acord de parteneriat in cadrul Concursului National "Martisorul - traditie si simbol".		
6	Asociatia "Miscarea pentru actiune si initiativa europeana", Bucuresti	Acord de parteneriat pt. introducerea optionalului "O ora pt. democratie".		
7	Scoala Gimnaziala nr. 2, Lugoj	Acord de parteriat pentru educatie - Concursul National "Feerie iernii"		
8	Scoala Gimnaziala Voiteg	Acord de parteneriat - Organizare proiect "Matematica, o joaca a mintii"		
9	Fundatia pentru stiinte si arte "Paralela 45", Pitesti	Contract de parteneriat privind organizarea centrelor pilot de invatare si evaluare "Comper"		
10	Fundatia crestina - "Parintele Arsenie Boca, Bucuresti	Campania de informare "Vreau sa stiu"		
11	BCUT Eugen Todoran	Protocol de colaborare pentru asigurarea conditiilor de studiere a fondului de carte		
12	Scoala Gimnaziala "Vasile Acsandri", Braila	Acord de parteneriat pentru concursul "Drepturile copilului".		
13	Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu", Braila	Acord de partenerial in cadrul Proiectului National "Verde catre o viata sanatoasa".		
14	Scoala Gimnaziala nr.11, Buzau	Acord de parteneriat in cadrul concursului interjudetean "Scoala zugravita in cuvant si culoare".		
15	Grup scolar pentru educatie incluziva "P.P. Neveanu"	Contract de parteneriat - "Activitati de terapii specifice"		
16	Parohia Cebza	Protocol de cooperare in vederea sustinerii si imbunatatirii orei de religie.		

17	Scoala Gimnaziala "Anghel Saligny"	Acord de parteneriat pentru simpozionul national "Sfantul Iosif cel nou de la Partos		
18	CCD Timis	Protocol de colaborare - "Teatru, Forum - pe dinafara".		
19	Liceul tehnologic "Anghel Saligny", Braila.	Acord de parteneriat - "Si noi suntem flori".		
20	Scoala Gimnaziala nr. 3, Zimnicea	Parteneriat educational "Natura - vers si culoare"		
21	Scoala Gimnaziala, nr. 18, Timisoara	Acord de parteneriat - Simpozion International "Parteneriat cu mediul"		
22	AIBA - Ciacova	Protocol de parteneriat - monitorizare elevi, risc de abandon scolar, CES si TSI.		
23	Societatea Nationala de Cruce Rosie din Romania, filiala Timis.	Parteneriat pentru promovarea sanatatii-Program Colgate		
24	Universitatea Crestina "Dimitrie Cantemir", Bucuresti.	Protocol de parteneriat.		
25	Scoala Gimnaziala Liebling, Timis	Acord de parteneriat pentru educatie - Concurs "Culori pentru mama".		
26	Gradinita PP, "Traian", Rm. Valcea.	Acord de parteneriat, simpozion "Salvati planeta albastra!"		
27	Scoala Gimnaziala "Prof. Gheorghe Dumitreasa", Girov, Neamt.	Acord de parteneriat - Concurs National "Un mediu sanatos incepe cu tine".		
28	Smithfield ferme	Programul Smithfield ferme „ Adoptă o școală”si „Din nou la școală”		
29	Look Inside	Parteneriat „ O scoala moderna pentru fiecare”		
30	ISJ Timiş – Primaria Orasului Ciacova	Parteneriat – Targul de Craciun Editia I		
31	IPJ Timis – B.A.P.C	Parteneriat - Siguranta pe Internet		
32	Centru Educativ Buzias - ANP	Delincventa Juvenila		
33	TibART Timisoara	Arta in viata copiilor		
34	Biserica Romano Catolica – Biserica Ortodoxa Romana	Biserica Secolului XX- Spiritualitate si traditie		
35	Manastirea Sf Iosif cel Nou de la Partos	Simpoziom International Sf Iosif de la Partos Ocrotitorul Banatului		
36	Universitatea Crestina „Dimitrie Cantemir” Timisoara	Azi elev, maine student !		

37	Pej Company	Excursie tematica Brasov – Tara noastra-i o comoara		
38	Parteneriat cu Scoala Gimnaziala Livezile, Liceul Tehnologic Sf Nicolae Deta, CCD Timis, Liceul Ortodox Oradea, Scoala Gimnaziala Martin Suboni Jebel. Scoala Gimnaziala Satchinez, Scoala Gimnaziala Rast Dolj, Liceul Teoretic Peciu Nou,	Proiect educational derulat in parteneriat. Proiect / concurs regional „ Craciunul – sarbatoarea bucuriei! ” – Targ de Craciun	6354/ 07.11.2022	Decembrie 2022

III.2 Diagnoza mediului extern

a. Analiza complexă a comunității

Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova este sprijinit instituțional de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș (ISJ TM), Primăria orașului Ciacova (POC) și Consiliul Local Ciacova (CL), colaborează cu unități de învățământ preuniversitar din județul Timiș, alte organizații furnizoare de educație, ONG-uri.

• POPULAȚIA – ELEMENTE DEMOGRAFICE

La recensământul din anul 2002 populația orașului CIACOVA și a satelor aparținătoare era de 5297 de locuitori astfel :

CIACOVA : 2752 de locuitori (52 %)

CEBZA : 743 de locuitori (14 %)

PETROMAN : 735 de locuitori (14 %)

OBAD : 597 de locuitori (11 %)

MACEDONIA : 470 de locuitori (9 %)

TOTAL LOCUITORI CIACOVA : 5297 de locuitori (100 %)

Orașul CIACOVA este o zonă de interferență a mai multor etnii , limbi , obiceiuri și culturi. Aici s-a creat un specific local , o stare de toleranță și înțelegere , care nu se găsesc în multe zone multietnice , caracteristică ce apropie orașul CIACOVA de europenitate .

Structura populației pe naționalități se prezintă astfel :

Români : 4411 (83,27 %), Maghiari : 408 (7,70 %), Rromi : 239 (4,51 %), Germani : 133 (2,51 %), Sârbi : 84 (1,59 %), Ucrainieni : 15 (0,28 %) , Alte naționalități : 7 (0,14 %)

Statistic pe sexe , 47,6 % din total reprezintă bărbați iar 52,4 % femeile .

Pe grupe mari de vârstă situația se prezintă astfel : , 0 – 19 ani : 31,5 % , 20 – 57 ani : 44,9 % , peste 57 ani : 23,6 %

Evoluția populației prescolare și școlare proiectate în perioada 2003-2025 se prezintă astfel.

Locația teritorială	Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Orașul CIACOVA	3-6	341	320	310	297	245	220
	7-14	472	458	442	401	385	361
	15-24	412	397	378	360	320	281
	Total	1225	1175	1130	1058	950	862

Analizând procesul de îmbătrânire a populației prin intermediul indicelui de vitalitate demografică , se constată că acesta se manifestă în special la sate și este generat de migrarea tineretului spre mediul urban , producând astfel o scădere a potențialului demografic .

Orașul CIACOVA dispune de un potențial infrastructural bogat și variat , el fiind o pârghie de primă importanță pentru dezvoltarea tuturor sectoarelor economice .

Starea actuală modestă a infrastructurii constituie , însă , o frână în calea dezvoltării economice durabile și performante .

• ACTIVITĂȚI ECONOMICE

În ultimii ani economia orașului CIACOVA , la fel ca și economia celorlalte localități , a fost afectată ca urmare a schimbărilor survenite după anul 1989 .

Printre cauzele acestei stări de fapt se pot enumera :

- dispariția unor mecanisme specifice economiei centralizate
- încetarea masivelor infuzii de capital din fondurile statului
- pierderea piețelor tradiționale de desfacere
- lentoarea cu care se realizează procesul de privatizare

Deși a fost demarată acțiune de privatizare a întreprinderilor de stat încă din anul 1990 , o serie de factori ca absența unei gândiri strategice de dezvoltare globală a sectorului industrial și agricol , lipsa de experiență și vidul creat de legislație au determinat ca rezultatele privatizării să nu fie cele scontate . Activitatea economică a orașului CIACOVA este concretizată în agricultură , mica industrie , comerț . O parte a forței de muncă este atrasă de firmele din Timișoara .

• SERVICIILE

În sectorul comercial se poate observa o dezvoltare a activității serviciilor de alimentație publică . Majoritatea noilor firme înregistrate în orașul CIACOVA au ca obiect de activitate comerțul , ceea ce a determinat pe de o parte îmbunătățirea distribuției teritoriale a unităților comerciale , utilizarea mai eficientă a spațiilor existente , iar , pe de altă parte , a asigurat flexibilizarea relațiilor cu furnizorii , creșterea concurenței între comercianți și ameliorarea calității serviciilor către populație .

În orașul CIACOVA piața serviciilor menite să sprijine activitatea economică , cum ar fi serviciile de consultanță tehnologică , servicii de reclamă și publicitate , de consultanță de afaceri , de contabilitate promovate de societăți private cât și O.N.G. —uri este inexistentă , lipsind o mentalitate favorabilă accesării lor în rândul populației și a agenților economici .

• POPULAȚIA – FORȚA DE MUNCĂ

Resursele de muncă ale orașului CIACOVA sunt supuse ca de altfel întregul ansamblu economico – social , unor mutații și modificări profunde , generate în mare parte de aceeași categorie de factori specifici procesului de tranziție – privatizarea , șomajul , schimbările profesionale și structura economiei de piață . Majoritatea potențialului uman activ este concentrat în agricultură , mica industrie și activitatea de comerț .

Ca aspect negativ , este de remarcat faptul că , o mare parte a forței de muncă din orașul CIACOVA , este absorbită de întreprinderi private aflate la o distanță apreciabilă de CIACOVA , respectiv orașele TIMIȘOARA și DETA , ceea ce implică un cost al deplasării și timpul pentru deplasarea la și de la locul de muncă .

• RATA ȘOMAJULUI

Fenomenul șomajului se face simțit și în orașul CIACOVA ca rezultat al dezechilibrului cantitativ și calitativ între cererea și oferta forței de muncă .

Șomajul a avut o evoluție specifică unei economii în curs de privatizare și a afectat mai ales femeile , în raport cu bărbații , iar pe categorii de pregătire , cei mai afectați au fost muncitorii .

Rata scăzută a șomajului de 3,2 % a populației orașului CIACOVA , face ca , în ultimii ani , acesta să poată fi considerat ca un oraș cu o evoluție relativ corespunzătoare din punct de vedere al forței de muncă .

Ca o disfuncționalitate în pregătirea forței de muncă ciacovene , poate fi semnalată lipsa instituțiilor specializate în training și recalificare profesională în orașul CIACOVA , aspect care face imposibilă sau îngreunează posibilitățile persoanelor apte de muncă să se reintegreze în circuitul pieței muncii .

Situația actuală și proiecția cererii și ofertei de forță de muncă pe termen mediu susțin necesitatea creșterii numărului de elevi și pregătirea acestora în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, prin urmare devine necesară asigurarea unui nivel de pregătire tehnic corespunzător unei economii moderne. Conform proiecțiilor, ocupațiile cu perspectivă de dezvoltare pe termen mediu sunt : tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății, meseriași și muncitori calificați în construcții, mecanici, montatori și reparatori de mașini și utilaje, montatori și reparatori de aparate și echipamente electronice și electrotehnice, operatori la mașini, utilaje și asamblări de mașini, echipamente și alte produse, muncitori calificați în reglarea și întreținerea mașinilor și instalațiilor, lucrători calificați în servicii personale și de protecție, conducători de vehicule și operatori la instalații mobile.

III.3 Cultura organizațională

Prezentul PDI are în vedere faptul că de cultura școlii depind rezultatele și performanțele elevilor, gradul de satisfacție al angajaților, al elevilor, al părinților lor, al partenerilor. Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului angajat.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Politica de recrutare a elevilor este un obiectiv important al conducerii școlii, ea concretizându-se în realizarea planului de școlarizare: în acest sens au fost întreprinse acțiuni de adaptare a ofertei școlii la solicitările elevilor și părinților lor și de popularizare a acesteia la nivelul claselor a VIII-a. Participarea în fiecare an la „Târgul liceelor” ne oferă posibilități de orientare școlară și profesională a elevilor și informații pentru proiectarea ofertei școlii noastre în anul următor. Conducerea liceului nostru, cadrele didactice și părinții elevilor au acordat o atenție deosebită pentru realizarea planului de școlarizare pe anul 2022 - 2023. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

CAPITOLUL IV.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT și PESTE)

Proiectarea/planificarea strategică a unității de învățământ reprezintă un proces rațional care poate (și ar trebui) să fie utilizat și realizat de toți managerii de școală din România. Într-o viziune sistemică, demersul de proiectare – la nivel strategic și operațional – ar putea avea următoarea reprezentare grafică:

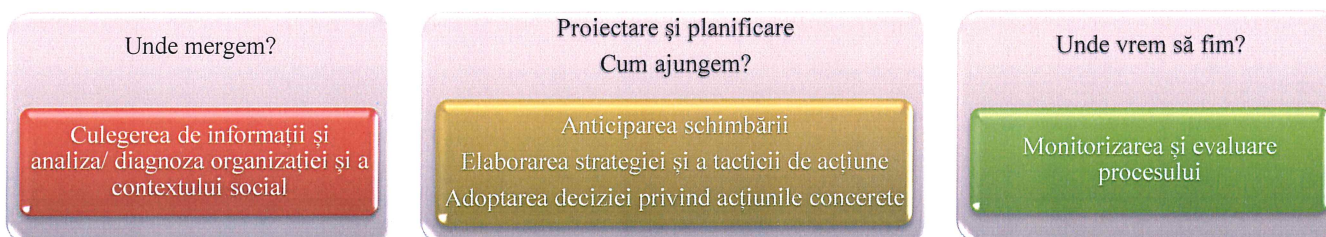


Fig. 1 Reprezentarea grafică a demersului de proiectare într-o organizație (Iosifescu Ș., 2000)

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani, în conformitate cu Procedura Operațională privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu, și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența

capacității de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept „aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională” (Hickman, Silva, 1984).

CINE SUNTEM? Suntem un liceu, din localitatea Ciacova, cu rezultate bune la examenele naționale (53% promovabilitate la Bacalaureat, respectiv 55% promovabilitate la Evaluarea Națională). Suntem un colectiv dinamic, a cărui principală preocupare este dorința de mai bine, materializată prin munca dedicată idealurilor de performanță. Suntem elevii, care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop. Suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI” CIACOVA, Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” are următoarele structuri : Structura Macedonia, Structura Cebza, Structura Petroman, Structura Obad, Structura Gradinița cu Program Prelungit Ciacova.

1. **Analiza SWOT** este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **UNDE SUNTEM?**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Întocmirea documentelor școlare în concordanță cu legislația specifică; -personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I și II, doua cadre didactice cu doctorat; - Participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, -proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum –ul național; -consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; -activități extrașcolare multiple; -consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către director adjunct /directorul școlii, în urma asistențelor la ore; -starea fizică a spațiilor școlare foarte bună; -conectarea rețelei școlare la Internet; -existența în toate sălile de curs a tehnologiei multimedia; -teren de sport,sala de sport întreținuta, dotat cu material sportiv adecvate; -există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți – școală - comunitate si biserică, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament. Parteneriate cu institutii, (Politia, PPNeveanu Timisoara,Liceul Teoretic Peciu Nou, Universitata Agricola din Timisoara, Universitatea Politehnica Timisoara)	-există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare; -lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real); -evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces; - pregătirea pedagogică insuficienta, a tinerilor absolvenți; -formalismul activităților planificate la comisii; - lipsa de implicare a unor cadre didactice în comisiile din școală, -insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor; -oferta curriculară(CDS) nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; -existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; -lipsa unei săli multimedia, în care să își petreacă timpul liber, -nu s-au desfășurat proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locală, -lipsa de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activității școlare si extrașcolare ,
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-accesul tuturor cadrelor și elevilor la tehnologia multimedia, tablă interactivă pentru realizarea de ore diverse; - posibilitatea crearii unei Sali multimedia prin proiectul PNRAS, -posibilități de diseminare a unor cursuri de formare -o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ);	-accentul pe limba engleză, ed fizica si sport, lb romana, matematica, în solicitările pentru CDS ale părinților; -neimplicarea părinților în activitatea școlii; -evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți cu standardele minime și maxime prevăzute în curriculum-ul național; -fluctuația cadrelor didactice; -starea materială precară a părinților; -lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii;

-sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; -munca în echipă a cadrelor didactice; -colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale; - posibilitatea diversificării CDS -urilor pentru elevi, astfel încât, un procent mare să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile; - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G; - parteneriat cu Poliția – departamentul Siguranța în școală, - Parteneriat cu PP Neveanu, CJRAE, - program remedial „ Școala după școală ”, -creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. - activității extrașcolare în care să fie implicați elevii și cadrele didactice (excursii, schimb de experiența),	- numărul mare al cadrelor didactice navetiste, -imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă; -scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților; -nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; -instabilitatea legislativă, economică, socială, - Influența negativă a mass media asupra comportamentului elevilor,
---	--

Analiza SWOT realizată cuprinde elemente de analiză ce alcătuiesc baza planului de proiect. Procesul decizional include următoarele elemente prioritare:

- **construcție pe punctele Tari,**
- **eliminarea punctelor Slabe,**
- **exploatarea oportunităților,**
- **îndepărtarea amenințărilor.**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a. Analiza curriculumului: Proiectarea și realizarea curriculumului

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Programele școlare pentru disciplinele sunt cele aprobate de minister - Planificările calendaristice realizate conform recomandărilor din programe; - Se utilizează diferite tipuri de auxiliare curriculare: culegeri de probleme și texte, atlase, softuri educaționale, ghiduri metodologice, etc.; - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) - Planificările calendaristice ale cadrelor didactice includ activitățile de evaluare: inițială, sumativă - Planurile manageriale ale școlii și alte documente de planificare evidențiază demersuri de monitorizare a activităților de evaluare internă - La festivitatea de premiere, în conformitate cu prevederile regulamentului școlii, elevii cu performanțe deosebite în activitățile extrașcolare beneficiază de recompense: diplome, premii.	- Organizarea defectuoasă a CDȘ: managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; administrativ; opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; resurse umane – insuficienta diversitate a competențelor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor - Procedurile specifice managementului curriculumului sunt insuficiente și cele care sunt utilizate necesită revizuirea din perspectiva noilor schimbări care se vor impune; - Abordarea interdisciplinară este modestă. - Procedurile de monitorizare și evaluare internă specifice evaluării rezultatelor școlare necesită completarea/revizuirea;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.	- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.

CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice.	- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. - Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.
---	--

b. Analiza resursei umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- există 2 cadre didactice cu doctorat și 5 cadre didactice membri în corpul național al experților - personal didactic calificat în proporție de 98 % - ponderea cadrelor didactice titulare 67 % - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 % - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor	- număr mare de cadre didactice care fac naveta zilnic - cadre didactice încadrate în mai multe unități școlare - slabă motivare din cauza remunerării, - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. - elevi cu CES necertificați care necesită programe adaptate. - scăderea populației școlare; - fluctuațiile anuale de personal didactic suplinitor; - migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)	- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor - lipsă normă psiholog școlar/învățător de sprijin

c. Analiza resursei materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PUNCTE TARI - starea fizică a spațiilor școlare acceptabilă și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie - școala dispune de fonduri bănești extrabugetare - școala are bibliotecă, C.D.I.	- materialul didactic este insuficient - fondurile bănești nu acoperă toate cheltuielile materiale care ar fi necesare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- descentralizare și autonomie instituțională - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme - existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii prin activități de voluntariat	- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d. Analiza managementului instituțional și a relațiilor cu comunitatea școlară și cea locală

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implicarea conducerii ISJ Timiș în demersurile necesare pentru funcționarea optimă a școlii; - Organismele de conducere funcționează în conformitate cu prevederile legale în vigoare¹ și cu reglementărilor interne²; - Descentralizarea și autonomia instituțională; - Organigrama asigură necesitățile de funcționare; - întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, consultații individuale cu părinții - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, - cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu	- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate - puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților

cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	
- Site-ul care permite asigurarea transparenței decizionale și informarea publică privind activitățile școlii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) - cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi - interesul liceelor și a universităților de a-și prezenta oferta educațională - disponibilitatea altor școli sau instituții pentru schimburi de experiență	AMENINȚĂRI - organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

4.2 Analiza PEST

Planul Național de Reformă (PNR) apreciază că noua Lege a Educației Naționale nr. 1/2011 oferă cadrul legal general și unitar pentru implementarea, realizarea Țintelor educaționale propuse (reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii, creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară, promovarea mobilității în educație și formare, etc.). Țintele naționale formulate de PNR în planul educației și formării profesionale au fost concepute ca răspunsuri la blocajele și constrângerile identificate în domeniu: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010-2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

Un studiu întocmit de Digital Economy and Society Index (DESI) afirmă că potrivit profilului de țară, contrar așteptărilor, *România, în ultimul raport, apare pe penultimul loc în UE la numărul de specialiști IT&C la 1.000 locuitori*; deși indicatorul a crescut constant în ultimii ani (19 față de media europeană de 35, în 2015), **România produce tot mai puțini absolvenți STEM - ponderea celor care studiază sau au studiat STEM în populația românilor de 20-30 de ani e în scădere de la 1,9% în 2012, la 1,7% în 2013 și la 1,6% în 2014, contrar tendinței în Europa**, unde *media UE a urcat de la 1,7% în 2012 la 1,9% în 2014*. De exemplu: cifra de afaceri a industriei de IT din România va depăși 4 miliarde de euro în 2017 (**din care peste 70% înseamnă export**) și va crește constant în următorii ani cu peste 13%, potrivit ANIS (Asociația Patronală a Industriei de Software și Servicii). Potrivit DESI, peste 80% din slujbele anilor 2015-2025 cer competențe în domeniile cum sunt: **Științe, Tehnologie, Inginerie și Matematică (STEM)**, iar potrivit estimărilor National Science Foundation din 2014: „**România pregătește tinerii pentru un viitor diferit de cel pentru care se pregătesc țările dezvoltate**”

Capitolul V

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI TEORETIC ALEXANDRU MOCIONI, CIACOVA

2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

2.1 MISIUNEA

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal și școli profesionale, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

Școala noastră garantează accesul la învățatură, promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Școala noastră urmărește:

1. Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
3. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, la formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
4. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

2.2 VIZIUNEA

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru rezultate deosebite, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

*Liceul Teoretic, „Alexandru Mocioni” Ciacova este un centru educativ comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: **elevi, profesori și părinți**. Până în anul 2026 Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova, va fi un liceu modern, recunoscut în zonă prin rezultatele la învățatură ale elevilor, integrat nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.*

2.3 DEVIZA ȘCOLII

„Omul nu poate deveni Om decât dacă este educat” – John Amos Comenius.

3. OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ (ȚINTELE STRATEGICE) CUM AJUNGEM?

3.1. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT PRIN ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI EDUCAȚIONAL CENTRAT PE INSTRUIRE ȘI EVALUARE A IMPACTULUI

- 1 Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate.
- 2 Perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- 3 Creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.
- 4 Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor. (proiect prin PNRAS)
- 5 Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
- 6 Dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară.
- 7 Asigurarea unui standard de evaluare comun pentru toți elevii, prin organizarea de simulări la disciplinele de examen pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a.

3.2 ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a pentru asigurarea optime integrării în ciclul gimnazial,

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a VIII-a pentru asigurarea optime integrării în ciclul liceal și profesional,
- Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor și absolvenților.

3.3 ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚIREA IMAGINII ȘCOLII PRIN COMUNICAREA ACTIVITĂȚILOR DE IMPACT PRIN COLABORARE CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI MASS-MEDIA.

- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații cultural sportive, cu sindicatele,
- Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media
- Combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție.

3.4 POLITICILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE DOMENII FUNCTIONALE

Eficientizarea activității tuturor compartimentelor; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor.

4. PLANUL DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR A OBIECTIVULUI STRATEGIC:

ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCATIONAL

- Obiectivele de referință:**
- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul gimnazial.
 - Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a VIII-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul liceal și profesional.
 - Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a

elevilor și absolvenților.

4.1 Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor delincvente și asigurarea siguranței elevilor.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

4.2 Obiectivul strategic de tip SMART: Obiectivele SMART sunt considerate esențiale în managementul proiectelor, managementul resurselor umane și în dezvoltarea personală, SMART fiind un acronim al caracteristicilor Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Încadrate în timp.

4.3 Rezultate așteptate: UNDE VREM SĂ FIM?

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a IV-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul gimnazial;
- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a VIII-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul liceal / profesional;
- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare,
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu; asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit;
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat, pentru continuarea studiilor în învățământul universitar,
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat și realizarea unui grad ridicat de implementare a diferitelor programe de dezvoltare strategică.

5. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (module, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate a ciclului primar, gimnazial și liceal, asigurarea integrării elevilor în ciclul gimnazial și liceal;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Rezultatele obținute de elevi la bacalaureat;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee, școli profesionale, facultăți;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;

Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

5.2. Ținte strategice

Pornind de la *punctele slabe* prezentate mai sus și *amenințările identificate*, propunem următoarele ținte strategice pentru formularea strategiei:

Ținta 1: Amenajarea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare instituțională în vederea obținerii stării de bine a tuturor categoriilor de resurse umane prin cooperare cu autoritățile locale și agenți economici în cadrul parteneriatului școală-comunitate.

Ținta 2: Îmbunătățirea nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor, în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat și scăderii abandonului școlar, prin desfășurare de activități școlare și extrașcolare

Ținta 3: Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Ținta 4: Creșterea calității relațiilor și resurselor umane

Ținta 5: Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Ținta 6: Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor de management al calității

Opțiuni strategice

- **Opțiunea curriculară:** țintele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.
- **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:** țintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.
- **Opțiunea investiției în resursa umană:** țintele strategice sunt atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului etc.
- **Opțiunea relațiilor comunitare:** țintele strategice sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității. Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a: ofertei curriculare, calificării și prestigiului personalului didactic, bazei materiale a școlii, modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității

Capitolul VI

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

Liceul Teoretic „*Alexandru Mocioni*” Ciacova are capacitatea de îndeplinire a misiunii sale, având resurse umane, potențial material, structură adecvată și susținere financiară corespunzătoare unor înnoiri didactice pentru a continua traseul propriu de dezvoltare instituțională, conform planului managerial pe termen mediu și lung.

VI.1 PLAN OPERAȚIONAL 2022 - 2023

Ținta 1: Amenajarea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare instituțională în vederea obținerii stării de bine a tuturor categoriilor de resurse umane prin cooperare cu autoritățile locale și agenți economici în cadrul parteneriatului școală-comunitate.

Domeniu: Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

1. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul unității școlare;
2. Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale și financiare.

Obiectiv	Activități	Indicatori de realizare	Termen de realizare	Persoane responsabile	Resurse materiale, umane	Resurse financiare,
1. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul liceului	Igienizarea anuală a spațiilor Reparații curente și achiziție combustibil	Spații igienizate Instalații functionale	Septembrie 2022 Februarie 2023 Iunie-septembrie 2023	Director adjunct Administrator patrimoniu Responsabil S.E.A.P.	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Resurse umane proprii Resurse umane de la Primăria Ciacova	
	Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare și eficientizarea funcționării lor	Mijloace didactice achiziționate, Mobilier școlar achiziționat Numărul de ore în care s-au folosit mijloacele media	Septembrie 2022 Februarie 2023	Director CA Administrator	Resurse bugetare și extrabugetare conform bugetului Resurse umane proprii	

Amenajarea unui cabinet medical	Cabinet medical funcțional Parteneriate cu cadre medicale	Noiembrie 2022	Director Administrator patrimoniu	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Spațiu adecvat Resurse umane externe
Obținerea documentației tehnice necesare reparației capitale a instalației electrice pentru toate corpurile de clădiri	Documentație tehnică(studiu de fezabilitate și proiect de execuție)	Decembrie 2022	CA Director Responsabil SEAP Contabil sef	Resurse financiare conform alocărilor bugetare Agent economic specializat
Definitivarea documentelor privind Patrimoniul unității școlare	Documentație tehnică aferentă obținerii titlului de proprietate	Noiembrie 2022	Director CA, Administrator patrimoniu	Resurse financiare conform alocărilor bugetare *Primăria Ciacova
Amenajarea curții și a spațiului verde al unității	Activități de ecologizare și de întreținere a spațiilor verzi Plantare de noi specii	Septembrie 2022- mai 2023	CA Director adjunct Administrator patrimoniu	Resurse financiare Resurse umane din școală Resurse achiziționate materiale
Creare spațiu adecvat pentru arhiva unității	Arhiva conform legislației	Septembrie 2022-august 2023	CA Responsabili compartimente	Resurse financiare Resurse umane din școală instituție specializată în domeniu
Aplicarea metodologiei de finanțare a școlii și elaborarea proiectului de buget	Proiectul de buget Anual	Decembrie 2022	Director Director adjunct Contabil C.A.	Director Director adjunct Contabil CA
2. Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor				

financiare	Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor structurale	Numărul de proiecte finanțate prin fondurile structural anuale	Iunie 2022	Director Director adjuncț C.A. Serviciul contabilitate	Resurse umane din unitate
-------------------	---	--	------------	---	---------------------------

Ținta 2: Îmbunătățirea nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor, în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat și scăderii abandonului școlar, prin desfășurare de activități școlare și extrașcolare

Domeniu: Dezvoltare curriculara

Obiective:

1. Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și Evaluarea Națională - 2022 - 2026 ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite în cadrul liceului.
2. Diminuarea riscului de abandon școlar și creșterea ratei de absolvire la nivelul gimnazial și liceal.
3. Îmbunătățirea accesului la educația de calitate a elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate ca urmare a participării acestora la activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pe parcursul 2022-2026.
4. Dotarea și amenajarea a două săli multifuncționale în vederea creșterii calității actului educațional prin achiziționarea de echipamente necesare desfășurării activităților școlare și extracurriculare.
5. Egalitatea de șanse în procesul de învățare
6. Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat
7. Promovarea metodelor interactive și complementare în predare-învățare-evaluare.
8. Creșterea calității activităților culturale artistice și recreative

Obiective	Activități	Indicatori de realizare	Termen de realizare	Persoane responsabile	Resurse financiare, materiale, umane
-----------	------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	--------------------------------------

1. Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și EN, în perioada 2022 - 2026	Activități proiectului PNRAS Bacalaureat de nota 10 Micul cercetător Activități extracurriculare	Cel puțin 75% dintre elevii imbutătesc cunoștințele la disciplinele de bacalaureat	2022 - 2023	Cadre didactice responsabile în proiect	Sume alocate conform proiectului/primul an
2. Diminuarea riscului de abandon școlar	Activități de consiliere și coaching Activități extracurriculare Desfășurarea de excursii tematice	Cel puțin 75% dintre elevii dezvoltă motivația internă pentru învățare prin socializare în afara mediului școlar.	2022 - 2024	Cadre didactice responsabile în proiect	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității Psihologi

3. Îmbunătățirea accesului la educația de calitate a elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate ca urmare a participării acestora la activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare	Activități de consiliere și coaching Activități extracurriculare Desfășurarea de excursii tematice	70% dintre participanți să creadă în utilitatea programului la care participă	2022 - 2024	Formatori externi Cadre didactice	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității
4. Dotarea și amenajarea a doua săli multifuncționale în vederea creșterii calității actului educațional prin achiziționarea de echipamente necesare desfășurării activităților școlare și extracurriculare	Dotarea unei săli multifuncționale, infintarea cabinetului de fizica – chimie	O sala multifuncțională și un cabinet de fizico – chimie (Științe)	2022 - 2024	Responsabil SEAP Conducerea unitatii	Resurse financiare conform proiectului Resurse umane ale unității

5. Egalitatea de șanse în procesul de învățare	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor Derularea unor programe de parteneriat școală –	Numărul de clase la care s-a aplicat chestionarul Numărul de materiale auxiliare realizate anual	2022 - 2026	Cadre didactice	Sume alocate conform proiectului/primul Elevii școlii Părinți Parteneri externi
6. Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat	Adaptare curriculară pentru elevii cu CES Activități specifice pentru grupul țintă din proiectul PNRAS	Curricula adaptată Activități desfășurate pentru elevii din grupul țintă al proiectului PNRAS Elevi membrii în echipe ale proiectului ”Prevenirea abandonului școlar”	2022 - 2025	Responsabil/proiect Cadre didactice diriginti	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității
7. Promovarea metodelor interactive și complementare în predare-învățare-evaluare.	Folosirea formatorilor pentru învățarea de metode interactive de predare-învățare și a metodelor complementare de evaluare	Cadre didactice participante la formare	2022 - 2025	Director Responsabil proiect Formatori externi	CCD ISJ
8. Creșterea calității activităților culturale artistice și recreative	Activitate extracurriculară: Învățat limba engleză prin cântece Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții,	Număr de elevi participanți la activități.	2022 - 2023	Director Responsabili proiect Profesori diriginti Consilier educativ	Sume alocate conform proiectului/primul Resurse umane ale unității ISJ

Ținta 3 : Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Domeniu: Dezvoltare curriculara

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;
- Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației;
- Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional în vederea prevenirii și reducerii absenteismului;
- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare;
- Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație;
- Adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor.

Obiectiv	Activități	Indicatori de realizare	Termen de realizare	Persoane responsabile	Resurse financiare, materiale, umane
1.Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor.	Numărul de materiale auxiliare realizate anual	Octombrie 2022	Director CEAC Comisia de curriculum	ISJ Timiș, CCD
	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative.	Numărul anual de activități didactice bazate pe strategii activ-participative	Iunie 2023	Director CEAC Comisia de curriculum	ISJ Timiș, CCD

învăţării centrate pe elev	Organizarea unor activităţi metodice pe teme de didactică, aspecte ştiinţifice controversate ale disciplinei, noutăţi în domeniul disciplinei etc.	Numărul activităţilor organizate anual	Februarie 2022	Responsabili comisiilor metodice	ISJ Timiş CCD Universităţi
2. Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetăţeniei active şi al respectării diversităţii culturale	Număr de programe derulate anual	Anual	Director Comisia de coordonator proiecte şi programe educative şcolare şi extracurriculare	ISJ Timiş Consiliul local şi judeţean Instituţii partenere-politia, biserica, DITS, DSP, DCPN
	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor şi principiilor etice: dreptate, toleranţă, pace, cetăţenie activă, respectarea drepturilor omului etc	Numar de activitati/ Numar de elevi implicati anual	Anual	Director Comisia de coordonator proiecte şi programe educative şcolare şi extracurriculare	ISJ Timiş Consiliul local şi judeţean Instituţii partenere-politia, biserica, DITS, DSP
	Valorificarea valenţelor educative ale disciplinelor de învăţământ; realizarea unui raport echilibrat între conţinutul educativ şi cel ştiinţific în activitatea didactică de predare-învăţare	Numărul de materiale realizate promoţionale anual	Anual	Director Comisia de coordonator proiecte şi programe educative şcolare şi extracurriculare	ISJ Timiş Consiliul local şi judeţean Instituţii partenere-politia, biserica
	Promovarea drepturilor omului şi formarea competenţelor specifice societăţii cunoaşterii şi dezvoltării economice durabile	Numărul de materiale realizate promoţionale anual	Anual	Director Diriginţi	ISJ Timiş Consiliul local şi judeţean Instituţii partenere

Desfășurarea unor lectorate, workshop-uri pe teme ca: educația non-violentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului, relația părinți-adolescenți etc	Număr de activități realizate anual	Anual	Director Comisia de programe pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere
Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv	Număr de activități realizate anual	Anual	Director Comisia de programe pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere
Derularea activităților prevăzute în protocoalele de parteneriat încheiate cu instituții din județul Timiș în vederea derulării proiectelor educative	Număr de activități realizate anual	Anual	Director Comisia de programe pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Consiliul local și județean Instituții partenere
Derularea programelor de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Număr de programe derulate anual	Anual	Director Comisia de programe pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative

3.Susținerea și creșterea rolului educației nonformale informale dimensiuni procesului educațional vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de droguri	Număr de activități realizate anual	Anual	Director Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean CJRAE Centrul
	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora	Număr de activități realizate anual	Anual	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local și județean CJRAE
	Derularea unor acțiuni de intervenție în situația elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului	Număr de activități realizate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ Timiș Consiliul local și județean CJRAE
	Derularea unor programe de parteneriat școală – cluburi – ONG-uri - familie pentru obținerea succesului școlar	Număr de programe derulate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții
	Organizarea cluburilor de vacanță, a taberelor tematice și a altor tipuri de activități educative	Număr de activități realizate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere

4. Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare	Inițierea și derularea unor proiecte și programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creativității elevilor	Număr de activități realizate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere
	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri, etc.	Număr de activități realizate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere
5. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație	Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Număr programe educaționale implementate anual	Iunie 2023	Director Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	ISJ Timiș Consiliul local și județean Instituții partenere
	Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european și în cadrul fenomenului de globalizare	Numărul anual al activităților educative extrașcolare/curriculare ce promovează și urmăresc îmbunătățirea cunoștințelor și a conservării specificului local și național în context european	Iunie 2023	Director, Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare Diriginți	
6. Adekvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor;	Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor școlare și profesionale ale elevilor.	Numărul claselor realizate raportat la numărul de clase propus	Anual	Comisia de curriculum Consiliul Elevilor	ISJ Timiș Consiliul Local Asociația Părinți

	Realizarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2022 - 2023, privind înființarea unei clase de învățământ profesional dual Mecanic-agricol – Agricultor Culturi de câmp	Numărul de elevi care urmează a fi înscriși în învățământul profesional dual , an școlar 2020-2021	Iunie Septembrie 2023	–	Director, Director Adj. Comisia de programe Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare, Responsabili comisii	IȘJ Timiș Consiliul Local Asociația Părinți.
	Promovarea unei oferte educaționale competitive în cadrul Târgului anual de oferte educaționale și al Zilei Porților deschise.	Numărul de clase din unitățile școlare gimnaziale în care s-a promovat oferta	Semestrial		Director Comisia de promovare a imaginii Consiliul Elevilor	IȘJ Timiș Consiliul Local Asociația de părinți
	Dezvoltarea CDȘ-ului prin constituirea unui pachet de opțiuni atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor și conforme profilului de formare stabilit prin Cadrul	Numărul de programe de CDȘ aprobate	Anual (decembrie)		Director Comisia de curriculum Consiliul Elevilor	IȘJ Timiș Consiliul Local Asociația de părinți
	Optimizarea implementării CDȘ-ului.	Numărul de elevi care urmează CDȘ-ul dorit, raportat la numărul total de elevi	Anual (decembrie)		Director Comisiade curriculum Consiliul Elevilor	Asociația de părinți
	Asigurarea bazei material și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate.	Numărul de materiale promoționale	Semestrial		Director Comisia de promovare a imaginii	Consiliul Local Asociația de părinți

Ținta 4: Creșterea calității relațiilor și resurselor umane

Domeniu: Dezvoltarea resurselor umane

Obiective:

1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;

Obiective	Activități	Indicatori de realizare	Termen de realizare	Persoane responsabile	Resurse financiare,
1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	Realizarea activităților metodico-științifice organizate la nivelul unității de învățământ	Numărul anual de activități metodice realizate	Anual	Director Șefii de catedră	ISJ, CCD, Universități
	Participarea profesorilor la programe de formare a profesorilor mentori	Numărul anual al cadrelor didactice care au absolvit cursurile de formare a profesorilor mentori	Anual	Director Responsabilul cu perfecționarea continuă	CCD
	Consolidarea parteneriatului cu Casa Corpului Didactic Timișoara și cu instituțiile de învățământ superior în vederea organizării și desfășurării cursurilor de formare	Numărul anual al cadrelor didactice care au absolvit cursurile de formare	Anual	Director Responsabilul cu perfecționarea	ISJ, CCD, Universități
	Organizarea de sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	Câte o prezentare în cadrul fiecărei ședințe a CP	Anual	Director Șefii de catedră	ISJ, CCD
	Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte	Numar de proiecte educaționale europene anuale	Anual	Comisia de proiecte	Parteneri europeni

2.Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențele cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev	Organizarea unor sesiuni de informare/formare în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul Colegiului/al fiecărei catedre, referitoare la Cadrul European de Referință al competențelor-cheie și la învățarea centrată pe elev.	Numărul anual al activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Mai 2023	Director Comisii metodice Profesori metodisti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaționale
	Stimularea înscrierii cadrelor didactice la cursuri , organizate de CCD	Numărul participanților/ anual	Martie 2023	Director Comisia de perfecționare	CCD Parteneri în proiecte
	Diseminarea bunelor practice privind învățarea centrată pe elev, în cadrul activităților fiecărei Comisii metodice.	Numărul anual al activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Iunie 2023	Director Comisii metodice Profesori metodisti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaționale
	Organizarea unor sesiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru crearea și aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a unor instrumente de evaluare utilizând platforma INSAM.	Numărul cadrelor didactice participante la sesiunile de formare Numărul de elevi care accesează platforma INSAM anual	Mai 2023	Director Formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaționale și/sau proiectul POSDRU
	Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor	Numărul anual al activităților metodice cuprinse în portofoliile comisiilor metodice	Aprilie 2023	Director Comisii metodice Profesori metodisti Profesori formatori	ISJ Timiș CCD Parteneri în proiecte educaționale

	Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la examene naționale și la examene de admitere.	Procentele de promovare la examene naționale Numărul anual al elevilor admiși într-o formă superioară de învățământ	August 2023	Director Comisia dirigintilor Responsabil activității școlare și extrascolare	ISJ Timiș CCD Parteneri proiecte educaționale în
	Organizarea unor programe de pregătire intensive loturilor participante la concursurile și olimpiadele școlare și organizarea unor activități remediale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale.	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Rezultatele anuale obținute la concursuri și olimpiade școlare	Ianuarie 2023	Director Toți profesorii	ISJ Timiș Parteneri proiecte educaționale în

Tinta 5: Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Domeniu: Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective:

Creșterea nivelului de participare a părinților;

2. Facilitarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale.

Obiective	Activități	Indicatori de realizare	de Timp realizare	Persoane responsabile	Resurse financiare, materiale, umane
1.Creșterea nivelului de participare a părinților	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare	Grafice anuale de desfășurare a lectoratelor cu părinții și tematica acestora	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Comisia dirigintilor	Consiliul local Asociația părinților

	Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală și familie	Numărul de proiecte și programe de părinți și implicări	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Comisia diriginților	Consiliul local Asociația părinților
	Îmbunătățirea și diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin site-ul școlii și o realizarea catalogului virtual	Numărul accesărilor site-ului Numărul de conturi deschise anual	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Comisia diriginților Informatician	Consiliul local Asociația părinților
	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților;	Numărul de părinți și elevi implicați anual	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare	Consiliul local Asociația părinților
	Încurajarea părinților pentru a se constitui într-o asociație cu statut juridic	Înființarea asociației părinților elevilor	Iunie 2021	Director Director adjunct	Consiliul reprezentativ al
2. Facilitarea dialogului și colaborării reprezentanților comunității locale	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanții ai altor instituții din comunitate și	Număr de activități în colaborare anuale	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Comisia diriginților	Consiliul local Instituții partener-politia, biserica
	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității	Numărul de proiecte și programe anuale	Anual	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare	Consiliul local Instituții partener

	Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune prin:	Numărul de proiecte și programe anuale	Anual	Director C.A. Coordonator de proiecte și programe extracurriculare	Consiliul local Instituții partenere, Camera de comerț Agenți economici
	a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor potențiali; b. Precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului; c. Stabilirea priorităților pe care școala dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului; d. Clarificarea condițiilor concrete				

Tinta 6: <i>Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor de management al calității</i>					
Domeniu: Management					
Obiective: Creșterea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare; 2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.					
Obiective	Activități	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Persoane responsabile	Resurse financiare

1. Creșterea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare	Asigurarea îndeplinirii rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor ca urmare a descentralizării învățământului preuniversitar	Planul de școlarizare Rapoarte C.A. anuale	Iunie 2023	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Încadrarea cu personal didactic calificat, didactic auxiliar și nedidactic, conform metodologiei și legislației în vigoare (vacanțare, concurs la nivelul unității de învățământ, conform Legii Educației)	Ocuparea a 95% din posturile vacante cu personal calificat și competent	Conform graficului de mobilitate a personalului didactic; ori de câte ori este nevoie	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Stimularea dezvoltării carierei manageriale pe criterii profesionale prin concursurile transparente pentru ocuparea funcției de director/director adjunct	Numărul de candidați	Conform graficului MECTS / ISJ	C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Numărul de cadre didactice care au fost promovate în carieră anual	Iunie 2023	Director C.A.	ISJ Consiliul Local Primărie
	Asigurarea siguranței personalului didactic, nedidactic și al elevilor în școală	Reducerea cazurilor de violență. Diminuarea numărului notelor scăzute la purtare din cauza indisciplinii /	Iunie 2023	Director C.A.	Inspectoratul de Poliție, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local

2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității	Promovarea unei culturi organizaționale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității.	Numărul de profesori formați raportat la numărul total de profesori anual	Iunie 2023	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate	Elaborarea documentelor portofoliu CEAC din	Iunie 2023	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Implementarea sistemului calității	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și de asigurare internă a	Iunie 2023	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Evaluarea și revizuirea sistemului calității educației.	Numărul de documente CEAC revizuite anual	Iunie 2023	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP

VI.2 Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- Premieri și distincții obținute de elevi și profesori;
- Finalități ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- Documentele de proiectare și evidențe.

Beneficiari ai programelor implementate/Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MEN, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Agenți economici
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media

CAPITOLUL VII REZULTATE AȘTEPTATE

- Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)
- Definierea și promovarea ofertei educaționale
- Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității
- Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă
- Funcționarea curentă a unității de învățământ
- Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare
- Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii
- Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare
- Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare
- Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului

- Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi
- Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative, existența spațiilor auxiliare
- Evaluarea rezultatelor școlare
- Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare
- Activitatea metodică a cadrelor didactice
- Constituirea bugetului școlii; Execuția bugetară
- Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională
- Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității
- Dezvoltarea profesională a personalului
- Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării
- Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul lector,

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

Pe termen scurt

- Creșterea ratei de promovare cu 15 % față de rezultatele obținute anterior
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor de premiere;
- Optimizarea climatului de muncă;
- Derularea/continuarea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate.

Pe termen mediu

- Adaptarea ofertei educaționale la așteptările elevilor, la capacitățile lor și cererea de pe piața muncii.
- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a participării la cursuri de formare continuă;
- Creșterea cu cel puțin 30% a cadrelor didactice care și-au proiectat și desfășurat lecțiile sau secvențele de lecție folosind AEL, alte sisteme de e-learning sau instrumente TIC și resurse IT în activitatea la clasă.

Pe termen lung

- Acreditarea școlii din partea ARACIP;
- Creșterea responsabilității participanților fără de activitățile organizației;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene.

CAPITOLUL VIII

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Principalul scop al monitorizării este urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii educaționali pentru a corecta din mers eventualele disfuncții și a dezvolta direcțiile prioritare de acțiune stabilite în documentele de proiectare a activității manageriale (planuri manageriale, rapoarte de activitate).

Evaluarea internă se face de către membrii desemnați/aleși prin decizie internă a directorului centrului. Activitățile desfășurate: întâlniri de informare, actualizare; sedințe de lucru: întâlniri cu beneficiarii indirecti pentru aplicarea unor chestionare privitoare la gradul de satisfacție, la aspectele curente ale activităților care se desfășoară în centru.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a sarcinilor stabilite, iar evaluarea externă de către ME, ISJ Timiș și alte entități cu atribuții în acest scop.

Bibliografie

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar.
3. Ordinul cu nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
4. Ordinul cu Nr.4742/ 2016 pentru aprobarea Statutului elevului,
5. Regulamentul Intern,
6. Regulamentul de Organizare si functionare al Liceului Teoretic , Alexandru Mocioni” Ciacova.
7. Ordinul cu nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011,
8. Ordinul cu nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile,
9. Ordinul nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023,
10. Ordinul cu Nr. 5242/2022 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023,
11. Drepturile copilului | Lege 272/2004,
12. Egalitatea de șanse și de tratament în ceea ce privește accesul la educație, la sănătate, la cultură și la informare | Lege 202/2002.