



Nr. 3711/9/1 din 08.08.2026

AVIZAT în ședința Consiliului Profesorat din
04.09.2026

APROBAT în ședința Consiliului de Administrație din
11_.09.2026, Hotărârea nr. 33

**Florin
Giurgiu**

Digitally signed
by Florin Giurgiu

Date: 2026.09.29

15:02:06 +03'00'

RAPORT

ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Raportul anual asupra calității educației din unitatea de învățământ

LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI” CIACOVA

cu structurile arondate: Școala Primară și GPN Obad, Școala Primară și GPN Petroman, Școala Primară și GPN Macedonia, GPN Cebza, GPP Ciacova

Director	prof. GIURGIU Florin
Director adjunct	prof. POPESCU Alina-Cosmina
Responsabil CEAC	prof. SECULICI Bogdan
Perioada de referință	1 septembrie 2025 – 31 august 2026



CUPRINS

Cadrul legal și metodologia de elaborare

Capitolul I. Prezentarea unității de învățământ

I.1. Misiune, viziune, valori · I.2. Scurt istoric · I.3. Analiza S.W.O.T. · I.4. Analiza P.E.S.T.(E.L.) · I.5. Priorități și ținte strategice

Capitolul al II-lea. Resursele umane și materiale

II.1. Evoluția efectivelor de elevi · II.2. Resurse umane · II.3. Incidente de violență · II.4. Olimpiade și concursuri · II.5. Baza tehnico-materială · II.6. Învățământul în limba maternă

Capitolul al III-lea. Rezultatele și eficiența externă

A. Primar și gimnazial: A.1. Rata de absolvire · A.2. Evaluarea Națională · B. Liceal: B.1. Rata de absolvire · B.2. Bacalaureat · B.3. Postliceal

Capitolul al IV-lea. Acțiuni principale și rezultate obținute în anul școlar 2025–2026

IV.1. Perfecționare și formare continuă · IV.2. Activitatea instructiv-educativă · IV.3. Integrare europeană · IV.4. Activitatea educativă · IV.5. Autorități locale și sindicate · IV.6. Comunicare instituțională · IV.7. Financiar-contabil, secretariat, administrativ

Capitolul al V-lea. Situația educației din perspectiva indicatorilor europeni

V.1. Participarea la preșcolar · V.2. Părăsirea timpurie · V.3. Competențe de bază · V.4. Noile tehnologii · V.5. Învățarea pe tot parcursul vieții

Capitolul al VI-lea. Concluzii

VI.1. Aspecte pozitive · VI.2. Aspecte negative · VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

Evidența prezentării, dezbaterii și validării raportului



CADRUL LEGAL ȘI METODOLOGIA DE ELABORARE

Temeiul legal

Prezentul raport este elaborat în temeiul următoarelor acte normative:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv Legea nr. 12/2026 (M. Of. nr. 34/15.01.2026), O.U.G. nr. 1/2026 (M. Of. nr. 74/30.01.2026) și O.U.G. nr. 28/2026 (M. Of. nr. 310/20.04.2026);
- **Ordinul nr. 5.726/2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările aduse prin Ordinul nr. 6.226/05.09.2025;
- **Legea nr. 87/2006** privind asigurarea calității educației și **H.G. nr. 993/2020** privind Metodologia de evaluare instituțională (ARACIP);
- **Ordinul nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și Instrucțiunea nr. 1/2018 (Standardul 9 – Proceduri);
- **Ordinul nr. 6.235/2023** privind managementul cazurilor de violență; **Ordinul nr. 5.707/2024** privind Statutul elevului; **Ordinul nr. 6.000/2021** privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);
- **H.G. nr. 68/2024** privind costurile standard; **Legea bugetului de stat pe anul 2026 nr. 43/2026**; **H.G. nr. 732/2025** privind Metodologia-cadru de acordare a burselor;
- **Ordinul nr. 6.058/2025** (Evaluarea Națională 2026) și **Ordinul nr. 6.059/2025** (Bacalaureat 2026); **Ordinul nr. 3.463/2025** privind structura anului școlar 2025–2026.

Obligația de raportare

Conform ROFUIP, directorul unității de învățământ prezintă anual un raport asupra calității educației în unitatea de învățământ. Raportul este prezentat în fața **Consiliului de Administrație**, a **Consiliului Profesoral**, a **Consiliului Reprezentativ al Părinților/reprezentanților legali** și a conducerii asociației de părinți, acolo unde există, este adus la cunoștința **autorităților administrației publice locale** (Primăria și Consiliul Local Ciacova) și a **Inspectoratului Școlar Județean Timiș** și este postat pe site-ul unității (www.liceulciacova.ro) și prin orice altă formă de comunicare publică existentă la nivelul unității, **în termen de maximum 30 de zile de la data începerii anului școlar**.

Metodologia de elaborare și sursele de date

Raportul sintetizează informațiile derivate din analiza rapoartelor primite de la comisiile și compartimentele unității. Au fost valorificate următoarele documente:

Nr.	Document-sursă	Nr. / dată
1	Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2025–2026	prezentat CRP la 18.09.2026
2	Raportul managerial al directorului, an școlar 2025–2026	2026
3	Raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)	nr. 3067/20.07.2026
4	Raportul Comisiei de monitorizare a absențelor	nr. 2668/23.06.2026
5	Raportul Comisiei de management al burselor școlare	nr. 2697/23.06.2026



Nr.	Document-sursă	Nr. / dată
6	Raportul Comisiei ISU și SSM	nr. 2685/23.06.2026
7	Raportul Comisiei SCIM (gestionarea riscurilor)	nr. 2696/23.06.2026
8	Raportul Comisiei privind notarea ritmică	nr. 2351/10.06.2026
9	Raportul Comisiei anti-bullying	nr. 2568/19.06.2026
10	Raportul Comisiei pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare	nr. 2960/13.07.2026
11	Raportul Comisiei CPEV (Registrul special nr. 4395/19.09.2025)	2026
12	Rapoartele comisiilor de navetă, rechizite, paritară, metodică primar	nr. 2699, 2694, 2667, 2681/23.06.2026
13	Raportul administratorului de patrimoniu	31.07.2026
14	Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2026–2031	2026
15	Planul managerial pentru anul școlar 2026–2027	2026
16	Planul de intervenție ameliorativă privind reducerea absenteismului	2026
17	Raportul final al proiectului PNRAS F-PNRAS-1-2022-0787	perioada 27.09.2022– 26.12.2025

Protecția datelor: în conformitate cu Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR), raportul prezintă exclusiv date agregate. Datele nominale ale elevilor (rezultate individuale, absențe, cazuri de violență) sunt păstrate în evidențele comisiilor și în arhiva unității.



CAPITOLUL I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Date de identificare

Denumirea unității	Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova (unitate cu personalitate juridică)
Adresa	Str. Tudor Vladimirescu, nr. 23, Ciacova, jud. Timiș, cod poștal 307110
Contact	Tel/Fax 0256 399 316 · e-mail mocioni@yahoo.com · web www.liceulciacova.ro
Conducere	Director: prof. Giurgiu Florin (grad didactic I, vechime în învățământ 18 ani, în funcția de conducere 4 ani și 8 luni) · Director adjunct: prof. Popescu Alina-Cosmina
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică, profil real – specializarea Matematică-Informatică; profil uman – specializarea Științe Sociale)
Forma de învățământ / limba de predare	Cursuri de zi / limba română
Structuri arondate	Școala Primară și GPN Obad; Școala Primară și GPN Petroman; Școala Primară și GPN Macedonia; GPN Cebza; Grădinița cu Program Prelungit Ciacova (cu grupe de program normal)
Clădiri	7 clădiri pentru activități educative în Ciacova (inclusiv internat, sală de sport, sală festivă); clădiri proprii în satele Obad, Petroman, Macedonia și Cebza
Formațiuni / efective 2025–2026	36 de clase/grupe; 706 preșcolari și elevi

I.1. Misiune, viziune, valori

Misiunea

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru etapele următoare de educație și pentru viață, precum și în însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare. Școala noastră garantează accesul la învățatură, promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, pentru ca acesta să fie capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

„Liceul Teoretic «Alexandru Mocioni» Ciacova cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.” Unitatea își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.

Pentru realizarea misiunii, școala urmărește:

- satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în utilizarea informației, deschis spre schimbare și învățare și respectuos față de valorile unei societăți democratice;
- creșterea eficienței și calității procesului de învățământ, pentru pregătirea unor elevi cu șanse reale de afirmare într-o societate selectivă, bazată pe criteriul performanței;



- modernizarea amenajării și dotării școlii la standarde europene și crearea unui ambient școlar stimulat, care să asigure o bună pregătire teoretică și practică și formarea unei conduite civice în acord cu valorile europene;
- asigurarea unui climat care să stimuleze dorința cadrelor didactice de a se perfecționa continuu, pentru atingerea adevăratei măiestrii didactico-pedagogice.

Viziunea

Ne propunem să devenim o școală apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru rezultate deosebite, pentru asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, pentru egalitatea șanselor tuturor elevilor și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană. Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova este un **centru educativ comunitar** care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a tuturor participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți.

Până în anul 2031, liceul își propune să fie **un liceu modern, recunoscut în zonă prin rezultatele la învățătură ale elevilor, integrat nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene (PDI 2026–2031)**. Planul managerial 2026–2027 completează viziunea prin facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană, asigurarea unui climat de formare sigur, stimulat și participativ și formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului.

Valorile instituționale

Cultura organizațională a unității se fundamentează pe valorile asumate prin Codul de etică al unității și pe principiile educaționale ale Planului managerial:

Valori etice și profesionale (Codul de etică)	Principii educaționale (Plan managerial 2026–2027)
responsabilitate morală, socială și profesională integritate morală și profesională respect și toleranță onestitate și corectitudine intelectuală imparțialitate, independență, obiectivitate cunoașterea și respectarea cadrului legislativ autoexigență în exercitarea profesiei implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii	calitate corectitudine echitate incluziune socială cinste competență creativitate integritate respect perseverență

Deviza școlii: „*Omul nu poate deveni Om decât dacă este educat.*” – Jan Amos Comenius

Cine suntem? O comunitate educațională dinamică, dedicată performanței și formării unor tineri responsabili: elevii care își construiesc cu încredere drumul spre succes, profesorii care pun pasiune și profesionalism în fiecare lecție, părinții și partenerii care susțin școala. Împreună formăm Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova.

I.2. Scurt istoric

Contextul local

Ciacova este un oraș din județul Timiș, atestat documentar în anul **1220**. Cetatea medievală, din care se păstrează donjonul („Cula”, construit între 1390 și 1394, înalt de 23,7 m – al doilea turn de



acest tip din România), a fost asediată de turci în 1395 și 1396, cucerită în 1551 și distrusă în 1699. Din 1717 au sosit primii coloniști germani, iar în 1720 s-a înființat prima școală germană din localitate, a patra din Banat. Ciacova a primit statutul de oraș în aprilie 2004 (Legea nr. 83/2004) și are, împreună cu satele Cebza, Petroman, Obad și Macedonia, între 5.300 și 7.300 de locuitori, la aproximativ 30–40 km de Timișoara.

Istoria școlii

Clădirea liceului a fost ridicată în anul **1894** de constructorul ciacovean Iosif Brandeisz, din fondurile Primăriei Ciacova (15.000 de florini) și ale preotului catolic Francisc von Varady (5.000 de florini), funcționând inițial ca școală de fete a ordinului Notre-Dame. În anul **1923** s-a înființat, în aceeași clădire, Gimnaziul de băieți „Alexandru Mocioni”, purtând numele ilustrului politician și cărturar bănățean Alexandru Mocioni (1841–1909), unul dintre întemeietorii Partidului Național al Românilor din Banat și Crișana (1869) și al ziarului „Dreptatea” (1893).

Liceul Teoretic Ciacova a luat ființă în anul școlar **1956–1957**, avându-l ca prim director pe prof. Rista Popovici. Perioada 1957–1976, sub conducerea prof. Trifu Petcu, a reprezentat etapa de maximă înflorire: din 1966–1967 liceul a avut două clase paralele (reală și umană), devenind liceu real-umanist; au fost construite clădirea cu etaj a gimnaziului, **sala de sport** (1967–1969, unică la acea vreme în mediul rural din județul Timiș), **sala festivă cu 400 de locuri** și **internatul** de tip cămin studentesc (1972–1975). Între 1970 și 1975, Ciacova a fost singura localitate rurală cu contract de stagii permanente cu Opera Română din Timișoara. Cabinetele de matematică (în formă de amfiteatru), fizică, chimie, limbi străine, istorie și biologie erau dotate cu cele mai moderne mijloace ale vremii. La catedra de educație fizică a activat Ana Nemetz-Schauberger, campioană mondială la handbal feminin cu echipa României (1962).

În 1977, ca urmare a politicii educaționale a vremii, liceul a fost transformat în școală generală de 10 clase, activitatea liceală continuând prin cursuri serale (1983–1993, trei promoții cu 58 de absolvenți). După 1990, sub conducerea prof. Anghel Măgăran, liceul a fost reînființat oficial (profil matematică-fizică) și a primit numele de **Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni”**.

Perioada	Director
1956–1957	prof. Rista Popovici
1957–1976	prof. Trifu Petcu
1976–1979	prof. Ionel Dunea
1979–1989	prof. Florica Kovacs
1989–1999	prof. Anghel Măgăran
1999–2012, 2015, 2020–2021	prof. dr. Petrișor Dorin Treta
2012–2014, 2015–2017	prof. Bogdan Seculici
2017–2019	prof. Ioana Lazău
din 2022 – prezent	prof. Florin Giurgiu

Perioada	Profil / denumire
1895–1922	Școală confesională de fete
1922–1956	Școală gimnazială (din 1923 – Gimnaziul de băieți „Alexandru Mocioni”)



Perioada	Profil / denumire
1956–1977	Liceu real-umanist
1977–1983	Școala generală cu 10 clase; cursuri liceale serale
1983–2003	Liceul Teoretic Ciacova (profil real-umanist și cursuri serale)
2003–2012	Liceul „Alexandru Mocioni” Ciacova (matematică-informatică, filologie, S.A.M.)
2012–2025	Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni” Ciacova (matematică-informatică, științe sociale)
2025–2026	Unitate P–XII cu 8 structuri arondate, digitalizare peste 90%, 3 proiecte europene finalizate/în derulare

I.3. Analiza S.W.O.T. a activității

Analiza sintetizează concluziile SWOT formulate de comisiile metodice, CEAC, comisia pentru proiecte și programe educative, comisia anti-bullying, comisia de notare ritmică, compartimentele funcționale și conducerea unității, precum și rezultatele chestionarelor aplicate părinților (135 de respondenți) și elevilor (86 de respondenți). Este structurată pe cele patru domenii funcționale, urmate de o sinteză la nivel de unitate.

a) Curriculum

PUNCTE TARI (S) - Documente școlare întocmite conform legislației; planificări care acoperă integral programele; - Metode activ-participative la majoritatea disciplinelor; SmartLab și cabinete dotate; - Programe CDEOȘ elaborate de cadrele școlii, stabilite prin consultarea elevilor (34 de opționale pentru 2026–2027); - Planuri remediale și de performanță; pregătire suplimentară pentru EN, Bacalaureat, olimpiade; - Creștere de la simulări la examen: EN 37,15% → 75,86%; Bac XII MI 33,33% → 72,7%.	PUNCTE SLABE (W) - Demers expozitiv la unele discipline; evaluare insuficient centrată pe reglarea procesului; - Notare neritimică la Informatică/TIC, Geografie, Educație fizică, Fizică, Chimie; - Interes scăzut pentru disciplinele exacte; 7 din 29 de elevi sub 5 la EN; - Oferta CDEOȘ nu satisface nevoile tuturor elevilor (se lucrează cu întreaga clasă); - Formare deficitară pentru lucrul cu elevii cu CES/ADHD.
OPORTUNITĂȚI (O) - Flexibilizarea curriculumului pe competențe-cheie (Legea nr. 198/2023); - Resurse digitale și platforme educaționale gratuite; - Programe remediale („Școală după școală”, PNRAS) și finanțări PEO/Erasmus+; - Diversificarea CDEOȘ pentru creșterea motivației.	AMENINȚĂRI (T) - Instabilitatea legislativă a curriculumului; - Concurența liceelor din Timișoara și Lugoj; - Preferința părinților pentru anumite opționale, în detrimentul altora; - Scăderea interesului elevilor pentru învățare și examene.

**b) Resurse umane**

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
- Personal calificat peste 95%; 2 doctori, 15 cadre cu gradul I, 17 cu gradul II; - Personal de sprijin complet: profesor de sprijin, logoped, consilier școlar, medic și asistent medical; - Mentorat pentru debutanți prin asistențe și consiliere; - Relații colegiale, muncă în echipă, responsabilități bine delimitate (peste 50 de comisii); - Inspecții de grad promovate cu nota 10.	- Număr mare de navetiști (30 de cadre didactice) și fluctuația suplinitorilor (14); - Pregătire pedagogică insuficientă a unor tineri absolvenți; 8 debutanți; - Implicare redusă a unor cadre în comisii și activități extracurriculare; - Rezistență la schimbare privind digitalizarea la unele cadre.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
- Oferta CCD Timiș; mobilități Erasmus+ KA1; - Parteneriate cu UVT, UPT, UAV Arad pentru formare și practică pedagogică; - Platforme de formare online gratuite.	- Instabilitate legislativă, economică și socială; - Creșterea numărului de elevi cu CES fără formare corespunzătoare; - Deprecierea statutului social al profesorului; - Migrația părinților și lăsarea copiilor în grija rudelor.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
- Spații școlare în stare bună; internet în întreaga unitate; echipamente IT în toate sălile; - Sală de sport, terenuri de sport, bibliotecă de peste 18.000 de volume, cabinet medical; - Fonduri europene atrase: PNRAS 870.250 lei, SmartLabs 295.133,90 lei, „Acces la succes”; - Execuție bugetară fără blocaje; excedent 2025 de 313.240 lei reinvestit; - Centrală termică proprie la sediul central; servicii financiar-administrative eficiente.	- Digitalizare incompletă în structurile arondate; - Încălzire cu sobe pe lemne la Cebza, Obad, Petroman, Macedonia; - Instalația electrică a clădirii principale necesită reparație capitală; - Acoperișuri deteriorate la sala de sport și la holul sălii festive; - Fonduri insuficiente pentru software și pentru recompensarea performanței.
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
- PEO 2021–2027, Erasmus+, programe guvernamentale (Masă sănătoasă, PNRAS); - Primăria Ciacova – susținător constant al investițiilor; - Venituri proprii din arendă și închirieri (spații ale fostului liceu agricol).	- Finanțare insuficientă prin costul standard pentru structurile cu efective mici; - Sistem greoi de achiziții publice (SEAP); - Uzura morală rapidă a echipamentelor IT; interes scăzut al firmelor pentru sponsorizări.

d) Relații comunitare și activitate educativă

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
-----------------	------------------



- Colaborare foarte bună cu ISJ Timiș, CJRAE, Primăria și Consiliul Local, Poliția Ciacova, bisericile; 35 de parteneriate active și o rețea istorică de 38 de acorduri; - Activitate educativă bogată: peste 35 de activități, cor, ansamblul „Florile Ciacovene”, revista „Gazeta lui Mocioni”; - Satisfacție ridicată a părinților (91,1%); mediatizare online a activităților.	- Proiecte insuficiente care implică direct comunitatea locală și mediul economic; - Implicare sporadică a părinților elevilor cu probleme disciplinare; - Număr redus de activități în structurile arondate față de sediul central; - Puține proiecte internaționale/județene de amploare.
OPORTUNITĂȚI (O) - Disponibilitatea Primăriei, ONG-urilor, Bisericii și Poliției de a sprijini școala; - Interesul universităților pentru prezentarea ofertei (Zile ale carierei, Ziua Porților Deschise); - Colaborare cu mass-media locală pentru promovarea imaginii școlii.	AMENINȚĂRI (T) - Criza de timp a părinților; părinți plecați în străinătate; - Oferta negativă a străzii și a mass-mediei; - Organizarea defectuoasă a unor parteneriate poate diminua efectele scontate.

e) Perspectiva beneficiarilor (chestionare 2025–2026)

Categorie	Cele mai apreciate aspecte	Zone de îmbunătățire
Părinți (135 respondenți, 13 itemi, toți peste 85% favorabil)	Respectarea programului școlar – 95,6%; îmbunătățirea condițiilor din școală – 93,3%; claritatea regulilor – 92,6%; satisfacție generală – 91,1%; ar recomanda școala – 91,9%	Valorificarea sugestiilor părinților – 85,9% (nevoia unui mecanism formalizat de feedback)
Elevi (86 respondenți)	Claritatea regulilor școlii – 88,4% nota maximă; promovarea respectului și colaborării – 86%; recunoașterea meritelor – 83,7%	Mediu sigur și prietenos – 64%; ascultarea individuală a elevilor și corectitudinea aplicării regulilor – câte 72,1%

I.4. Analiza P.E.S.T.(E.L.)

Factor	Constatări	Implicații pentru unitate
Politic	Politici educaționale naționale aliniate celor europene: Legea nr. 198/2023, descentralizare, PNRAS, MATE, PEO 2021–2027; managementul se deplasează de la control către autoevaluare și consiliere.	Oportunitate de a accesa programe naționale și europene; obligația de a raporta indicatori MATE; responsabilitate publică sporită a conducerii.
Economic	Economie locală bazată pe agricultură și servicii; sponsorizări rare; familii cu venituri reduse (205 burse sociale). Finanțare prin cost standard, completată de finanțarea complementară a Primăriei (143.800 lei) și de venituri proprii (851.802 lei).	Necesitatea atragerii de fonduri extrabugetare; programele sociale (burse, rechizite, tichete) reduc riscul de abandon, dar sunt insuficiente.



Factor	Constatări	Implicații pentru unitate
Social	Scădere demografică națională; populație școlară eterogenă, multiethnică și multiconfesională; 62 de elevi din familii monoparentale, 12 în plasament, 10 în grija rudelor; 39 de elevi cu CES; 297 de elevi navetiști.	Nevoia de sprijin educațional și psihologic individualizat, de consiliere a părinților și de parteneriate cu serviciile sociale.
Tehnologic	Fibră optică și wireless în întreaga unitate; SmartLab; digitalizare peste 90%; instrumente educaționale bazate pe inteligență artificială.	Formarea cadrelor pentru pedagogia digitală; acces inegal al elevilor la echipamente acasă; necesar de licențe și mentenanță.
Ecologic	Strategia națională privind educația pentru mediu 2023–2030; programul „Săptămâna Verde”; ecologizarea curții; proiect de iluminat solar.	Integrarea educației ecologice în curriculum și activități; reducerea consumului energetic.
Legal	Schimbări legislative frecvente: Legea nr. 12/2026, O.U.G. nr. 1/2026, O.U.G. nr. 28/2026, ROFUIP modificat (Ordinul nr. 6.226/2025), CCM nr. 1.104/2025, H.G. nr. 732/2025 privind bursele.	Revizuirea periodică a ROF, ROI, a procedurilor operaționale și a Registrului de riscuri; birocrație suplimentară.

I.5. Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

Anul școlar 2025–2026 a încheiat ciclul **PDI 2022–2026** (nr. 5162/2/29.09.2022). Obiectivul strategic global al noului **PDI 2026–2031** este *realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient, prin asigurarea unui management școlar și educațional centrat pe instruire și pe evaluarea impactului*. Acesta se detaliază în cinci ținte strategice:

Nr.	Țintă strategică	Obiective specifice principale
I	Modernizarea bazei materiale	Stabilirea priorităților de reabilitare la sediu și la cele 8 structuri; documentații și avize; atragerea de fonduri (buget local, fonduri europene); calendar de lucrări; ecologizarea spațiului verde
II	Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare	Predare centrată pe competențe; proces diferențiat, inclusiv pentru elevii cu CES; activități de performanță; promovabilitate 100% la primar și gimnaziu, minimum 90% la liceu; EN peste 80% și Bacalaureat peste 85% până în 2031
III	Dezvoltarea profesională, motivarea și stabilitatea resurselor umane	Ocuparea posturilor cu titulari; formare corelată cu nevoile (educație incluzivă, pedagogie digitală, management comportamental); sprijin pentru grade didactice; SSM; prima candidatură Erasmus+ KA1
IV	Consolidarea relațiilor comunitare, a prestigiului școlii și a dimensiunii europene	Peste 35 de parteneriate active; implicarea părinților; primul parteneriat Erasmus+ KA2; promovarea imaginii (revistă, site, Ziua Porților Deschise); bază de date instituțională
V	Educație incluzivă și digitalizare completă	PIP/PSI pentru toți elevii cu CES; cameră-resursă CES și cabinet de logopedie („Acces la succes”); digitalizare 100%; +30% cadre didactice care folosesc curent instrumente digitale/IA

Indicatori de monitorizare a PDI – stadiu și ținte

Indicator	Bază 2022	Stadiu 2025–2026	Țintă 2031
Media la Evaluarea Națională / poziție națională	5,39 / 4.504	5,78 / 3.136	≥ 6,50 / sub 2.500



Indicator	Bază 2022	Stadiu 2025–2026	Țintă 2031
Promovabilitate la Bacalaureat	56,3%	67,6%	$\geq 85\%$ (PDI), media $\geq 7,50$
Nr. total preșcolari și elevi	≈ 695	706	≥ 760
Proiecte europene	0	3	≥ 4 , din care minimum 1 Erasmus+
Grad de digitalizare	$\approx 50\%$	peste 90%	100%
Cadre didactice cu formare continuă	$\approx 70\%$	peste 90%	100%
Parteneriate active	1	35	≥ 40 anual
Elevi cu CES cu plan individualizat	–	39 identificați	100% cu PIP/PSI
Poziția în Top Licee Timiș	–	locul 35	primele 25

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Planul managerial 2026–2027 stabilește ca obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, creșterea procentului de elevi care finalizează gimnaziul și a ratei de tranziție către ciclul superior, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței. Direcțiile de acțiune sunt organizate pe domeniile funcționale:

Domeniu	Direcții de acțiune 2026–2027
Dezvoltare organizațională	Creșterea eficienței funcțiilor manageriale și distribuirea acestora (director / director adjunct); dezvoltarea sistemului de management al calității; respectarea ROF și ROI
Curriculum	Programe bazate pe învățare activă; aplicarea curriculumului național în fiecare comisie; ofertă CDEOS adaptată; evaluare ritmică și obiectivă; șanse egale pentru atingerea standardelor
Resurse umane	Mentținerea calității demersului didactic; dezvoltarea carierei didactice; armonizarea ofertei de formare cu nevoile; SSM
Resurse materiale și financiare	Execuție bugetară conform legii; condiții igienico-sanitare; gestionare eficientă; înnoirea bazei materiale; atragerea de fonduri extrabugetare
Relația cu comunitatea	Colaborare cu părinții, autoritățile locale, instituțiile de cultură și ONG-urile; implicarea comunității; promovarea imaginii liceului

Ținte operaționale măsurabile pentru 2026–2027:

- reducerea cu cel puțin **15–20%** a absențelor nemotivate față de 2025–2026 (țintă pe termen lung: 30–40% până în 2031) și identificarea prin MATE a tuturor elevilor în risc în primele 30 de zile ale anului școlar;
- creșterea promovabilității la EN și Bacalaureat prin pregătire suplimentară diferențiată și simulări semestriale (țintă PDI: media EN $\geq 6,00$ și Bacalaureat $\geq 80\%$ în 2028);
- finalizarea dotărilor prin „Acces la succes” și plan individualizat pentru 100% dintre elevii cu CES;
- continuarea reabilitării sălii de sport, demararea reparației capitale a instalației electrice, finalizarea terenului de sport (împrejmuire, suprafață sintetică, plasă de protecție, iluminat solar);



-
- depunerea primei candidaturi Erasmus+ și constituirea bazei de date instituționale;
 - consolidarea programului de interasistențe CEAC și actualizarea procedurilor în raport cu legislația din 2026.

**CAPITOLUL AL II-LEA. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE****II.1. Evoluția efectivelor de elevi****Efective la nivelul anului școlar 2025–2026**

Conform Raportului de autoevaluare instituțională și Raportului privind starea învățământului, la nivelul unității și al structurilor arondate au funcționat **36 de clase/grupe**, cu **706 preșcolari și elevi**, dintre care 549 pe nivelurile primar, gimnazial și liceal.

Nivel de învățământ	Nr. elevi / preșcolari	Pondere	Elevi cu CES
Preșcolar (GPP Ciacova, GPN Cebza, Obad, Petroman, Macedonia)	157	22,2%	3
Primar (clasele P–IV; Ciacova și structurile Obad, Petroman, Macedonia – inclusiv clase simultane)	219	31,0%	18
Gimnazial (clasele V–VIII: V A, V B, VI A, VI B, VII A, VII B, VIII A, VIII B)	164	23,2%	12
Liceal (clasele IX–XII)	166	23,5%	6
TOTAL	706	100%	39

Specializare liceală	Nr. clase	Nr. elevi	Clase
Matematică-Informatică (profil real)	4	87	IX MI, X MI, XI MI, XII MI
Științe Sociale (profil umanist)	3	79	IX SS / X SS, XI SS, XII SS (conform încadrării)
TOTAL liceu	7	166	

Evoluția multianuală

An școlar	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Total preșcolari și elevi	≈ 695	≈ 715	≈ 720	706
Locuri oferite în clasa a IX-a	—	—	52 (26+26)	52 (26+26)

Populația școlară s-a menținut relativ stabilă, contrar tendinței demografice descendente din mediul rural. Pentru anul școlar 2026–2027, oferta de locuri în clasa a IX-a a crescut la **56** (28 Matematică-Informatică + 28 Științe Sociale), iar la admitere au fost repartizați **52 de elevi** (28 la Științe Sociale, cu ultima medie 4,97; 24 la Matematică-Informatică, cu ultima medie 2,07) – un grad de ocupare de 92,9%. Mediile de admitere scăzute confirmă că liceul recrutează elevi cu nivel inițial modest, ceea ce face ca valoarea adăugată să fie principalul criteriu de apreciere a calității.

Structura socială a populației școlare

Categorie	Nr. elevi	Observații
Beneficiari de bursă socială	151 (RAEI) / 205 burse sociale (Comisia de burse)	indicator al vulnerabilității economice
Elevi din familii monoparentale	62	identificați de CEAC



Categorie	Nr. elevi	Observații
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	12	colaborare cu DGASPC Timiș
Elevi în grija bunicilor sau a altor rude	10	părinți plecați în străinătate
Elevi cu probleme de sănătate deosebite	11	monitorizați de cabinetul medical
Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)	39	3 preșcolar, 18 primar, 12 gimnaziu, 6 liceu

Naveta elevilor

Traseu	Jebel	Ghilad	Cebza	Macedonia	Petroman	Obad	TOTAL
Nr. elevi navetiști	23	45	81	40	55	53	297

297 de elevi (aproximativ 54% din elevii de la primar la liceu) fac naveta zilnic, cu un timp mediu de deplasare de aproximativ 15 minute (sub pragul de 30 de minute). Legea nr. 12/2026 a extins gratuitatea transportului elevilor pe toată durata anului școlar. Documentele justificative au fost verificate și decontate de comisia de specialitate (raport nr. 2699/23.06.2026).

II.2. Resurse umane (cadre didactice)

Structura personalului

Categorie de personal	Total	Detaliiere
Cadre didactice	53	35 titulari, 4 angajați pe perioada viabilității postului, 14 suplinitori calificați
Personal didactic auxiliar	7	secretar-șef, secretar, contabil-șef, bibliotecar-documentarist, informatician, administrator de patrimoniu, administrator grădiniță
Personal nedidactic	15	îngrijitoare (12 în evidența nominală, pe structuri), șofer, muncitori, fochist
Personal de sprijin specializat	—	profesor de sprijin (prof. Istrate Alina Mărioara), profesor logoped (prof. Ghilezan Ramona), consilier școlar (prof. Silaș Natalia-Ana), medic și asistent medical școlar

Cifrele de 53 de cadre didactice și 22 de persoane personal auxiliar și nedidactic provin din statul de funcții raportat în RAEI; evidența nominală 2026 din PDI indică 50 de cadre didactice, 7 didactic auxiliar și 19 nedidactic, diferențele provenind din actualizări de încadrare (pensionări, detașări, plata cu ora, concedii).

Titlu / grad didactic	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Total
Număr cadre didactice	2	15	17	11	8	53
Pondere	3,8%	28,3%	32,1%	20,8%	15,1%	100%

Indicator de normare	Valoare
Total norme didactice	49,41
Total norme didactic auxiliare	5,5
Total norme nedidactice	16



Indicator de normare	Valoare
TOTAL NORME	70,91

Gradul de acoperire a posturilor cu personal calificat depășește **95%**, iar toate clasele au funcționat normal. Au fost acordate **4 gradații de merit**. Proiectul de încadrare și lista posturilor vacante/rezervate au fost înaintate compartimentului MRU al ISJ Timiș, iar mobilitatea personalului s-a realizat conform Metodologiei-cadru aprobate prin Ordinul nr. 7.495/2024. Cele 8 cadre debutante au fost monitorizate prin Comisia de mentorat (monitor: prof. Popescu Alina-Cosmina; responsabil: prof. Costoiu Adriana-Petronela). **30 de cadre didactice și 4 persoane din personalul auxiliar fac naveta**, în principal din Timișoara, Deta, Ghilad, Cebza, Iohanisfeld și Șag.

Organizarea conducerii participative

Rol în Consiliul de Administrație	Membru
Președinte	prof. Giurgiu Florin – director
Membru – director adjunct	prof. Popescu Alina-Cosmina
Reprezentanți ai Consiliului Profesoral	prof. înv. preșcolar Albu Florentina, prof. Costoiu Adriana, prof. Macavei Paul
Reprezentantul primarului	Ritter Cristian
Reprezentanți ai Consiliului Local	Ghera Dacian-Răzvan, Molnar Marius
Reprezentanți ai părinților	Rebigia Carmen, Dănesă Alina
Observatori – lideri sindicali	prof. Trauș Violeta-Octavia (FSE „Spiru Haret”), prof. Suciu-Golban Marinela (SOLE)

Pentru anul școlar 2025–2026 au fost constituite, prin decizii interne, pe baza propunerilor Consiliului Profesoral din 03.09.2025, **peste 50 de comisii și grupuri de lucru**. Cele cu impact direct asupra calității educației:

Comisie	Responsabil / președinte
Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)	prof. Seculici Bogdan (secretar: prof. Nedelcovici Camelia)
Comisia pentru curriculum	prof. Popescu Alina-Cosmina (secretar: prof. Iosif Maria)
Comisia metodică Limbă și comunicare	prof. Nedelcovici Camelia
Comisia metodică Matematică, Științe, Tehnologii	prof. Archindeanu Simona
Comisia metodică Om și societate	prof. Macavei Paul
Comisia metodică Educație fizică, Arte, Religie	prof. Nicolescu Paul Bogdan
Comisia profesorilor de educație timpurie	prof. Hosu Cristina-Gabriela
Comisia profesorilor pentru învățământul primar	prof. Popescu Alina-Cosmina
Comisia SCIM	prof. Popescu Alina-Cosmina
Comisia ISU și SSM	prof. Popescu Alina-Cosmina
Comisia CPEV (violență, corupție, discriminare, interculturalitate)	prof. Popescu Alina-Cosmina



Comisie	Responsabil / președinte
Comisia de disciplină și prevenirea violenței (elevi)	prof. Saitos Zoltan-Istvan
Comisia anti-bullying	prof. Văianțu Laura-Alina
Comisia de monitorizare a absențelor	prof. Baic-Roșu Mădălina
Comisia pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar	prof. Banu Mirela Mira
Comisia privind notarea ritmică	prof. Petho Judith
Comisia CES	prof. Suciu-Golban Marinela
Comisia de mentorat și formare în cariera didactică	prof. Costoiu Adriana-Petronela
Comisia pentru programe și proiecte europene și Erasmus+	prof. Mladin Mirela
Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare	prof. Iosif Maria
Comisia de etică (consilier de etică)	prof. Ene Roxana
Comisia de monitorizare a inserției absolvenților	prof. Seculici Bogdan
Comisia de acordare a burselor / rechizitelor / „Bani de liceu”	prof. Popescu Alina-Cosmina
Coordonatori de structuri	Obad – Silaghi Tabita; Petroman – Ianoșel Lavinia; Macedonia – Garamia Aurora; Cebza – Jurj Dragana; GPP Ciacova – Loghin Carmen

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEV), constituită prin Decizia internă nr. 13/20.09.2025 (președinte: prof. Popescu Alina-Cosmina; consilier școlar: prof. Silaș Natalia-Ana), a înregistrat și gestionat, prin Registrul special nr. 4395/19.09.2025, **4 situații de violență** în mediul școlar, conform procedurii aprobate prin Ordinul nr. 6.235/2023. Situațiile sunt prezentate anonimizat:

Nr.	Perioadă	Nivel	Tipul incidentului	Măsuri dispuse	Instituții implicate
1	26.09.2025	–	Conflict elev – personal administrativ, cu atingere fizică minoră	Consiliere psihologică pentru ambele părți; monitorizarea comportamentului; formare a personalului nedidactic în comunicare nonviolentă	Consilier școlar
2	03–07.11.2025	Liceu (clasa a XI-a)	Violență fizică gravă între două eleve	Mustrare scrisă și scăderea notei la purtare; consiliere psihopedagogică pentru ambele eleve; program anti-bullying la nivelul clasei	Biroul de Siguranță Școlară
3	sept. 2025 – apr. 2026	–	Incidente repetate generate de un elev cu CES (TSA), soldate cu vătămări minore ale unor cadre didactice	Monitorizare pluridisciplinară; reducerea/adaptarea programului școlar; plan comun de intervenție cu familia	DAS Ciacova, CJRAE Timiș



Nr.	Perioadă	Nivel	Tipul incidentului	Măsuri dispuse	Instituții implicate
4	29.04.2026	Primar	Violență fizică între doi elevi	Consiliere pentru elevul-victimă; monitorizarea permanentă a elevului agresor; plan comun de intervenție; mediere	DGASPC Timiș, DAS Ciacova

Indicator	2025–2026
Total situații de violență înregistrate în Registrul special	4
Situații de violență fizică gravă între elevi	1
Situații care au implicat personalul unității	2 (cazurile 1 și 3)
Sesizări către DGASPC / Biroul de Siguranță Școlară	1 / 1
Sanțiuni aplicate conform Statutului elevului	muștrare scrisă și scăderea notei la purtare (1 caz)
Accidente de muncă ale personalului	0

Activități de prevenire

- planul de acțiune anti-bullying (septembrie 2025) și chestionare de identificare a formelor și contextelor de violență, cu interpretarea rezultatelor și strategie de prevenire prin consiliere;
- conferințe pentru clasele IX–XII cu invitați externi (reprezentant al Mitropoliei Banatului): „Efectele bullying-ului asupra sănătății psihice și emoționale” și „Pericolul drogurilor”;
- program de prevenire a bullying-ului în orele de consiliere, consiliere psihopedagogică individuală și de grup, monitorizarea elevilor cu comportament de risc prin echipe pluridisciplinare;
- serviciul pe școală zilnic (7:40–15:00), cu profesori de serviciu pe etaje și în curte și 2–3 muncitori pentru supravegherea curții; consemnarea incidentelor în caietul serviciului pe școală și în Registrul Unic de Incidente;
- Grupul de acțiune și siguranță școlară (director, director adjunct, consilier școlar, asistentul social al Primăriei, agent șef adjunct al Poliției Ciacova); proiectul „Micul pieton” cu Poliția Ciacova;
- procedurile de acces în unitate și de sesizare confidențială a faptelor de violență, aprobate de CA și afișate la intrare.

Concluzie. Numărul incidentelor este redus raportat la cei 706 elevi, iar comisia anti-bullying a apreciat drept punct tare „numărul redus de incidente”. Totuși, gravitatea unor cazuri, incidentele generate de un elev cu CES și scorul de 64% la itemul „mediu sigur și prietenos” din chestionarul elevilor impun: intensificarea programelor anti-bullying în toate clasele, formarea personalului nedidactic în comunicare nonviolentă, supravegherea atentă a spațiilor comune în pauze, aplicarea consecventă a Regulamentului intern și consolidarea colaborării cu serviciile de asistență socială.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Participarea la olimpiade și concursuri a fost susținută prin pregătire suplimentară, prin grupele de performanță și prin parteneriatele cu instituții organizatoare. Conform Raportului de autoevaluare



instituțională, **20 de elevi au obținut premii sau mențiuni la olimpiade și concursuri, începând cu faza județeană.** Comisia de notare ritmică a apreciat drept oportunitate „participarea la olimpiade școlare”, iar comisia pentru programe educative – „rezultatele bune la concursurile artistice și sportive”.

Concurs / festival	Organizator / parteneri	Nivel	Perioadă
Festivalul-concurs „Ioan Olariu”	Primăria Ciacova, Asociația Scriitorilor Bănățeni „Simion Drăguța” (Sf. Mihail, Serbia), Asociația Vorbirea Bănățeană, Societatea de Limbă Română Vârșeț, Școala Gimnazială Ghiroda	regional / transfrontalier (CPEEJ 2026)	aprilie 2026
„ReCreația”	Editura Star Kids SRL	regional	2025–2026
„Transformă știința în poveste”	Universitatea de Vest din Timișoara, SCI Public Forum	regional	08.12.2025
Festivalul Național Cultural „Miraje”	Liceul Special pentru deficiențe de vedere Cluj	național	19.05.2026
Festivalul-concurs „Ioan VioREL Boldureanu”	Școala Gimnazială Topolovățu Mare	regional	martie 2026
„Glasuri tinere în grai străbun”	Școala Gimnazială Ghilad	regional	martie 2026
„Sport, sănătate, prietenie”	Grădinița PP nr. 53 Timișoara	județean	2025–2026
„Gustul pentru lectură”	Școala Gimnazială Slatina-Timiș	județean	2025–2026
English Talent Show	Liceul Teoretic „Alexandru Mocioni”	unitate	modulul V
Olimpiade școlare pe discipline și competiții sportive	ISJ Timiș	local / județean	conform calendarului i MEC

Situația nominală a premiilor (elev, disciplină, fază, premiu, profesor coordonator) este păstrată în evidența responsabililor de catedră și a coordonatorului de proiecte și programe educative și poate fi anexată raportului la cererea Consiliului de Administrație.

II.5. Baza tehnico-materială (infrastructura)

Spații de învățământ și dotări

Categorie de spațiu	Situație 2025–2026
Clădiri la sediul central	7 clădiri (clădirea istorică din 1894, gimnaziul, clădirea nouă pentru clasele primare cu sală de sport, sala de sport, sala festivă, internatul, anexe)
Săli de clasă	toate dotate cu echipamente IT; mobilier în stare bună
Laboratoare și cabinete	peste 12: matematică, fizică, chimie, biologie, două laboratoare de informatică, limbi străine; laborator SmartLab (PNRR); sală de studiu cu peste 300 de cărți (PNRAS)
Spații de sprijin	cameră-resursă CES, cabinet de logopedie, cabinet de consiliere, cabinet medical școlar
Bibliotecă	peste 18.000 de volume
Spații sportive și culturale	sală de sport, terenuri de sport (inclusiv teren sintetic), sală festivă (350–400 de locuri)



Categorie de spațiu	Situație 2025–2026
Structuri arondate	spații corespunzătoare, dar cu dotări digitale mai reduse și încălzire cu sobe pe lemne (Cebza, Obad, Petroman, Macedonia)

Lucrări de reparații curente executate în 2025–2026

Lucrare	Locație / detalii	Sursă
Zugrăveli și reparații pereți	Săli V B, VI A, VI B, VIII A, VIII B, SmartLab (parter); etaj I: VII A, VII B, IX SS, X SS, X MI, XI MI; GPN Cebza	Fonduri proprii
Tâmplărie (uși, ferestre)	Toate clasele din gimnaziu verificate și reparate, termopanele reglate; uși reparate la VII A și V B; 3 uși termopan noi la GPN Cebza; câte o ușă nouă la Școala Primară și GPN Macedonia	Fonduri proprii
Instalație electrică	Corpul de clădire al gimnaziului	Fonduri proprii
Instalație sanitară / termică	Grupuri sanitare, centrala termică	Fonduri proprii
Acoperișuri / învelitori	Internatul liceului, GPN Cebza, foisorul liceului; hornuri și jgheaburi la structurile din sate	Fonduri proprii
Pardoseli	Parchet nou în laboratorul de informatică, laboratorul de biologie și cancelarie	Fonduri proprii
Împrejmuire, porți, teren de sport	Curtea școlii, terenul de sport	Fonduri proprii
Igienizare	Toate grupurile sanitare din liceu, școli și grădinițe	Fonduri proprii
Table școlare	Înlocuirea a două table deteriorate (fosta clasă a VIII-a A și clasa a VI-a A)	Fonduri proprii

Obiective de investiții

Obiectiv de investiție	Locație	Sursă de finanțare	Stadiu
Reabilitare termică / anvelopare	Clădirea principală	de stabilit	Planificat
Extindere / modernizare rețea electrică și de date	Toată clădirea	Buget local	În derulare
Sistem de supraveghere video și control acces	Perimetrul unității	Buget local	În derulare
Dotarea sălii de sport cu echipamente noi	Sala de sport	Buget local	Planificat
Modernizare laborator / cabinet didactic	Informatică / științe	Buget de stat / proiect	Planificat
Mobilier școlar	Săli de clasă	Buget local / venituri proprii	Planificat
Împrejmuire și iluminat teren de sport	Teren de sport	Venituri proprii – 115.000 lei	Buget 2026
Iluminat cu panouri solare; tractor de tuns gazon și mici utilaje	Sediu și structuri	Venituri proprii – 65.000 lei	Buget 2026
Dotarea cabinetelor de logopedie și CES	Sediul central	FSE+ – „Acces la succes”	2026–2029

**Starea tehnică a principalelor mijloace fixe**

Bun / mijloc fix	Stare tehnică / recomandare
Mobilier școlar (bănci, scaune)	În stare bună
Table școlare, echipamente audio-video	Funcționale; verificare periodică recomandată
Centrală termică și instalații aferente	Funcțională, în stare bună; revizie tehnică anuală
Echipamente IT (calculatoare, imprimante)	Funcționale
Instalație de hidranți / stingătoare PSI	Funcționale

Sinteză. Lucrările din 2025–2026 au vizat prioritar finisajele interioare, tâmplăria și acoperișurile, fiind finanțate din fonduri proprii. Starea tehnică generală a patrimoniului este bună. Rămân prioritare: acoperișul sălii de sport și al holului sălii festive, reparația capitală a instalației electrice la clădirea principală (documentație tehnică existentă), încălzirea centrală în structurile arondate și reamenajarea internatului.

II.6. Învățământul în limba maternă

Limba de predare în unitate este **limba română**; unitatea **nu are clase sau grupe cu predare în limba maternă a minorităților naționale**. În comunitatea orașului Ciacova coexistă armonios populații de etnii și religii diferite, iar identitatea culturală a elevilor aparținând minorităților este susținută prin:

- **Limba maghiară – disciplină facultativă** (prof. Rasa Otilia);
- opționale de limba germană („Deutsch ist prima” – clasa a VI-a A; „Deutsch kommunikativ und interaktiv” – clasa a X-a SS pentru 2026–2027);
- activități interculturale: Festivalul-concurs „Ioan Olariu” (cu parteneri din comunitatea românească din Serbia), „Povestea Sfântului Martin” (Biserica Romano-Catolică), protocolul cu Parohia Ortodoxă Română Ciacova, proiectul „Tradiții și obiceiuri acasă și peste hotare”;
- activitatea CPEV privind promovarea interculturalității și aplicarea Ordinului nr. 7.701/2024 privind prevenirea segregării școlare.

**CAPITOLUL AL III-LEA. REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ****A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale****Situația școlară la finalul anului 2025–2026**

Clasa	Corigenți	Repetenți	Discipline principale
V A	2	1	Matematică
V B	0	1	–
VII A	3	1	Limba română, Matematică
VIII A	1	0	Limba română / Matematică
VIII B	3	1	Limba română / Matematică
Subtotal gimnaziu	9	4	
IX MI	1	3	Matematică, Fizică
X SS	2	0	Fizică, Informatică
XI MI	1	0	Fizică, Informatică
XII MI	4	0	Limba română, Matematică
XII SS	1	0	Limba română
Subtotal liceu	9	3	
TOTAL	18	7	

Nivel	Efectiv	Promovați la final de an	Corigenți	Repetenți	Promovabilitate
Gimnazial (V–VIII)	164	151	9	4	92,1%
Liceal (IX–XII)	166	154	9	3	92,8%
TOTAL V–XII	330	305	18	7	92,4%

Promovabilitatea este calculată pe baza efectivelor din Raportul privind starea învățământului și a situației corigenților/repetenților raportate de comisia de notare ritmică, înaintea sesiunii de corigențe. Situația de la nivelul primar (calificative, elevi nepromovați) se preia din situația statistică de final de an (SIIR).

Sesiunea de corigențe – iulie 2026	Examinați	Promovați	Nepromovați
Matematică	12	11	1 (IX MI)
Fizică	2	0	2 (IX MI, XI MI)
Informatică	2	2	0

A.1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Indicator – clasa a VIII-a	Valoare
Elevi promovați la finalul anului și înscriși la Evaluarea Națională	31
Elevi corigenți (VIII A – 1, VIII B – 3)	4
Elevi repetenți (VIII B)	1
Total elevi în clasele a VIII-a la final de an (calculat)	36



Indicator – clasa a VIII-a	Valoare
Rata de absolvire la sfârșitul anului școlar (înaintea corigențelor)	86,1%

Rata de absolvire a învățământului gimnazial crește după sesiunea de corigențe. Absolvirea gimnaziului a fost susținută în ultimii trei ani de proiectul PNRAS, al cărui obiectiv specific OS3 a fost *creșterea ratei de absolvire a gimnaziului prin activități conexe*: 164 de elevi de gimnaziu au primit pachete complete de rechizite, 9 cadre didactice au susținut 17 ore remediale pe săptămână, au fost organizate 3 excursii tematice și a fost amenajată o sală de studiu. Pentru tranziția către ciclul superior, fiecare diriginte al claselor terminale realizează evidența integrării absolvenților (Comisia de monitorizare a inserției absolvenților).

Rata este calculată pe baza celor 31 de elevi înscriși la EN și a situației corigenților și repetenților din clasele a VIII-a; cifra finală se confirmă de secretariat după sesiunea de corigențe.

A.2. Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a

Evaluarea Națională 2026 s-a desfășurat conform Ordinului nr. 6.058/2025, în centrul de examen propriu (CEX_TM_3561100673). Rezultatele agregate, pe baza catalogului oficial de examen:

Indicator	EN 2025	EN 2026	Evoluție
Elevi înscriși	31	31	=
Elevi prezenți / absenți	–	29 / 2	
Elevi cu media ≥ 5	19 (61,2% din înscriși)	22	+3
Rata de promovabilitate (din prezenți)	–	75,86%	
Rata de promovabilitate (din înscriși)	61,2%	70,97%	+9,8 p.p.
Media generală pe unitate	5,50	5,78	+0,28
Media la Limba și literatura română	5,71	6,08	+0,37
Media la Matematică	5,29	5,48	+0,19
Poziția în clasamentul național	4.261	3.136	+1.125 locuri

Valorile pentru 2025 provin din RAEI (61,2% din cei 31 de înscriși cu media peste 5) și din seria multianuală a PDI 2026–2031 (date publice Bac Plus/ME).

Interval medii	< 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi	7	12	3	5	2	0	0
Pondere din prezenți	24,1%	41,4%	10,3%	17,2%	6,9%	0%	0%

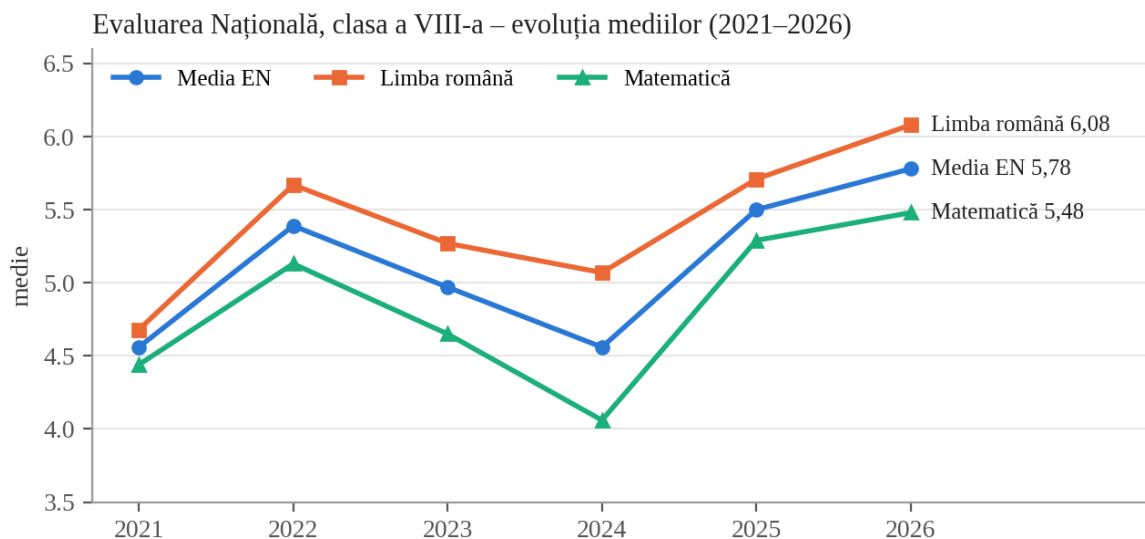
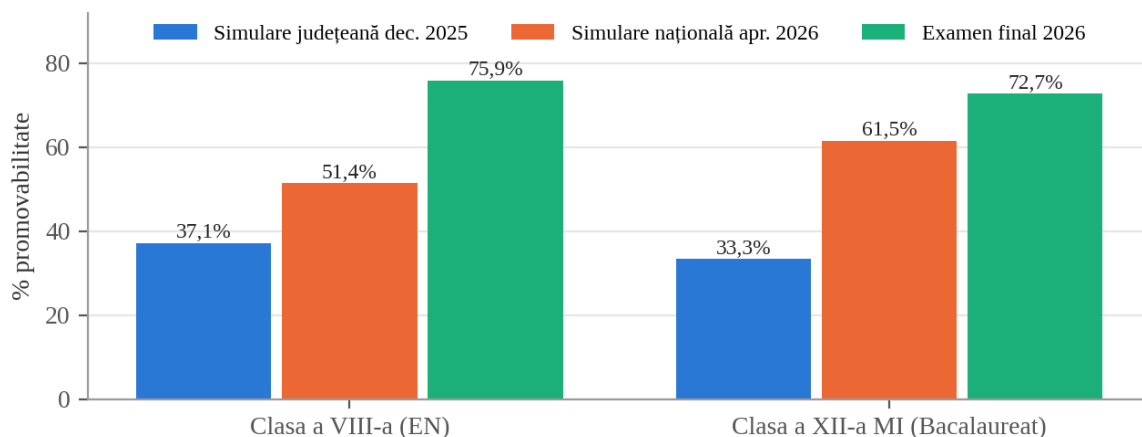


Figura 1. Evoluția mediilor la Evaluarea Națională, 2021–2026 (sursa: PDI 2026–2031, date publice ME/Bac Plus)

An	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Media EN	4,56	5,39	4,97	4,56	5,50	5,78
Media L. română	4,68	5,67	5,27	5,07	5,71	6,08
Media Matematică	4,44	5,13	4,65	4,06	5,29	5,48
Media de absolvire a gimnaziului	7,76	8,37	8,37	8,40	8,66	8,65
Nr. absolvenți	40	39	51	37	31	31
Poziție națională	4.809	4.504	4.663	4.889	4.261	3.136

Simulări și examen – evoluție pe parcursul anului

Sesiune	Clasa a VIII-a A	Clasa a VIII-a B	Clasa a VIII-a (total)
Simulare județeană – decembrie 2025	68,42%	5,88%	37,15%
Simulare națională – aprilie 2026	57,89%	43,75%	51,42%
Evaluarea Națională – iunie 2026	—	—	75,86%

**Progresul de la simulări la examenele naționale***Figura 2. Promovabilitatea la simulări și la examenele finale, 2025–2026*

Analiză. Rezultatele EN 2026 sunt cele mai bune din ultimii șase ani: media a crescut pentru al doilea an consecutiv (de la 4,56 în 2024 la 5,78 în 2026), iar unitatea a urcat 1.125 de locuri în clasamentul național față de 2025. Progresul de la 37,15% (decembrie) la 51,42% (aprilie) și 75,86% (iunie) confirmă eficiența pregătirii suplimentare diferențiate și a fișelor de remediere aplicate în semestrul al II-lea. Cel mai mare salt l-a înregistrat clasa a VIII-a B (de la 5,88% la 43,75% între simulări).

Puncte de atenție: decalajul mare dintre clasele paralele la simulări; media la matematică (5,48) sub cea la limba română (6,08), cu lacune la geometrie și aritmetică; 24,1% dintre elevii prezenți sub media 5 și nicio medie peste 9; distanța dintre media de absolvire (8,65) și media EN (5,78), care indică necesitatea unei evaluări curente mai exigente și mai obiective. Unitatea nu se regăsește în primele 50 de gimnazii din județul Timiș.

B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la evaluările naționale**B.1. Rata de absolvire a învățământului liceal**

Indicator – clasele a XII-a	Valoare
Candidați prezentați la Bacalaureat 2026	34
Elevi corigenți în clasele terminale (XII MI – 4, XII SS – 1)	5
Elevi repenți în clasele terminale	0
Rata de absolvire la sfârșitul anului școlar (calculată, înaintea corigențelor)	87,2%
Promovabilitate anuală la nivelul întregului ciclu liceal	92,8%

Situația repetenției la liceu este concentrată în clasa a IX-a MI (3 repetenți), clasă care înregistrează și cel mai mare număr de absențe nemotivate din unitate (2.065). Tranziția de la gimnaziu la liceu reprezintă, prin urmare, momentul critic al parcursului școlar și este vizată prioritar de Planul de intervenție ameliorativă.

Rata este calculată pe baza candidaților prezentați la Bacalaureat și a corigenților din clasele a XII-a; cifra finală se confirmă de secretariat după sesiunea de corigențe.

**B.2. Rezultatele elevilor la examenul de Bacalaureat**

Examenul de Bacalaureat 2026 s-a desfășurat conform Ordinului nr. 6.059/2025. Rezultatele agregate:

Indicator	Bacalaureat 2025	Bacalaureat 2026
Candidați înscriși / prezenți	16	34
Candidați promovați (media ≥ 6)	11	23
Candidați respinși	5	11
Rata de promovabilitate	68,7%	67,6%
Media generală a candidaților promovați	—	7,42
Promovabilitate – Științe Sociale (profil umanist)	—	65,2% (15 din 23)
Promovabilitate – Matematică-Informatică (profil real)	—	72,7% (8 din 11)
Poziția în Top Licee Timiș	22	35

Promovabilitatea pe specializări este raportată la numărul de candidați pe specializare (23 Științe Sociale, 11 Matematică-Informatică – conform PDI 2026–2031), astfel încât suma să corespundă totalului de 34 de candidați. Candidații: 60% fete, 40% băieți; 32 au susținut proba de limba engleză și 2 de limba franceză.

Disciplina (Bacalaureat 2026)	Media
Limba și literatura română	6,38
Matematică (M-I)	6,98
Istorie	6,30
Geografie	6,59
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	7,37
Psihologie	5,95

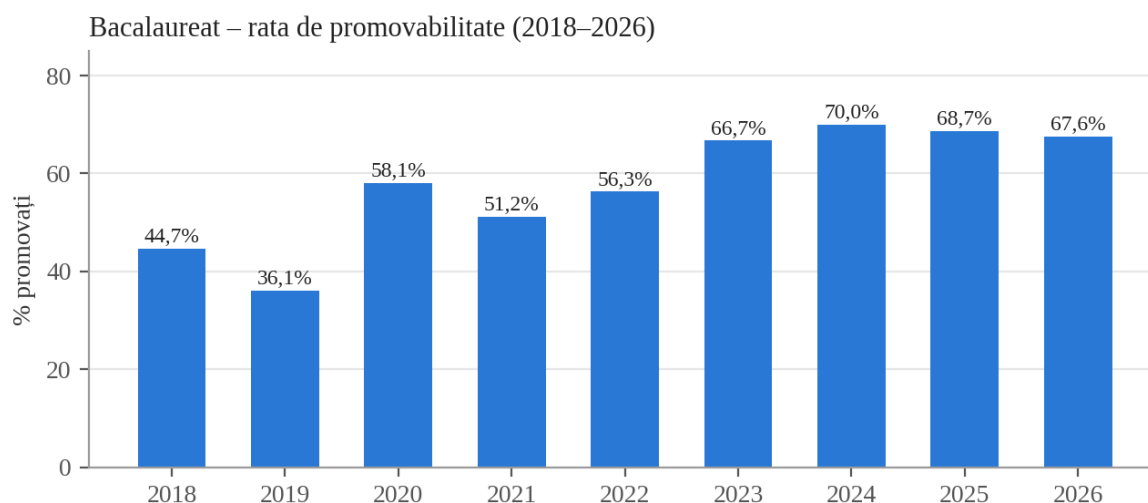


Figura 3. Rata de promovabilitate la Bacalaureat, 2018–2026 (2018–2025: PDI 2026–2031; 2026: catalogul oficial al unității)



Clasa a XII-a MI	Simulare județeană dec. 2025	Simulare națională apr. 2026	Bacalaureat 2026
Promovabilitate	33,33%	61,53%	72,7%

Analiză. Promovabilitatea s-a menținut în jurul valorii de 67–70% pentru al patrulea an consecutiv, deși numărul candidaților s-a dublat (34 față de 16), ceea ce indică o stabilizare a calității pregătirii. Specializarea Matematică-Informatică a înregistrat un progres remarcabil pe parcursul anului (de la 33,33% la simularea din decembrie la 72,7% la examen). Media la Psihologie (5,95) și media la Istorie (6,30) indică nevoia de pregătire suplimentară la probele de specialitate ale profilului umanist. Coborârea pe locul 35 în clasamentul județean se explică prin creșterea numărului de candidați.

Platforma Bac Plus afișează pentru 2026 o promovabilitate de 70,6% și media 6,57, probabil după contestații și incluzând candidații din promoțiile anterioare; raportul folosește datele din catalogul oficial al unității.

B.3. Rezultatele elevilor din învățământul postliceal

Nu este cazul – unitatea de învățământ nu are clase de învățământ postliceal.



CAPITOLUL AL IV-LEA. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025–2026

IV.1. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Inspecții și grade didactice

Cadru didactic	Etapă	Rezultat
prof. Jebelean Georgiana-Denisa	Definitivat în învățământ	nota 10 la ambele inspecții și la portofoliu
prof. Straut Alice Roxana	Gradul didactic II	nota 10
prof. Saitos Zoltan-Istvan	Colocviul pentru gradul didactic I – chimie	susținut în februarie 2026

Activități metodice

- Cercul Pedagogic pentru Învățământul Simultan – 24.02.2026, Școala Primară Obad, lecție demonstrativă susținută de prof. Silaghi Tabita Cristina, apreciată ca bună practică;
- Cercul Metodic al Zonei Deta – 19.03.2026, Voiteni, cu dezbateri metodice și schimb de bune practici;
- activitățile lunare ale celor 6 comisii metodice și ale comisiei diriginților; participarea la conferințe și simpozioane locale, județene și naționale.

Formări derulate prin proiectul PNRAS (2022–2025)

Program	Participanți	Conținut / rezultat
Workshop-uri anti-bullying (4 sesiuni)	23 cadre didactice	Identificarea, prevenirea și gestionarea bullying-ului; mini-ghid de bune practici; protocol de intervenție rapidă la nivel de clasă
„Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate/cu părinți plecați în străinătate”	personal didactic	Atașament, traumă, reziliență
„Îmbunătățirea practicilor de predare și predare remedială cu tehnologia”	personal didactic	6 aplicații digitale: Google Slides, Jamboard, Padlet, LearningApps, Wordwall, Book Creator
Program acreditat CCD Timiș „Managementul riscurilor educaționale și intervenția timpurie”	personal didactic	25 de ore (16 sincron + 9 asincron), proiect aplicativ și studiu de caz

Analiza nevoilor de formare (ianuarie 2026) și planul de formare

Analiza a fost realizată pe baza chestionarelor de autoevaluare aplicate celor 51 de cadre didactice (februarie–mai 2026), a interviurilor cu responsabili de arii curriculare, a fișelor de asistență, a rapoartelor de inspecție și a rezultatelor la examene.

Domeniu de formare	Competențe vizate	Prioritate
Educație incluzivă și CES	Predare-evaluare diferențiată; PIP/PSI; co-predare; colaborare CJRAE	RIDICATĂ



Domeniu de formare	Competențe vizate	Prioritate
Digitalizare pedagogică	Platforme digitale; materiale interactive; evaluare online; accesibilitate	RIDICATĂ
Management comportamental	Comunicare nonviolentă; prevenirea bullying-ului; dezamorsarea conflictelor	RIDICATĂ
Metode activ-participative	Învățare pe bază de proiect, gândire critică, gamificare, STEAM	MEDIE
Proiectare didactică și evaluare formativă	Unități de învățare, feedback, probe diferențiate	MEDIE
Consiliere și orientare școlară	Semnale de risc, ascultare activă, orientare vocațională	MEDIE
Limbaș și comunicare (preșcolar/primar)	Metode fonetice, grafomotricitate, tulburări de limbaj	MEDIE
Predare simultană (structuri rurale)	Planificarea lecțiilor combinate	MEDIE

Program propus CCD Timiș	Grup-țintă	Credite
Strategii didactice incluzive pentru elevi cu CES	toate cadrele didactice (51)	25
Instrumente digitale interactive în predare-evaluare	primar, gimnaziu, liceu (41)	25
Management comportamental și prevenirea violenței școlare	toate cadrele didactice (51)	15
Proiectare didactică – noile programe și evaluare formativă	cadre cu vechime sub 5 ani (≈ 8)	25
Predare în clase simultane – strategii și resurse digitale	structuri rurale (3)	25
Metode fonetice și stimularea limbajului oral/scriș	preșcolar și primar (23)	15
Consilierea educațională și prevenirea abandonului	diriginți și învățători (22)	15

Mentoratul celor 8 debutanți, participarea responsabilului CEAC la cursuri de asigurare a calității și finanțarea pregătirii profesionale din finanțarea complementară (30.000 lei în bugetul 2026) completează activitatea de dezvoltare profesională. Punct slab: motivația scăzută a unor cadre pentru formare și costul unor cursuri.

IV.2. Activitatea instructiv-educativă

Proiectarea didactică și curriculumul

Activitatea de proiectare s-a realizat sub coordonarea directorului și a directorului adjunct. Planificările au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare, planificări distincte pentru recapitulare, pregătirea examenelor naționale și activitățile extracurriculare. Se menține necesitatea unei revizuirii mai atente a planificărilor adaptate pentru elevii cu CES.

Curriculumul la decizia școlii 2025–2026

Clasa	Disciplina opțională	Cadru didactic
V A / V B	Educație pentru sănătate	Iosif Maria
VI A	Deutsch ist prima	Dogendorf Rodica



Clasa	Disciplina opțională	Cadru didactic
VI B	Armonie în muzică	Tanța Elena
VII A / VII B	Lectură și abilități de viață	Mladin Mirela
VIII A / VIII B	Matematică aplicată; Lectură și abilități de viață	Costoiu Adriana; Mladin Mirela / Nedelcovici Camelia
IX MI / X MI	Biologie – aprofundare	Iosif Maria
IX SS	Laboratorul de teatru	Mladin Mirela
X SS	Istoria monarhiei în România	Seculici Bogdan
XI MI	Matematică – aprofundare; Biologie – aprofundare; Laboratorul de teatru	Costoiu Adriana; Iosif Maria; Mladin Mirela
XI SS	Laboratorul de teatru; Educație pentru sănătate; Managementul emoțiilor; Limba engleză – aprofundare; Drepturile omului	Mladin Mirela; Iosif Maria; Giurgiu Florin; Rusu Alina
XII MI	Matematică – aprofundare; Biologie – aprofundare; Lectură și abilități de viață	Costoiu Adriana; Iosif Maria; Nedelcovici Camelia
XII SS	O istorie a comunismului în România; Lectură și abilități de viață; Educație pentru sănătate; Consiliere în carieră; Călătorie muzicală; Geografie – aprofundare	Seculici Bogdan; Mladin Mirela; Iosif Maria; Silaș Natalia; Tanța Elena; Macavei Paul

Oferta CDEOȘ pentru 2026–2027 (nr. 6069/12.12.2025, responsabil prof. Iosif Maria) a fost stabilită din timp și cuprinde **34 de opționale** pe ariile Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Educație fizică, Tehnologii, Consiliere și orientare – de exemplu: „Teatru și noi”, „Matematică aplicată”, „Fitness, jocuri, stil de viață sănătos”, „Deutsch kommunikativ und interaktiv”, „Educație digitală și abilități media”, „Adolescență și autocunoaștere”.

Rapoartele comisiilor metodice

Comisie	Constatări	Măsuri propuse
Matematică, Științe și Tehnologii (prof. Archindeanu Simona-Jenica)	Obiectiv: creșterea promovabilității și abordări STEM. Progres între simulări (EN 37,15% → 51,42%; Bac XII MI 33,33% → 61,53%). Puncte tari: cadre implicate, platforme digitale și laboratoare. Puncte slabe: interes scăzut pentru disciplinele exacte, absenteism în colectivele cu ritm lent.	Fișe de remediere/excelență; diferențierea sarcinilor; intensificarea pregătirii suplimentare
Limbă și comunicare (prof. Nedelcovici Camelia)	Media la limba română în creștere (EN 6,08; Bac 6,38); opționale de lectură și teatru la toate nivelurile.	Continuarea opționalelor de lectură; pregătire pentru Bac
Profesori pentru învățământul primar (prof. Popescu Alina-Cosmina)	Lecție demonstrativă la Obad (învățământ simultan); participare la Cercul Metodic Zona Deta.	Cooperare metodică; formare continuă
Educație timpurie (prof. Hosu Cristina-Gabriela)	Portofoliul educatoarei actualizat; Curriculum pentru Educație Timpurie aplicat; dotare TIC bună; absenteism al preșcolarilor; fonduri limitate pentru software.	Consilierea părinților; proiecte educaționale; webinarii cu psihologi/logopezi



Disciplina (clasele V–XII)	Concluzie a comisiei de științe	Măsură remedială
Matematică	Necesită fixarea noțiunilor de geometrie și aritmetică	Fișe de lucru diferențiate
Fizică	Probleme la transformarea unităților de măsură	Exerciții aplicative
Chimie	Necesară recuperare pe baza formulelor chimice de bază	Recapitulare sistematică
Biologie	Nivel satisfăcător; accent pe vocabularul specific	Glosar de termeni
TIC	Competențe digitale bune; lipsă de echipamente acasă la unii elevi	Acces la laborator după program

Monitorizarea notării ritmice

Comisia privind notarea ritmică (raport nr. 2351/10.06.2026) a verificat pe module completarea cataloagelor raportat la ROFUIP (minimum o notă pe modul la disciplinele cu 1 oră/săptămână; o notă orală și una scrisă la disciplinele cu 2 sau mai multe ore). **Modulul I:** situații de „elevi fără notă” la Informatică/TIC (până la 19–21 de elevi la unele clase V–VI), Geografie (13–18 elevi) și Educație fizică (0 note la V B și VI B); la clasa a IX-a SS, întregul efectiv nu avea note la mai multe discipline. **Modulul II:** îmbunătățire sensibilă, cu decalaje punctuale la Fizică, Chimie și Informatică în clasele IX SS, X SS și XI SS. **Concluzie:** notarea este ritmică la majoritatea disciplinelor; disciplinele cu alocare orară redusă necesită monitorizare suplimentară.

Controlul calității și sprijinul elevilor

- asistențe la ore ale directorului și directorului adjunct; verificarea documentelor de proiectare; analiza periodică a rezultatelor elevilor și a disciplinei;
- activități remediale de 2 ore/săptămână la primar; pregătire suplimentară pentru clasele a VIII-a și a XII-a (MI și SS);
- sprijin pentru cei 39 de elevi cu CES prin profesor de sprijin, logoped și consilier școlar; reducerea programului pentru elevii cu CES, cu aprobarea CA;
- încadrarea pe clase cu respectarea continuității, cu numiri noi la clasa pregătitoare și clasa a V-a.

IV.3. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

Proiectul „Abandonul școlar, o direcție greșită!” (PNRAS) – bilanț final

Element	Detalii
Cod / finanțare	F-PNRAS-1-2022-0787; PNRR – Componenta C15, Schema de granturi PNRAS; contract nr. 5110/27.09.2022
Valoare / perioadă	870.250 lei (175.939,59 EUR); 27.09.2022 – 26.12.2025 (cu prelungire)
Manager de proiect	prof. Nedelcovici Camelia
Obiectiv general	Reducerea ratei de abandon școlar prin prevenție, intervenție timpurie, compensare educațională și digitalizare, pentru elevii din clasele V–VIII
Activitatea 1 – Prevenție	195 chestionare SASAT; 97 de elevi introduși în Observatorul Școlii și în SIIR/MATE; workshop-uri anti-bullying (23 cadre); 2 cursuri de dezvoltare profesională; program acreditat CCD de 25 de ore



Element	Detalii
Activitatea 2 – Compensare	164 pachete de rechizite (8.364 de articole, 59.297,40 lei); ore remediale – 9 cadre, 17 ore/săptămână, 4 grupe rotative („Școală după școală”); 3 excursii tematice (Rm. Vâlcea 2023, Brașov-Bran 2024, Maramureș 2025 – 45 de elevi); sală de studiu cu peste 300 de cărți
Activitatea 3 – Digitalizare	Echipamente TIC (display interactiv, laptopuri, stație de încărcare, PC-uri All-in-One etc.); software: Microsoft 365 A3, mozaBook/mozaWeb pentru profesori și 20 de dispozitive ale elevilor, bibliotecă pentru tabla interactivă
Rezultat principal	Reducerea ratei de abandon școlar cu aproximativ 30% față de perioada anterioară proiectului

Alte proiecte cu finanțare europeană

Proiect	Finanțare	Perioadă	Valoare / rezultate
Dotarea cu laboratoare inteligente (F-PNRR-SmartLabs-2023-2097)	PNRR – C15 Educație / NextGenerationEU	dec. 2023 – ian. 2025	295.133,90 lei; laborator SmartLab funcțional, echipamente pentru disciplinele STEM
„Acces la succes” (SMIS 341062)	FSE+ – PEO 2021–2027, apel PEO_A33; contract G-2025-155068/24.12.2025	2026–2029	Partener alături de ISJ Timiș (una din 9 unități din județ); sprijin personalizat, consiliere și suport psihologic pentru elevii cu CES; sesiuni pentru părinți; dotarea cabinetelor de logopedie și CES. Echipa: Giurgiu Florin, Popescu Alina-Cosmina, Istrate Alina Mărioara, Ghilezan Ramona, Silaș Natalia-Ana, Suciu-Golban Marinela

Comisia pentru programe și proiecte europene și Erasmus+ (responsabil prof. Mladin Mirela; membri Stan Alexandra, Petho Judith, Macavei Paul, Ene Roxana, Ghilezan Ramona) a pregătit direcțiile pentru primele mobilități **Erasmus+ KA1** (formare a personalului, job shadowing) și parteneriate **KA2**, prevăzute în PDI 2026–2031. Dimensiunea internațională s-a manifestat și prin cooperarea transfrontalieră cu comunitatea românească din Serbia (Festivalul-concurs „Ioan Olariu”) și prin workshopul de orientare în carieră „Career Guidance Workshop and Counseling” (acord-cadru cu A Life Well Lived, 15.04.2026). Punct slab: nu au fost derulate încă mobilități Erasmus+.

IV.4. Activitatea educativă

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, prof. Iosif Maria (raport nr. 2960/13.07.2026), a elaborat Planul managerial al activității educative și Calendarul local anual al activităților extrașcolare, structurat pe cele patru cicluri de învățământ.

Programe naționale

- „Școala Altfel” – 15–19.12.2025 (Ordinul nr. 6.479/2023), teme adaptate intereselor elevilor și preșcolarilor; comisia de coordonare: prof. Nedelcovici Camelia;



- **„Săptămâna Verde”** – 30.03–03.04.2026 (Ordinul nr. 3.629/2023), activități despre legătura dintre mediul curat, viața sănătoasă și atitudinile ecologice; comisia de coordonare: prof. Iosif Maria.

Calendarul activităților educative (selecție)

Perioada	Activități
Modulul I	Culorile toamnei; Festivalul toamnei; Carnavalul/Parada dovleceilor; Bogățiile toamnei; Ziua alimentației sănătoase; Autumn Colours; Ziua Educației; Sărbătoarea Sf. Martin
Modulul II	Balul bobocilor; excursie la Muzeul de Locomotive Reșița; „Lumina Crăciunului” – Târg de Crăciun; Ziua Națională a României; Bucuriile iernii
Modulul III	Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești; Ziua Culturii Naționale; Ziua Unirii; „Să circulăm corect!”; Carnavalul prieteniei; Mărțișorul; „Haide-hai de Dragobete”
Modulul IV	„Sunt mic, dar știu multe”; Ziua Apei
Modulul V	Paștele la români; „Salvați natura!”; Săptămâna Pământului; Ziua siguranței pe internet; excursie la Peștera Urșilor; English Talent Show; Ziua Europei; Ziua Copilului; serbări de sfârșit de an

Consiliul Elevilor și activitatea extrașcolară

Consiliul Elevilor (președinte: Blaj Andra-Ana-Maria; profesor coordonator: prof. Iosif Maria) a fost completat prin alegeri, și-a ales Biroul și și-a stabilit o agendă privind monitorizarea elevilor cu absențe și întărirea legăturii cu conducerea școlii. Viața școlară este completată de corul liceului, ansamblul de dansuri „Florile Ciacovene”, revista „Gazeta lui Mocioni” și protocolul pentru dansuri moderne.

Parteneriate educaționale active în 2025–2026

Nr.	Tip	Denumire / temă	Partener	Data
1	Protocol	Start în educație	World Vision România, Fundația OMV Petrom	10.09.2025
2	Acord	Activități în grădiniță	Șc. Gimn. „D. Popovici” Șerbănești	03.10.2025
3	Proiect	Parada dovleceilor	LT „Al. Mocioni”	13.10.2025
4	Acord	Informare elevi	Universitatea Politehnica Timișoara	20.10.2025
5	Proiect	Toamna cu bucurie	Părinții	21.10.2025
6	Acord	Parteneriat educațional	C.D. Loga	14.10.2025
7	Proiect	Crăciunul – sărbătoarea bucuriei	ISJ Timiș, Primăria Ciacova	07.11.2025
8	Acord	Tradiții și obiceiuri acasă și peste hotare	GPP Giroc	19.11.2025
9	Proiect	Povestea Sfântului Martin	Biserica Romano-Catolică Ciacova	2025
10	Acord	Banatul, colț de rai	Șc. Gimn. Comloșu Mare	13.10.2025
11	Concurs	Transformă știința în poveste	UVT, SCI Public Forum	08.12.2025
12	Voluntariat	Tabăra de vară cu impact	Liceul Teoretic „William Shakespeare”	26.06.2026



Nr.	Tip	Denumire / temă	Partener	Data
13–15	Proiecte	Mihai Eminescu; Ziua Culturii Naționale; 24 Ianuarie 1859	LT „Al. Mocioni”	ian. 2026
16–17	Acorduri	Mărțișorul	Șc. Gimn. Sinteza Mare; GPP Giroc	febr. 2026
18	Acord	Iarna prin ochi de copil	Șc. Gimn. Răchiți	26.01.2026
19	Proiect	Ziua internațională a cititului împreună	LT „Al. Mocioni”	04.02.2026
20	Convenție	Practică pedagogică	Universitatea de Vest din Timișoara	22.10.2025
21	Proiect	Împreună suntem mai puternici	LT „Al. Mocioni”	10.02.2026
22	Protocol	Dansuri moderne	Misa Sergiu Ioan	2026
23	Acord-cadru	Career Guidance Workshop and Counseling	A Life Well Lived	15.04.2026
24, 26	Acorduri	Hristos a Înviat; Capacele colorate	GPP Giroc	mart. 2026
25	Acord	Împreună pentru copiii noștri	GPP Mărmăruța Cluj-Napoca	26.02.2026
27	Protocol	Colaborare	Parohia Ortodoxă Română Ciacova	28.03.2026
28	Convenție	Practică pedagogică	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	30.04.2026
29	Protocol	Scena – apariții și realități	Maeștrii Circului București	06.05.2026
30	Acord	Jocul didactic	Șc. Profesională Petricani	13.05.2026
31	Proiect	Festivalul „Miraje”	Liceul Special Cluj	19.05.2026
32	Excursie	Micii exploratori – Peștera Urșilor	LT „Al. Mocioni”	20.05.2026
33	Proiect	Ziua internațională a copilului	LT „Al. Mocioni”	27.05.2026
34	Acord	Festivalul-concurs „Ioan Olariu”	Șc. Gimn. Ghironda	29.04.2026
35	Acord	Aventura prin lectură	Asociația Inițiativa în Educație, Fundația United Way	10.03.2026

La acestea se adaugă acordurile comisiei de proiecte cu Poliția Ciacova („Micul pieton”), comitetele de părinți, cabinetul medical dr. Ghera Ovidiu-Cristinel („Sănătoși, voioși, voinici”), Biblioteca orașului Ciacova, Stația de pompieri Ciacova, Editura Star Kids, școli și grădinițe din județ și din țară.

PUNCTE TARI (S) - Planificare la timp; consultarea elevilor în stabilirea ofertei; - Relații interpersonale deschise; parteneriate cu Poliția, Biserica, unități economice; - Mediatizarea activităților online.	PUNCTE SLABE (W) - Supraaglomerarea elevilor cu activități; - Lipsa în apropiere a unor medii de învățare (muzeu, teatru, galerie); - Fonduri insuficiente; puține proiecte internaționale/județene de amploare.
OPORTUNITĂȚI (O) Schimburi de experiență cu alte școli;	AMENINȚĂRI (T) Oferta negativă a străzii și a mass-mediei;



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Formare pentru educație nonformală;• Parteneriate guvernamentale/nonguvernamentale. | <ul style="list-style-type: none">• Criza de timp a părinților;• Legislație în schimbare; uzura echipamentelor. |
|--|--|

IV.5. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale

Autoritățile administrației publice locale

Primăria și Consiliul Local Ciacova sunt reprezentate în Consiliul de Administrație (reprezentantul primarului – Ritter Cristian; consilierii locali Ghera Dacian-Răzvan și Molnar Marius) și în CEAC (Molnar Marius). Directorul a derulat contractul de management administrativ-financiar încheiat cu Primarul Orașului Ciacova. Finanțarea complementară propusă pentru 2026:

Articol	Destinație	Suma (lei)
10.01.15	Naveta cadrelor didactice și a personalului auxiliar ($\approx 254 \text{ lei/lună} \times 35 \text{ persoane} \times 9 \text{ luni}$)	80.000
20.01.05	Carburanți pentru microbuzul școlar (transportul elevilor cu CES la terapie, pregătiri, activități)	15.000
20.13	Pregătire profesională (inspecții de grad, cursuri de formare)	30.000
20.14	Protecția muncii – SSM, PSI (14.800) și medicina muncii (4.000)	18.800
TOTAL		143.800

Bugetul local susține, de asemenea, extinderea rețelei electrice și de date, sistemul de supraveghere video, dotarea sălii de sport și mobilierul școlar. Asistentul social al Primăriei (Rasa Otilia) face parte din Grupul de acțiune și siguranță școlară și din echipa de prevenire a absenteismului; Primăria este partener în proiectele „Lumina Crăciunului” și Festivalul „Ioan Olariu”. Directorul a sesizat autoritatea locală privind investițiile necesare accesibilizării pentru elevii cu dizabilități.

Organizațiile sindicale

- sindicatele FSE „Spiru Haret” și SOLE participă ca observatori la ședințele CA și sunt reprezentate în CEAC (Trauș Violeta-Octavia, Suci-Golban Marinela) și în Comisia pentru revizuirea ROI;
- **Comisia paritară** (Decizia nr. 4142/08.09.2025; raport nr. 2667/23.06.2026): ședința din 16.09.2025, cu participarea tuturor membrilor, a aprobat în unanimitate regulamentul propriu, acordarea a **7 zile de concediu suplimentar** (7 voturi pentru, o abținere) și a ales președintele (prof. Baic-Roșu Dorina-Mădălina) și secretarul (prof. Minda Corina); întregul personal nedidactic a solicitat cele 7 zile; nu au existat alte situații care să impună întrunirea comisiei;
- aplicarea Contractului Colectiv de Muncă Unic la nivel de sector nr. 1.104/09.07.2025 și consultarea sindicatelor la elaborarea documentelor care privesc personalul.



IV.6. Comunicarea instituțională

Canal	Conținut / rol
Site-ul www.liceulciacova.ro	Management (organigramă, regulamente, rapoarte manageriale, rapoarte CEAC), buget, achiziții publice, posturi vacante, rezultate la examene (înainte și după contestații), revista școlii, protecția datelor – conform Legii nr. 544/2001 și GDPR
Aviziere	Avizierul CEAC, avizierul unității, procedurile de acces și de sesizare a violenței afișate la intrare
Pagina de Facebook, mass-media locală, site-ul Primăriei	Promovarea activităților și a ofertei educaționale
Revista „Gazeta lui Mocioni”	Publicistică școlară, publicată periodic
Ședințe cu părinții, CRP, comitete de părinți	Informare, consultare, lectorate tematice (violență, orientare școlară)
Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație	Decizie transparentă, cu reprezentarea tuturor actorilor
Platforme oficiale	SIIR, EDUSAL, REVISAL, SEAP; corespondență cu ISJ Timiș și Primăria prin registratură și e-mail

Feedback-ul beneficiarilor a fost colectat prin chestionarele CEAC aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice și prin chestionarele privind managementul școlii (135 de părinți și 86 de elevi). Concluzia convergentă: management apreciat pentru corectitudine, comunicare și implicare; direcții de îmbunătățire – formalizarea mecanismului de feedback, programe de mediere a conflictelor și creșterea participării elevilor și părinților la decizii.

IV.7. Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ

Serviciul financiar-contabil (contabil-șef ec. Năsui Roxana-Gabriela)

Proiectarea, aprobarea, repartizarea și execuția bugetului s-au realizat conform legii, **fără blocaje financiare sau depășiri ale prevederilor bugetare**. Fiecare document din circuitul financiar-contabil a fost verificat și semnat de ordonatorul de credite. Propunerea de buget pentru 2026, înaintată Primăriei Ciacova pentru unitate și toate structurile arondate:

Sursă de finanțare	Suma (lei)	Pondere
Finanțarea de bază (Titlul II – Bunuri și servicii)	658.000	32,8%
Titlul IX – Asistență socială (cod 57)	355.500	17,7%
Finanțarea complementară (Primăria Ciacova)	143.800	7,2%
Venituri proprii – Sursa E	851.802	42,4%
TOTAL	2.009.102	100%

Finanțarea de bază – articol	Suma (lei)
20.01.01 Furnituri de birou	10.000
20.01.02 Materiale pentru curățenie	10.000
20.01.03 Încălzit, iluminat și forță motrică (combustibil 21 t – 84.000; energie electrică – 156.000; material lemnos 50 m ³ – 50.000)	290.000



Finanțarea de bază – articol	Suma (lei)
20.01.04 Apă, canalizare, salubritate	70.000
20.01.08 Poștă, telefon, internet	30.000
20.01.09 Materiale și servicii cu caracter funcțional	10.000
20.01.30 Alte bunuri și servicii	238.000
TOTAL	658.000

Titlul IX – articol	Suma (lei)
57.02.01 Drepturile copiilor cu CES integrați în învățământul de masă	329.000
57.02.03 Tichete sociale pentru grădiniță (stimulent educațional)	26.500
TOTAL	355.500

Venituri proprii – Sursa E	Suma (lei)
Arende și subvenții	374.550
Contribuția preșcolarilor GPP Ciacova (alimente)	110.000
Alte venituri din închirieri	54.012
Excedentul anului 2025	313.240
TOTAL VENITURI	851.802
din care cheltuieli curente (reparații 62.000; hrană GPP 110.000; alte bunuri și servicii 318.000 etc.)	671.802
din care cheltuieli de capital (împrejmuire și iluminat teren de sport – 115.000; panouri solare, tractor și utilaje – 65.000)	180.000

Secretariat (secretar-șef ing. Tanța Mircea Dan; secretar Pavel Gabriel; informatician Peiovici Slagian)

Secretariatul a gestionat documentele școlare și actele de studii (Ordinul nr. 4.634/2024), evidența elevilor și a personalului, actualizarea SIIIR, EDUSAL și REVISAL, arhiva și sigiliul unității, transmiterea datelor statistice către ISJ Timiș și dosarele programelor sociale.

Tipul bursei (H.G. nr. 732/2025)	Beneficiari	Observații
Bursă socială (venit mic)	205	nr. 4962/07.10.2025
Bursă medicală	10	certificate medicale verificate
Bursă de plasament	13	dispoziții de plasament verificate
Bursă orfan	13	certificate de deces verificate
Bursă de merit (clasele V–XII)	51	nr. 4961/07.10.2025; PV 121/15.01.2026
TOTAL BENEFICIARI	292	
Dosare respinse	22	repetenție (6), notă scăzută la purtare (4), venit peste plafon (12)



Rechizite școlare	Nr. solicitări	Pondere
Total solicitări analizate	97	100%
Aprobate (beneficiari)	44	45,4%
Respinse – lipsă documente	50	51,5%
Respinse – venit depășit	3	3,1%

Compartimentul administrativ și controlul intern

- **Inventarierea anuală** (Decizia nr. 421/08.09.2025; președinte prof. Popescu Alina-Cosmina): 03.11–19.12.2025, conform Ordinului MFP nr. 2.861/2009 – mijloace fixe, obiecte de inventar, stocuri, fond de carte; valorificare 12–16.01.2026; propuneri de casare pentru bunurile uzate;
- **SSM/ISU** (raport nr. 2685/23.06.2026): serviciu extern de prevenire și protecție; CSSM întrunit trimestrial; instruiri periodice; verificarea mijloacelor PSI și a căilor de evacuare; **zero accidente de muncă, incidente periculoase sau îmbolnăviri profesionale**;
- **serviciul pe școală**: grafic pentru toate zilele lucrătoare (7:40–15:00), afișat la loc vizibil; incidentele consemnate în caietul de procese-verbale și în Registrul Unic de Incidente;
- **programul „Lapte și corn”** și cantina GPP Ciacova, coordonate de administratorii unității.

Standard SCIM (OSGG nr. 600/2018)	Stadiu	Standard SCIM	Stadiu
1. Etică, integritate	Implementat	9. Proceduri	Implementat
2. Atribuții, funcții, sarcini	Implementat	10. Supravegherea	Implementat
3. Competență, performanță	Implementat	11. Continuitatea activității	Implementat
4. Structura organizatorică	Implementat	12. Informarea și comunicarea	Implementat
5. Obiective	Implementat	13. Gestionarea documentelor	Implementat
6. Planificarea	Implementat	14. Raportarea contabilă și financiară	Implementat
7. Monitorizarea performanțelor	Implementat	15. Evaluarea sistemului de control intern	Implementat
8. Managementul riscului	Implementat	16. Auditul intern	Implementat

Comisia SCIM (Decizia nr. 4/26/08.09.2025; raport nr. 2696/23.06.2026) a actualizat Programul de dezvoltare SCIM și **Registrul de riscuri** (identificarea, evaluarea și prioritizarea riscurilor pe compartimente, cu măsuri de control și responsabili) și a coordonat revizuirea procedurilor operaționale conform Standardului 9 (procedura F-10-PO-08.01).

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)

CEAC (președinte prof. Seculici Bogdan; raport nr. 3067/20.07.2026) a urmărit atât dimensiunea externă a calității (calitatea absolventului), cât și pe cea internă (proces educațional, guvernare strategică, management operațional), derulând **22 de activități**:

Domeniu	Activități CEAC 2025–2026
Organizare	Planificarea activităților; stabilirea subcomisiilor și a responsabililor; reactualizarea regulamentului propriu și a organigramei CEAC; întâlniri de lucru



Domeniu	Activități CEAC 2025–2026
Documente de calitate	Raportul anual de evaluare internă 2025–2026 (întocmire și completare); Planul de îmbunătățire; proceduri noi și proceduri pentru politicile educaționale; Acordul-cadru de parteneriat cu educația; actualizarea avizierului
Evaluarea beneficiarilor	Chestionare de identificare a nevoilor educaționale; chestionare pentru elevi, părinți (prof. Costoiu Adriana) și cadre didactice (prof. Ene Roxana)
Grupuri vulnerabile	Identificarea elevilor din familii monoparentale și a celor cu părinți plecați în străinătate
Monitorizare	Interasistențe ale membrilor comisiei; fișele portofoliilor de progres (prof. Hosu Cristina); participarea la cursuri de asigurare a calității

Puncte slabe CEAC: graficul de interasistențe nu s-a realizat integral, numărul de proceduri elaborate este mediu, deficiențe în monitorizarea activităților; amenințare – volumul mare de timp necesar, suprapus peste alte sarcini. Conform RAEI 2024–2025, toate cadrele didactice asistate la ore au obținut calificativul „Foarte bine”, iar planul de îmbunătățire pentru 2025–2026 (securitate și SSM/PSI, rezultate la examene, formare continuă, revizuirea procedurilor, asistența la ore, monitorizarea activităților extracurriculare) a fost implementat prin activitatea comisiilor.



CAPITOLUL AL V-LEA. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Capitolul raportează situația unității la indicatorii-cheie ai Spațiului European al Educației (obiectivele UE pentru 2030), folosind datele disponibile la nivelul școlii.

Indicator european (țintă UE 2030)	Situația la nivelul unității	Aprecieri
Participarea la educația timpurie a copiilor de la 3 ani – minimum 96%	157 de preșcolari în 5 grădinițe; absenteism din motive medicale/familiale	de monitorizat
Părăsirea timpurie a educației – sub 9%	7 repetenți; ≥ 9.111 absențe nemotivate; 97 de elevi monitorizați MATE; reducerea abandonului cu ≈ 30% prin PNRAS	risc moderat
Rezultate slabe la competențele de bază – sub 15%	24,1% dintre elevi sub media 5 la EN	peste țintă
Competențe digitale / utilizarea tehnologiilor	digitalizare peste 90%; SmartLab; formare digitală PNRAS	bine
Participarea adulților la învățare – 60% anual (Agenda pentru competențe)	≈ 43% dintre cadre au participat la formările PNRAS; plan CCD pentru toate cadrele	în progres

V.1. Rata de participare la învățământul preșcolar

Educația timpurie este asigurată în **5 grădinițe**: GPP Ciacova (program prelungit și grupe de program normal), GPN Cebza, GPN Obad, GPN Petroman și GPN Macedonia, cu **157 de preșcolari** în 2025–2026 (22,2% din efectivul unității), dintre care 3 cu CES. Numărul preșcolarilor a crescut constant în ultimii ani (PDI 2026–2031).

- **factori de sprijin**: tichete sociale pentru grădiniță (26.500 lei în bugetul 2026), programul prelungit cu masă la GPP Ciacova, dotare TIC a grupelor (televizor, videoproiector, tablă smart, internet), cadre didactice calificate, implicarea părinților în activitățile extrașcolare;
- **factori de risc**: absenteismul preșcolarilor din motive medicale sau familiale, încălzirea cu sobe în grădinițele din sate, fondurile limitate pentru software educațional;
- **măsuri**: consilierea părinților, webinarii cu psihologi și logopezi, colaborarea cu Primăria pentru identificarea copiilor de 3–5 ani neînscriși din localitățile arundate, proiecte comune grădiniță–școală pentru tranziția la clasa pregătitoare.

Rata de participare propriu-zisă (preșcolari înscriși raportat la populația de 3–5 ani din UAT Ciacova) se poate calcula pe baza datelor de evidență a populației furnizate de Primărie.

V.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Obiectivul UE pentru 2030 este o rată de părăsire timpurie a educației **sub 9%**; România se situează printre statele membre cu cele mai ridicate valori. La nivelul unității, riscul este monitorizat prin absenteism, repetenție, situația socială și MATE.

Absenteismul școlar – situația centralizată

Nivel de învățământ	Total absențe	Nemotivate	% nemotivate
Primar (CP–IV)	7.296	2.675	36,7%
Gimnazial (V–VIII)	11.702	1.310*	11,2%*



Nivel de învățământ	Total absențe	Nemotivate	% nemotivate
Liceal (IX–XII)	22.284	5.126	23,0%
TOTAL	41.282	9.111*	22,1%*

* Fără clasa a VI-a A (1.909 absențe), pentru care absențele nemotivate nu au fost raportate distinct (raportul Comisiei de monitorizare a absențelor nr. 2668/23.06.2026).

Învățământ primar – modul	I	II	III	IV	V	Total
Total absențe	865	1.345	1.629	1.806	1.651	7.296
din care nemotivate	201	459	616	693	706	2.675

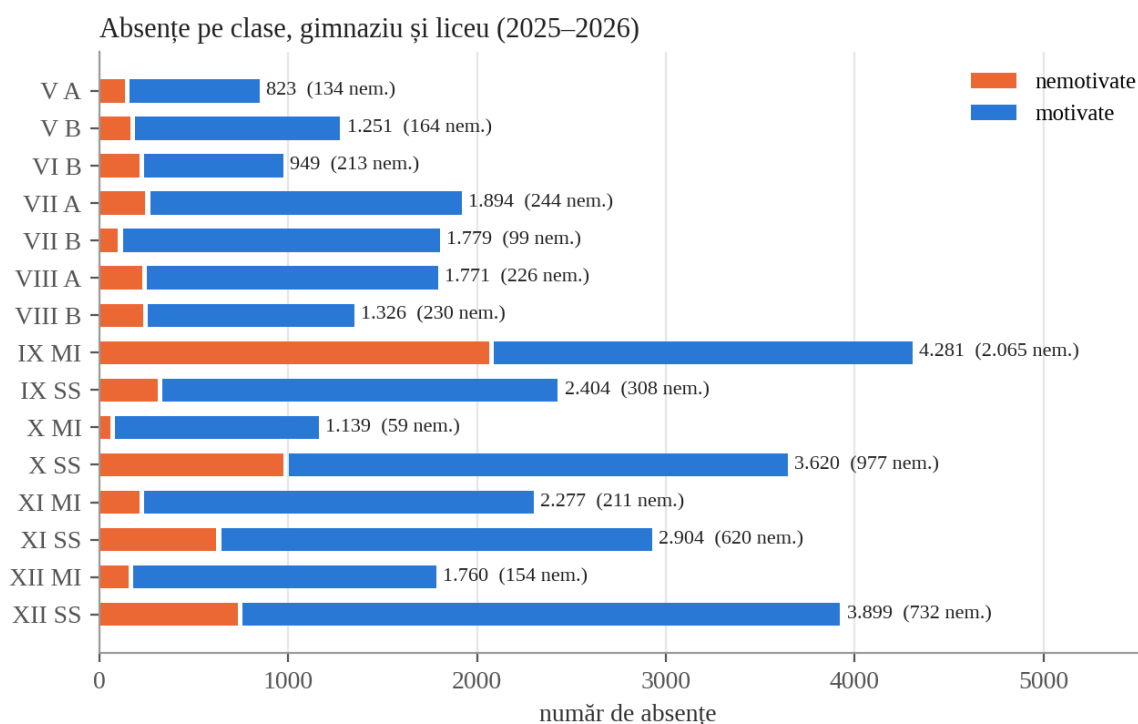


Figura 4. Absențe pe clase, gimnaziu și liceu, 2025–2026 (clasa a VI-a A – 1.909 absențe – nu apare, absențele nemotivate nefiind raportate distinct)

Clasa	Total	Nemot.	Clasa	Total	Nemot.
V A	823	134	IX MI	4.281	2.065
V B	1.251	164	IX SS	2.404	308
VI A	1.909	nerap.	X MI	1.139	59
VI B	949	213	X SS	3.620	977
VII A	1.894	244	XI MI	2.277	211
VII B	1.779	99	XI SS	2.904	620
VIII A	1.771	226	XII MI	1.760	154
VIII B	1.326	230	XII SS	3.899	732



Constatări: nivelul liceal concentrează **56,3%** din absențele nemotivate ale unității; clasa a IX-a MI singură are 2.065 de absențe nemotivate (22,7% din total) și 3 repetenți, ceea ce indică un risc ridicat de abandon la tranziția gimnaziu–liceu. La primar, absențele nemotivate au crescut constant de la un modul la altul (de la 201 la 706), iar pentru o parte dintre elevi familiile nu au putut fi contactate, fiind plecate din țară. Măsurile aplicate: înștiințarea părinților (primar), analiza în consiliile claselor (gimnaziu, liceu), scăderea notei la purtare conform Statutului elevului.

Alți indicatori de risc

Indicator	Valoare 2025–2026
Elevi repetenți	7 (4 gimnaziu, 3 liceu)
Elevi corigenți	18
Elevi monitorizați prin MATE (PNRAS)	97
Elevi din grupuri vulnerabile	205 burse sociale; 62 monoparentale; 12 plasament; 10 în grija rudelor
Elevi navetiști	297 ($\approx 54\%$)
Elevi retrași / în abandon (SIIR)	_____ (se completează de secretariat)

Planul de intervenție ameliorativă pentru 2026–2027

Planul, construit pe logica MATE și a strategiei PNRAS – „Nu așteptăm abandonul – intervenim la primele semnale” –, acționează pe două direcții: reducerea imediată a absențelor și prevenirea abandonului pe termen lung.

Situație	Măsură
5–10 absențe nemotivate	Discuție individuală cu elevul
10–20 absențe nemotivate	Contactarea familiei (telefon, întâlnire, proces-verbal, obiectiv concret)
Peste 20 de absențe nemotivate	Plan individual de intervenție (2 ore/săptămână remediale, întâlnire săptămânală cu dirigintele, consiliere, mentor)
Absențe repetate + rezultate slabe	Includere în „Lista roșie” a elevilor în risc (MATE)

- monitorizarea săptămânală a absențelor de către diriginți și centralizarea lunară la director;
- profesor-mentor pentru fiecare elev cu risc ridicat; ore remediale atractive (matematică aplicată, TIC, proiecte, sport, dansuri „Florile Ciacovene”);
- recompense lunare: „Clasa cu cea mai bună prezență”, „Elevul cu cea mai mare îmbunătățire a frecvenței”;
- orientare profesională timpurie pentru clasele VII–XII; echipă de prevenire a absenteismului (director, diriginți, consilier, asistent social, reprezentant al comunității);
- parteneriate cu Primăria (asistent social), Poliția, bisericile, Asociația Look Inside („Un dar pentru fiecare”), CJRAE Timiș.

V.3. Competențe de bază

Obiectivul UE pentru 2030 prevede ca ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe să fie **sub 15%**. Indicatorii disponibili la nivelul unității:



Indicator	Valoare	Comentariu
Elevi cu media sub 5 la EN (din prezenți)	24,1% (7 din 29)	peste pragul european de 15%
Elevi cu media sub 6 la EN	65,5% (19 din 29)	concentrare în intervalul 5–5,99
Media EN – Limba română / Matematică	6,08 / 5,48	matematica – competența cea mai vulnerabilă
Media Bacalaureat – L. română / Matematică M-I	6,38 / 6,98	
Corigenți la matematică și limba română (V–XII)	majoritatea celor 18 corigenți	decalaje de învățare cumulate

Comisiile metodice au identificat lacune la geometrie și aritmetică, la transformarea unităților de măsură, la formulele chimice de bază și, la nivel preșcolar-primar, nevoi de dezvoltare a limbajului. Rezultatele la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a sunt analizate de comisiile metodice și fundamentează planurile remediale pentru 2026–2027. Măsuri: activități remediale de 2 ore/săptămână la primar, fișe diferențiate, opționalele „Lectura și abilitățile de viață” și „Matematică aplicată”, formarea cadrelor în metode fonetice, grupe de pregătire pentru clasele terminale.

V.4. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Componentă	Situație 2025–2026
Infrastructură	Toate sălile de clasă dotate cu echipamente IT; fibră optică și wireless în întreaga unitate; grad de digitalizare peste 90%
Laboratoare	Laborator SmartLab (PNRR, 295.133,90 lei); două laboratoare de informatică; table interactive; dotare TIC la nivel preșcolar
Echipamente și software PNRAS	Display interactiv, laptopuri, stație de încărcare, PC-uri All-in-One, multifuncționale; Microsoft 365 A3 Educațional; mozaBook/mozaWeb pentru profesori și 20 de dispozitive; bibliotecă pentru tabla interactivă
Competențe ale cadrelor	Formare în 6 aplicații digitale (Google Slides, Jamboard, Padlet, LearningApps, Wordwall, Book Creator); digitalizarea pedagogică – prioritate ridicată în analiza nevoilor
Management digital	SIIR, EDUSAL, REVISAL, SEAP, site-ul unității, comunicare online cu părinții
Limitări	Lipsa echipamentelor la domiciliul unor elevi; fonduri insuficiente pentru licențe; uzura morală a echipamentelor; digitalizare mai redusă în structurile arondate; rezistența unor cadre la schimbare
Ținte PDI	Digitalizare 100%; instrumente TIC/IA în minimum 50% din activități; minimum 90% cadre cu certificare digitală (2026–2028)

V.5. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

Agenda europeană pentru competențe stabilește ca, până în 2030, **60% dintre adulți** să participe anual la activități de învățare. Unitatea contribuie prin:



Categorie de adulți	Activități de învățare 2025–2026
Personal didactic	23 de cadre ($\approx 43\%$) la formările PNRAS; inspecții pentru grade didactice; cercuri metodice; plan de formare CCD cu 7 programe (15–25 credite); obligația a 90 de credite în 5 ani
Personal didactic auxiliar și nedidactic	Instruiri SSM/PSI periodice (serviciul extern ing. Ceașu Petre); formare în comunicare nonviolentă (propusă de CPEV); formare SCIM
Părinți	Lectorate și consultații; consiliere prin CJRAE; sesiuni de informare, consiliere și sprijin psihologic pentru părinții elevilor cu CES („Acces la succes”)
Studenți și comunitate	Practică pedagogică pentru studenții UVT și UAV Arad; activități deschise comunității (Târgul de Crăciun, festivaluri, serbări)

Unitatea nu derulează programul „A doua șansă” (Ordinul nr. 5.248/2011); acesta rămâne o opțiune de analizat, în colaborare cu ISJ Timiș și Primăria, pentru tinerii și adulții din comunitate care nu au finalizat învățământul obligatoriu.



CAPITOLUL AL VI-LEA. CONCLUZII

VI.1. Aspecte pozitive

Rezultatele elevilor

- cele mai bune rezultate la **Evaluarea Națională** din ultimii șase ani: media 5,78 (în creștere pentru al doilea an consecutiv), promovabilitate 75,86% din prezenți (față de 61,2% în 2025), urcare cu 1.125 de locuri în clasamentul național;
- progres spectaculos pe parcursul anului: de la 37,15% la simularea din decembrie la 75,86% la examen (clasa a VIII-a) și de la 33,33% la 72,7% (clasa a XII-a MI);
- promovabilitate la **Bacalaureat** de 67,6%, menținută la nivelul ultimilor patru ani, în condițiile dublării numărului de candidați; media promoțiilor 7,42;
- promovabilitate anuală de 92,4% la gimnaziu și liceu; 20 de elevi premiați la olimpiade și concursuri de la faza județeană.

Resurse și management

- personal calificat peste 95%, 2 doctori, 32 de cadre cu gradele I și II, inspecții promovate cu nota 10, mentorat pentru 8 debutanți;
- finalizarea cu succes a proiectului PNRAS (870.250 lei; abandon redus cu $\approx 30\%$) și atragerea proiectului FSE+ „Acces la succes” (2026–2029);
- execuție bugetară fără blocaje, excedent reinvestit, lucrări de reparații la toate structurile, zero accidente de muncă;
- 16/16 standarde SCIM implementate, peste 50 de comisii funcționale, 22 de activități CEAC, transparență decizională;
- sprijin social substanțial: 292 de burse, rechizite, decontarea navetei pentru 297 de elevi și 34 de angajați, drepturi pentru elevii cu CES.

Climat și comunitate

- satisfacția părinților 91,1%, rată de recomandare 91,9%; claritatea regulilor apreciată de elevi (88,4%);
- 35 de parteneriate active, activitate educativă bogată, programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” derulate pe toate ciclurile;
- populație școlară stabilă și ocuparea a 92,9% din locurile la clasa a IX-a.

VI.2. Aspecte negative

- **absenteismul**: 41.282 de absențe, din care cel puțin 9.111 nemotivate; liceul concentrează 56,3% din absențele nemotivate; clasa a IX-a MI – 2.065 de absențe nemotivate și 3 repetenți; creștere continuă a absențelor nemotivate la primar pe parcursul anului; raportare incompletă pentru clasa a VI-a A;
- **competențe de bază**: 24,1% dintre elevii prezenți la EN sub media 5; nicio medie peste 9; matematică sub limba română; decalaje mari între clasele paralele; 18 corigenți și 7 repetenți; 2 elevi nepromovați la fizică la corigențe;
- **discrepanța dintre media de absolvire (8,65) și media EN (5,78)**, care sugerează o evaluare curentă insuficient de exigentă;



- **notarea neritimică** la discipline cu alocare orară redusă; graficul de interasistențe CEAC nerealizat integral;
- **siguranța percepută**: 64% la itemul „mediu sigur și prietenos”; 4 incidente de violență, dintre care unul grav;
- **resurse umane**: formare insuficientă pentru CES; 14 suplinitori; număr mare de navetiști;
- **baza materială**: instalația electrică a clădirii principale, acoperișurile sălii de sport și sălii festive, încălzirea cu sobe în structuri, digitalizare incompletă în sate;
- **dimensiunea europeană**: nicio mobilitate Erasmus+; **programe sociale**: 53 de dosare de rechizite respinse, majoritatea din lipsa documentelor.

VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

Anul școlar 2025–2026 a fost un **an de consolidare și de tranziție strategică**: s-a încheiat ciclul PDI 2022–2026 și proiectul PNRAS, a fost elaborat PDI 2026–2031 și a fost obținut un progres măsurabil la Evaluarea Națională, în timp ce promovabilitatea la Bacalaureat s-a stabilizat. Comisiile au funcționat complet și documentat, iar resursele financiare au fost gestionate fără blocaje.

Calitatea educației rămâne însă condiționată de doi factori: **frecvența școlară**, în special la liceu și la clasa a IX-a, și **nivelul competențelor de bază**, în special la matematică. Cele două sunt legate – absenteismul crescut coincide cu colectivele cu ritm lent de învățare și cu repetenția. De aceea, direcțiile de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027 pun accentul pe intervenția timpurie și individualizată:

N r.	Direcție de îmbunătățire	Responsabil	Termen	Indicator de rezultat
1	Aplicarea Planului de intervenție ameliorativă: monitorizare săptămânală, „Lista roșie” MATE, praguri de intervenție, mentori, planuri individuale, recompensarea progresului	Director, diriginți, Comisia de monitorizare a absențelor	permanent; raport semestrial	Absențe nemotivate reduse cu $\geq 15\text{--}20\%$; toți elevii în risc identificați în 30 de zile
2	Program special de integrare pentru clasa a IX-a (tranziție gimnaziu–liceu): consiliere, mentorat, remediere la matematică și fizică	Director adjunct, diriginții claselor a IX-a, consilier școlar	oct. 2026 – iun. 2027	Zero repetenți la clasa a IX-a; absențe nemotivate reduse cu 30%
3	Pregătire suplimentară diferențiată pentru clasele a VIII-a și a XII-a; simulări semestriale cu analiză pe itemi; grupe de excelență	Șefii de catedră, profesorii de la disciplinele de examen	conform graficului	EN $\geq 78\%$ (din prezenți); Bacalaureat $\geq 70\%$; media EN $\geq 6,00$
4	Recuperarea competențelor de bază: remediere 2 ore/săptămână la primar, fișe diferențiate, analiza EN II, IV, VI	Comisiile metodice, învățătorii	permanent	Pondere sub 5 la EN $\leq 20\%$
5	Evaluare curentă obiectivă și ritmică; interasistențe CEAC integrale; analiza corelației medii anuale – EN	CEAC, Comisia de notare ritmică, director adjunct	pe module	Grafic realizat 100%; zero elevi fără notă la final de modul
6	Formare în educație incluzivă, pedagogie digitală și management comportamental; implementarea „Acces la succes”	Responsabil formare, Comisia CES, echipa de proiect	2026–2027	PIP/PSI pentru toți elevii cu CES; participare la formare $\geq 60\%$



N r.	Direcție de îmbunătățire	Responsabil	Termen	Indicator de rezultat
7	Siguranță și climat: supraveghere în pauze, anti-bullying în toate clasele, formare pentru personalul nedidactic, mediere	CPEV, Comisia anti-bullying, consilier școlar	permanent	Scor „mediu sigur” ≥ 75%; reducerea incidentelor
8	Parteneriat cu familia: mecanism formalizat de feedback, informarea din timp privind dosarele sociale, lectorate	Director, diriginți, CRP	semestrial	Scor „valorificarea sugestiilor” ≥ 90%; respingeri pentru lipsă de documente reduse la jumătate
9	Investiții: instalația electrică, sala de sport, terenul de sport, încălzirea în structuri; digitalizare în sate	Director, administrator de patrimoniu, Primăria Ciacova	conform bugetului	Lucrări contractate/executate
10	Dimensiune europeană și transparență: candidatură Erasmus+ KA1; bază de date instituțională; actualizarea procedurilor	Comisia proiecte europene, Comisia SCIM	iun. 2027	Candidatură depusă; proceduri revizuite

Obiectivele de mai sus vor fi integrate în Planul operațional 2026–2027 și monitorizate semestrial în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație, iar gradul lor de îndeplinire va fundamenta raportul asupra calității educației pentru anul școlar 2026–2027.

Raportul a fost prezentat și dezbătut în Consiliul Profesorat, validat de Consiliul de Administrație și prezentat Consiliului Reprezentativ al Părinților; se aduce la cunoștința Primăriei și a Consiliului Local Ciacova și a Inspectoratului Școlar Județean Timiș și se publică pe site-ul www.liceulciacova.ro.

Evidența prezentării, dezbaterii și validării raportului

Etapă	Data / nr. document	Semnătura
Prezentat și dezbătut în Consiliul Profesorat	____.____.2026, PV nr. ____	
Validat în Consiliul de Administrație	____.____.2026, Hotărârea nr. ____	
Prezentat Consiliului Reprezentativ al Părinților / conducerii asociației de părinți	____.____.2026	
Transmis Primăriei și Consiliului Local Ciacova	Adresa nr. ____ / _____.____.2026	
Transmis Inspectoratului Școlar Județean Timiș	Adresa nr. ____ / _____.____.2026	
Publicat pe site-ul www.liceulciacova.ro	____.____.2026	

Director,
prof. GIURGIU Florin

Responsabil CEAC,
prof. SECULICI Bogdan



LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI” CIACOVA

Str. T. Vladimirescu, nr. 23, jud. Timiș · Tel/Fax 0256 399 316 · WhatsApp 0787 406 020

E-mail: mocioni@yahoo.com · Web: www.liceulciacova.ro



L.S. _____
